



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

Методические материалы
по освоению дисциплины
«ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Рассмотрены и рекомендованы для
использования в учебном процессе на
заседании кафедры «Трудовое право и право
социального обеспечения»
Протокол № 7 от 30.03.2023 г.

Шахты
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям	3
2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	11
3 Методические указания к выполнению докладов	12
4 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации.....	13
5 Рекомендуемая литература.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по изучению дисциплины «*Общие основы педагогики*» разработаны в соответствии рабочей программой данной дисциплины, входящей в состав документации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель настоящих методических указаний состоит в оказании содействия обучающимся в успешном освоении дисциплины «*Гендерная педагогика*» в соответствии с общей концепцией основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Выполнение предусмотренных методическими указаниями заданий по дисциплине «*Общие основы педагогики*» позволит обучающимся получить необходимые умения и навыки и на их базе приобрести следующие компетенции:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Умения и навыки, полученные обучающимися по дисциплине «*Общие основы педагогики*», впоследствии используются при прохождении практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекций, выложенный в ЭИОС и в электронной библиотеке, рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего прочно усваивается.

При выполнении практических заданий обучающиеся имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с одногруппниками.

Практические задания

- Тема 1 История педагогики и образования как область научного знания
Тема 2 Русское воспитание и обучение с древних времён до XVII века.
Тема 3 Русское воспитание и обучение с древних времён до XVII века.
Тема 4 Развитие педагогики в России в XIX в.
Тема 5 Структура и общая характеристика педагогической профессии
Тема 6 Особенности профессионально-педагогической деятельности
Тема 7 Подготовка современного педагога в России и за рубежом
Тема 8 Педагогика как наука
Тема 9 Образование как общественное явление и педагогический процесс
Тема 10 Современные тенденции в образовании
Тема 11 Воспитание как педагогическая деятельность. Методика и технология воспитательной работы классного руководителя
Тема 12 Проектирование воспитательного процесса
Тема 13 Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающегося, уровня развития классного коллектива
Тема 14 Основные этапы развития риторики. Риторический идеал
Тема 15 Речевое взаимодействие. Монолог и диалог как функциональные разновидности общей риторики
Тема 16 Общее понятие о дидактике, ее предмет и задачи
Тема 11 Формирование компетенций как важнейший аспект процесса образования
Тема 12 Компетенции: знания, предназначенные для решения реальных задач
Тема 13 Критерии успешности процесса обучения. Система портфолио. ЕГЭ
Тема 14 Специфика обучения в средних и высших учебных заведениях
Тема 15 Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения
Тема 16 Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

Примеры практических заданий

Задание 1. Заполните таблицу, раскрывая содержание постоянных и временных задач науки педагогики.

Постоянные задачи	Временные задачи

Задание 2. Мини-исследование. *** Полноту и масштабность вашей работы обеспечит блиц-интервью 5–7 современных школьников (твое

любимое занятие дома, в школе; если бы ты имел право составить расписание занятий в классе на неделю, какие бы предметы ты оставил, какие бы ввел дополнительно, какие бы исключил из расписания, какие бы поставил в расписание каждого учебного дня).

Задание 3. Напишите краткое эссе на тему: Практическая направленность предмета «Основы педагогики»

Задание 4. Заполните таблицу, в которой одна колонка содержит список основных «ключевых способностей», личностных качеств, знаний, которыми должен обладать профессионал по вашей специальности, в другой колонке напротив каждого наименования напишите аргумент – мотивацию для развития данного личностного качества у работника.

Задание 5. Разработайте три проблемные ситуации, которые на ваш взгляд можно было бы предложить для решения аттестуемому работнику по вашей специальности (в комплексе с другими методами) для определения уровня его профессионального опыта и диагностики личностных качеств.

Задание 6. Разработайте методы диагностики профессиональных и личностных качеств профессионала по вашей специальности.

Задача 1. Паша Семенов бойко, уверенно отвечает тему. Обычно чуточку медлительный, неуверенный в себе, он сейчас как-то преобразился.

– Османские завоеватели отличались неслыханной жестокостью, – рассказывал он.

– Но болгарские партизаны уходили в леса и вели мужественную борьбу с османскими захватчиками... Свой ответ он заканчивает словами: «Наши дали клятву бороться до конца».

– Постой, постой, о чем ты говоришь? Кто это наши? – спрашивает преподаватель истории.

Паша смолк и посмотрел на него так, словно увидел впервые. Он не понял, почему его остановили.

– Конечно, наши. Ведь болгарские партизаны вели справедливую войну! Паша смотрел на преподавателя уверенно, ни на минуту, не сомневаясь в своей правоте. И даже был удивлен: как это педагог не может понять таких простых вещей? История – точная наука. Со стороны воспитательной – юноша прав, у него верное чутье на своих и чужих.

Как снять противоречие между воспитательными и образовательными задачами обучения в данной ситуации? Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения профессиограммы педагога. 2. Какие педагогические способности и личностные качества педагога проявились и какие не нашли своего проявления в данной педагогической ситуации. 3. Предложите варианты

действий педагога в подобной ситуации. 4. Сделайте вывод о значении развития педагогических способностей преподавателя истории в профессиональной деятельности. 5. Создайте свой вариант профессиограммы педагога.

Задача 2. Проблема: взаимоотношения в коллективе
Конкретная ситуация: Обучающийся детского объединения, имея завышенную самооценку и высокую мотивацию к достижению успеха, решил выдвинуть свою кандидатуру в вышестоящую общественную структуру, тем самым представляя все объединение, но, не спрашивая мнения команды. Узнав это, основная часть коллектива высказалась против того, чтобы он представлял объединение, так как он не является авторитетом из-за неимения необходимых знаний и опыта. Возник конфликт. **Задание: 1. Как могут развиваться события в коллективе? 2. Решите проблему путем выбора наиболее приемлемого варианта для сохранения коллектива.**

Варианты развития событий



Раскол в коллективе



Настрой коллектива против «антилидера»

Предложите свои варианты

Задача 3. Всякая профессиональная деятельность требует от человека определённой склонности, необходимых физических и психических данных, соответствующего личностного развития. Например, лётчик должен обладать хорошим зрением, слухом, способностью переносить большие физические нагрузки и т.д. При отсутствии милосердия и высокой нравственности не в состоянии как следует исполнять свои обязанности врач. Не в меньшей степени является важной профессиональная пригодность человека к педагогической деятельности. К числу личностных качеств, характеризующих пригодность к педагогической деятельности, наряду с физическим и психическим здоровьем, хорошими речевыми данными, уравновешенностью нервной системы также относятся: склонность к работе с детьми, коммуникабельность, тактичность, наблюдательность, развитое воображение, организаторские способности и т.д. Всё это поддаётся

медицинской и психолого-педагогической диагностике, тестированию. К сожалению, при наборе студентов в педагогические учебные заведения определение их профессиональной пригодности не предусмотрено. Вот почему в школу попадает немало учителей, заведомо профессионально непригодных (По: И.Ф. Харламов. Педагогика. –Мн., 2000. – С. 520).

Согласны ли вы с И.Ф. Харламовым в том, что введение тестирования на профессиональную пригодность при наборе студентов на педагогические специальности сократит поступление в школу учителей, заведомо профессионально непригодных?

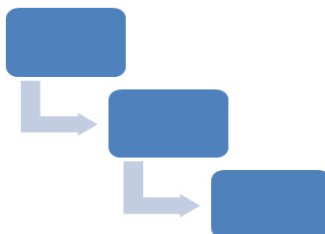
Каждый ли поступающий в педагогическое учебное заведение становится настоящим педагогом? Почему?

Очевидно, что существует противоречие между массовой потребностью в десятках тысяч педагогов-профессионалов и уникальностью требований к их деятельности. Каковы пути разрешения этого противоречия?

Тесты для самоконтроля

1 Установите иерархию следующих понятий: воспитание человека, развитие и формирование личности, социализация личности, развитие личности.

Заполните схему (рисунок 3).



2 Что такое «акселерация»? Выберите наиболее полный и точный ответ:

- а) процесс активной деятельности личности;
- б) ускоренное формирование интеллектуальных сил личности;
- в) проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач;
- г) ускоренное физическое развитие детей, проявляющееся в последнее столетие;
- д) ускоренное психическое и физическое развитие личности в подростковом возрасте.

3 Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив неверные. Какие?

- а. Ранжирование объектов наблюдения.
- б. Выделение объектов наблюдения.

- в. Постановка задач наблюдения.
- г. Предсказание ожидаемых результатов наблюдения.
- д. Возможность количественного измерения результатов наблюдения.
- е. Обработка полученных данных.
- ж. Фиксация результатов наблюдения.
- з. Планомерность и систематичность наблюдения.
- и. Скорость регистрации наблюдаемых событий.

4 Движущими силами педагогического процесса являются:

- а. Противоречия развивающейся личности
- б. Отношения между субъектами
- в. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
- г. Взаимодействия между субъектами
- д. Принципы, которыми следует руководствоваться

5 Содержанием целостного педагогического процесса является:

- а. Общечеловеческая культура
- б. Знания, умения, навыки
- в. Положительные качества личности
- г. Совокупность мыслительных операций
- д. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

6 Укажите этапы педагогического процесса:

- а. Основной, подготовительный, пропедевтический
- б. Прогностический, основной, корректирующий
- в. Подготовительный, основной, заключительный
- г. Целеполагания, диагностика, управления
- д. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

7 Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

- а. решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
- б. опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
- в. в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
- г. учете возрастных и индивидуальных особенностей
- д. координации средств массовой коммуникации со школой

8 Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это

- а. демонстрационные

- б. наглядные
- в. практические
- г. иллюстрационные
- д. словесные

9 Самостоятельная учебная работа учащихся – это

- а. учебная деятельность школьника по заданию учителя
- б. внеклассная учебная работа
- в. форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя
- г. индивидуальная учебная деятельность
- д. выполнение индивидуальных заданий учителя

10 Суть программированного обучения состоит в

- а. автоматизации обучения
- б. обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков
- в. изучении материала «малыми дозами»
- г. самостоятельной работе по программированному учебнику
- д. использовании учебных программ

2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется в рамках дисциплины под руководством преподавателя, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей.

Контроль самостоятельной работы обучающихся: темы письменных работ

Темы докладов:

- 1 Основные способы профессионального и личностного самосовершенствования будущего педагога.
- 2 Пути формирования методологической культуры педагога: риски и способы их минимизации.
- 3 Факторы развития современного ребёнка, их нестабильность и иерархия.
- 4 Специфика педагогического общения в процессах воспитания, обучения и развития современного ребенка.

- 5 Разновозрастное взаимодействие в школе как основа построения развивающей образовательной среды.
- 6 Специфика дополнительного образования для детей младших классов.
- 7 Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей младшего школьного возраста.
- 8 Формирование личности ребенка в процессе его социализации.
- 9 Формирование развивающей (рефлексивной, диалоговой и проч. – по выбору студента) образовательной среды в образовательной организации.
- 10 Нравственные ориентиры современных детей.
- 11 Функции семьи и её воспитательные возможности в отношении ребенка, поступившего в школу.
- 12 Проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации.
- 13 Основные стратегии развития начального образования в современном мире риски и перспективы.
- 14 Культурные практики детей младшего школьного возраста.
- 15 Критический анализ концепций воспитания в истории педагогики начального образования.
- 16 Перспективные направления развития педагогических идей (выбирает студент) применительно к современному школьному образованию.
- 17 Ретроспектива книг для учителей и учащихся (XVIII в. – XIX в).
- 18 Сравнительный анализ учебных заведений России XVIII в
- 19 Критический анализ начального образование в России конца XIX – нач. XX в.
- 20 Идеи выдающихся деятелей народной начальной школы конца XIX – нач. XX в.
- 21 Идеи свободного воспитания в начальном образовании.
- 22 Идеи образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов.
- 23 Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.
- 24 Современность концепций Ш.А. Амонашвили, А.М. Щетинина и др. педагогов-новаторов
- 25 Формы организации процесса обучения в современной школе.
- 26 Инновационные уроки, их особенности и место в учебном процессе.
- 27 Современные тенденции совершенствования организационных форм обучения.
- 28 Оценочные системы в отечественной школе.
- 29 Оценочные системы в зарубежной школе.
- 30 Способы оценки и учета результатов учебной деятельности школьников.
- 31 Рефлексия и её роль в образовательном процессе школы.
- 32 Копилка педагогических техник.

- 33 Современные подходы к воспитанию как направление и стиль деятельности педагога.
- 34 Деятельностный подход к воспитанию и особенности его использования в педагогической практике.
- 35 Личностный подход к воспитанию и особенности его реализации в педагогической деятельности.
- 36 Отношенческий подход к воспитанию и особенности использования в образовательной практике.
- 37 Культурологический подход к воспитанию и реализация его в образовательной практике.
- 38 Воспитание в контексте деятельностного подхода.
- 39 Воспитание в контексте личностного подхода.
- 40 Воспитание в контексте отношенческого подхода.
- 41 Основные характеристики деятельностного подхода.
- 42 Основные характеристики личностного подхода.
- 43 Основные характеристики отношенческого подхода.
- 44 Гендерный подход в воспитании детей.
- 45 Педагогический подвиг и бессмертные идеи Я. Корчака.
- 46 Ментальные особенности воспитания детей (сравнительный анализ российских и американских (на выбор студента) традиций воспитания).
- 47 Общая характеристика студенчества как особой социальной группы (Социально-психологический портрет современного студента).
- 48 Картина мира девочки-подростка (мальчика-подростка).
- 49 Особенности ценностных ориентаций современных школьников.
- 50 Интернет в жизни современного ребёнка (подростка).
- 51 Образование в системе ценностных ориентаций школьников. Здоровый образ жизни в системе ценностных ориентаций подростков.
- 52 Семья (официальный брак) в системе жизненных ценностей подростков.
- 53 Особенности семейно-брачных установок подростков 16-17 лет.
- 54 Речевая культура подростков как показатель их воспитанности
- 55 Семейные ценности (традиции) как фактор воспитания ребёнка.
- 56 Родительско-детские отношения: вопросы и ответы.
- 57 Неполная семья и риски социализации ребёнка. Особенности семейно-брачных установок подростков 16-17 лет.
- 58 Жестокое обращение с детьми в семье как социально-педагогическая проблема
- 59 Досуг – фактор успешной социализации или риска формирования девиантного поведения у подростка?
- 60 Современные популярные субкультуры (неформальные объединения) и их на формирование личности ребёнка (подростка)
- 61 Портрет учителя XXI века

62 Психолого-педагогическая культура (регулятивные способности) педагога как залог психологического комфорта (психологической безопасности) учеников на уроке

63 Правовое воспитание школьников.

64 Грани отметочной безопасности: взгляд учеников.

Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (91-100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76-90 %) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61-75 %) – имеются существенные отступления от требований к докладыванию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Методические указания к выполнению докладов

Доклад – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания результатов изучения научной проблемы важного экономического, социально-культурного, политического значения. Доклад отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Основываясь на результатах выполнения доклада, обучающийся может выступить с докладом на практических занятиях в группе, на заседании студенческого научного кружка, на студенческой научно-практической конференции, опубликовать научную статью.

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность темы исследования, новизна текста; обоснованность выбора источников информации; степень раскрытия сущности вопроса; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); соблюдение требований к оформлению.

4. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации: Перечень вопросов к зачету:

- 1 Методологические основания истории педагогики как науки.
- 2 Цели и задачи истории педагогики и образования.
- 3 Классификации историко-педагогического знания.
- 4 Место истории педагогики и образования в ряду педагогических дисциплин.
- 5 Периодизация историко-педагогического процесса.
- 6 Основные этапы становления и развития истории педагогики
- 7 Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
- 8 Зарождение воспитания и его формы в первобытном обществе.
- 9 История древнейших школ на земле (Междуречье, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай).
- 10 Воспитание и школа в Античном мире.
- 11 Образование и педагогическая мысль в Средние века.
- 12 Общая характеристика эпохи средних веков.
- 13 Основные типы западноевропейских средневековых школ: церковные и светские школы (содержание и методы обучения).
- 14 Воспитательная система рыцарства.
- 15 Средневековые университеты.
- 16 Образование в эпоху Возрождения и период Реформации.
- 17 Общая характеристика эпохи Возрождения.
- 18 Философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения.
- 19 Развитие педагогических идей в период Реформации.
- 20 Развитие образовательной практики в странах Западной Европы в XV– начале XVII вв.
- 21 Русское воспитание и обучение с древних времён до XVII века.
- 22 Воспитание и обучение у древних славян.
- 23 Образование в Киевской Руси.
- 24 Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве.
- 25 Братские школы.
- 26 Славяно-греко-латинская академия.
- 27 Развитие педагогики в России в первой половине XVIII века.
- 28 Просветительские реформы Петра I.
- 29 Школьное дело при Петре I
- 30 Деятельность Л. Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ.
- 31 В. Н. Татищев и начало профессионального образования в России.
- 32 Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.
- 33 Педагогические взгляды императрицы. Просвещение в России при Екатерине II Великой.
- 34 Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова.
- 35 И. И. Бецкой – теоретик и организатор учебно-воспитательных

заведений.

- 36 Создание училищ в городах. Деятельность Ф. И. Янковича.
- 37 Педагогическая деятельность и взгляды Н. И. Новикова.
- 38 Просветительская деятельность А. Н. Радищева.
- 39 Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX веке.
- 40 Педагогические идеи философии XIX века.
- 41 Развитие педагогической мысли виднейшими педагогами XIX века:
 - 42 - педагогическая теория И. Г. Песталоцци;
 - 43 - педагогические воззрения Ф. Фребеля;
 - 44 - педагогические идеи И. Ф. Гербарта;
 - 45 - педагогические воззрения Ф. Дистервега.
- 46 Основные направления развития образовательной практики в XIX веке.
 - 47 Развитие педагогики в России в XIX в.
 - 48 Создание закрытых учебных учебно-воспитательных заведений.
 - 49 Средняя и начальная школа.
 - 50 Женское и педагогическое образование.
 - 51 Развитие научно-педагогических теорий: К. Д. Ушинский – основоположник научной педагогики; Н. А. Корф – основатель земских училищ; С. А. Рачинский и сельская школа.
 - 52 Этапы педагогической деятельности Л. Н. Толстого. Развитие педагогических идей в теории свободного воспитания.
 - 53 Структура и общая характеристика педагогической профессии
 - 54 Профессия как основной род социально полезной трудовой деятельности
 - 55 Особенности педагогической профессии
 - 56 Функции педагогической профессии
 - 57 Особенности педагогической специальности
 - 58 Особенности профессионально-педагогической деятельности
 - 59 Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности
 - 60 Сущность педагогических способностей
 - 61 Подготовка современного педагога в России и за рубежом
 - 62 Сущность реформ систем подготовки учителей
 - 63 Сущность модернизации подготовки субъектов педагогических специальностей
 - 64 Педагогика как наука
 - 65 Объект и предмет педагогики
 - 66 Функции и задачи педагогики
 - 67 Базовые категории педагогики
 - 68 Система педагогических наук
 - 69 Взаимодействие педагогики с другими науками
 - 70 Методология педагогической науки

- 71 Методы педагогического исследования
- 72 Образование как общественное явление и педагогический процесс
- 73 Социокультурные функции образования
- 74 Образовательная система современной России
- 75 Современные тенденции в образовании
- 76 Образование как целостный педагогический процесс

Вопросы к экзамену

- 1 Воспитание как педагогическая деятельность. Методика и технология воспитательной работы классного руководителя
- 2 Методика и технология воспитательной работы классного руководителя
- 3 Технология организации и проведения группового воспитательного дела
- 4 Технология воспитательной работы с коллективом класса
- 5 Технология защитного воспитания В.А. Сухомлинского
- 6 Гуманно-личностная технология
- 7 Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания
- 8 Технологии воспитания на основе системного подхода
- 9 Технология психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе
- 10 Технология тьюторской поддержки и сопровождения ребенка
- 12 Проектирование воспитательного процесса
- 13 Планирование как функция педагогической деятельности
- 14 Программа воспитания образовательной организации. Методика ее проектирования и реализации
- 15 План воспитательной работы в классе
- 16 Программа воспитания обучающихся. Методика ее проектирования и реализации
- 17 Методика организации жизнедеятельности классного коллектива
- 18 Час классного руководителя: сущность, функции, содержание, методика подготовки и проведения
- 19 Коллективно-творческая деятельность и методика ее организации
- 20 Виды коллективно-творческой деятельности. Методика их организации и проведения
- 21 Методика взаимодействия, педагогической поддержки и сопровождения воспитанника в его жизненной ситуации
- 22 Сущность и типы педагогического взаимодействия
- 23 Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка.
- 24 Методика организации
- 25 Социальное партнерство в контексте педагогической поддержки детей и подростков
- 26 Интеграция детских и молодежных сообществ в воспитательное пространство образовательной организации
- 27 Деятельность классного руководителя по воспитанию обучающихся

- 28 Нормативно-правовые аспекты классного руководства
- 29 Задачи и основные функции деятельности классного руководителя
- 30 Принципы деятельности классного руководителя
- 31 Ориентиры деятельности современного классного руководителя
- 32 Типы отношений классного руководителя с воспитанниками
- 33 Критерии оценки деятельности классного руководителя
- 34 Взаимодействие семьи и образовательной организации. Основы педагогического просвещения родителей
- 35 Вовлечение родителей в жизнедеятельность сообщества детей и взрослых (методический аспект)
- 36 Родительское собрание и методика его проведения
- 37 Методика индивидуального взаимодействия с родителями воспитанника
- 38 Педагогическое просвещение родителей
- 39 Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающегося, уровня развития классного коллектива
- 40 Понятие и функции педагогической диагностики
- 41 Диагностический инструментарий исследования уровня воспитанности обучающегося и уровня развития классного коллектива
- 42 Исследование эффективности воспитательного процесса в образовательной организации
- 43 Основные этапы развития риторики. Риторический идеал
- 44 Античная риторика. Риторика в Древней Руси. Риторика XVIII–XX вв.
- 45 Риторический идеал
- 46 Речевое взаимодействие. Монолог и диалог как функциональные разновидности общей риторики
- 47 Речевое взаимодействие
- 48 Монолог как функциональная разновидность общей риторики: особенности монолога; способы изложения в монологе; подготовка монолога
- 49 Диалог как функциональная разновидность общей риторики
- 50 Виды, структура и содержание профессиональной устной речи учителя
- 51 Виды речевой деятельности учителя
- 52 Функции педагогического слушания
- 53 Заповеди риторики в деятельности учителя на уроке
- 54 Прием предварительного комплиментирования
- 55 Последовательность риторических действий
- 56 Законы логической речи учителя
- 57 Логичность как доказательность аргументов
- 58 Законы, обеспечивающие логичность речи учителя
- 59 Общее понятие о дидактике, ее предмет и задачи
- 60 Развитие системы дидактических принципов
- 61 Основные задачи и направления современной дидактики
- 62 Комплексная система принципов современной дидактики

- 63 Формирование компетенций как важнейший аспект процесса образования
- 64 Компетенции: знания, предназначенные для решения реальных задач
- 65 Коммуникативные компетентности
- 66 Навыки убеждения и искусство риторики
- 67 Личностные компетентности
- 68 Критерии успешности процесса обучения. Система портфолио.
- ЕГЭ

- 69 Развитие способов и методов обучения
- 70 Проблема классификации современных методов обучения
- 71 Формы организации современного школьного обучения.
- 72 Специфика обучения в средних и высших учебных заведениях
- 73 Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения
- 74 Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ
- 75 Организационные основы инклюзивного обучения

Методика формирования оценки и критерии оценивания.

Оценки «отлично» (91-100 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» (76-90 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» (61-75 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, однако допустивший погрешности в ответе и при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

1	Посещение занятий	до 10 баллов
2	Контроль знаний	до 70 баллов
	Ответ на 3 вопроса	от 50 до 70 баллов
	Полный правильный ответ	от 60 до 70 баллов
	Неполный правильный ответ	от 50 до 60 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	50 баллов
	Ответ на 2 вопроса	от 20 до 50 баллов
	Полный правильный ответ	от 40 до 50 баллов
	Неполный правильный ответ	от 20 до 40 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	20 баллов
	Ответ на 1 вопрос	от 0 до 20 баллов
	Полный правильный ответ	от 10 до 20 баллов
	Неполный правильный ответ	от 0 до 10 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 баллов
3	Выполнение заданий по дисциплине	от 0 до 20 баллов
4	Устные ответы на практических занятиях	от 0 до 5 баллов
	Решение практических заданий	от 0 до 5 баллов
	Выполнение письменных заданий	от 0 до 5 баллов
	Выполнение дополнительных заданий (реферат, доклад, публикация статьи)	от 0 до 20 баллов (дополнительно)

5. Рекомендуемая литература

1. Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-89971-879-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122786.html> (основная литература) .

2. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1683179> (основная литература).

3. Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055189> (дополнительная литература).