

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич
Должность: директор
Дата подписания: 03.06.2023 13:13:50
Уникальный программный ключ:
fab83d7432c6481598711018a37154004b6775228bd796b69ac37a9b44e06ade



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор

С.Г. Страданченко
_____ 2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Шахты
2022


Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Общие основы педагогики» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Трудовое право и право социального обеспечения», протокол № 4 от «30» марта 2023 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Заведующий кафедрой



_____ А. А. Куликова
«30» марта 2023г.

Заведующий кафедрой


_____ А.А. Куликова
«30» марта 2023г.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от «31» 03 2023 г.

Председатель НМС УГН(С) 44.00.00


_____ А.М. Руденко

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Текущий и промежуточный контроль знаний: описание показателей и критериев оценивания	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	10
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний	17
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений	19
2.3 Типовые материалы промежуточной аттестации	33

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные индикаторы достижения компетенций, формирование которых происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (Таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-6	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Имеет знания о нормативно-правовых и организационных основах инклюзивного обучения, психолого-педагогической характеристике обучающихся с ОВЗ, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3,4,5,6,7,8,9	Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания
	ОПК-6.2: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет знания о нормативно-правовых и организационных основах инклюзивного обучения, психолого-педагогической характеристике обучающихся с ОВЗ, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3,4,5,6,7,8,9	Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания
ОПК-3	ОПК-3.1: Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Лекционные занятия, практические занятия,	Раздел 1,2,3,4,5,6,7,8,9	Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация,

<p>том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС на основе знаний об истории педагогики, структуре и общей характеристике педагогической профессии, особенностях профессионально-педагогической деятельности, современных тенденций в образовании, как воспитании педагогической деятельности, методики и технологии воспитательной работы классного руководителя, проектировании воспитательного процесса, общих понятий о дидактике, формировании компетенций и др.</p>	<p>самостоятельная работа</p>		<p>компетентностноориентированные задания</p>
<p>ОПК-3.2: Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Способен применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1,2,3,4,5,6,7,8,9</p>	<p>Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания</p>
<p>ОПК-3.3: Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Имеет представления о формах, методах, приемах и средствах организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная</p>	<p>Раздел 1,2,3,4,5,6,7,8,9</p>	<p>Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания</p>

	потребностями	образовательными потребностями, реализует на практике полученные знания	работа	
--	---------------	---	--------	--

1.2 Текущий и промежуточный контроль знаний: описание показателей и критериев оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется в соответствии с Порядком о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов.

По дисциплине *«Общие основы педагогики»* предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, активизации самостоятельной работы обучающихся, а также оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется не менее двух раз, но не более четырёх раз в семестр по семестровому графику учебного процесса.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретённых обучающимся компетенций по всему изученному в семестре в соответствии с учебным планом объёму учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При проведении текущего контроля успеваемости используется рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков. Мероприятия текущего контроля проводятся в форме контрольных точек (КТ) и оцениваются в процентах от 0 % до 100 %. В табл. 2 приведено весовое распределение процентов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий. Для каждой контрольной точки необходимо установить долю занятий в общем предусмотренным учебным планом по данной дисциплине проценте выполнения по видам аудиторных занятий (лекционные, практические, лабораторные и др.).

Веса контрольных точек по умолчанию устанавливаются равномерно, но могут быть изменены ведущим преподавателем в зависимости от объёма и важности материала, который выносится на контрольную точку.

При обучении в заочной форме текущий контроль в форме контрольных точек не проводится.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Общие основы педагогики»* проводится в форме зачета и экзамена.

Таблица 2 – Весовое распределение процентов (баллов) и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль				Промежуточная аттестация по результатам текущего контроля	
Контрольная точка 1 Вес точки – 50 %		Контрольная точка 2 Вес точки – 50 %		Итог, (%)	Оценка результатов освоения дисциплины
Оценка по виду занятий, (100%)		Оценка по виду занятий, 100 (%)			
Лекции	Практические	Лекции	Практические	Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки от 0 до 50%	Не зачтено
от 0 до 10	от 0 до 20	от 0 до 10	от 0 до 20		
Контроль знаний		Контроль знаний		не менее 61 %	зачтено
от 0 до 70	от 0 до 70	от 0 до 10	от 0 до 70		

Текущий контроль				Промежуточная аттестация по результатам текущего контроля	
Контрольная точка 1 Вес точки – 50 %		Контрольная точка 2 Вес точки – 50 %		Итог, (%)	Оценка результатов освоения дисциплины
Оценка по виду занятий, (100%)		Оценка по виду занятий, 100 (%)			
Лекции	Практические	Лекции	Практические	Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки от 0 до 50%	Неудовлетворительно
от 0 до 10	от 0 до 20	от 0 до 10	от 0 до 20		
Контроль знаний		Контроль знаний		61 %-75%	удовлетворительно
от 0 до 70	от 0 до 70	от 0 до 10	от 0 до 70		
76%-90%				91%-100%	хорошо отлично

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.4):

Таблица 4– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 КТ	2 КТ
Посещение занятий	до 10	до 10
Выполнение заданий по дисциплине	от 0 до 20	от 0 до 20
Устные ответы на практических занятиях	от 0 до 5	от 0 до 5
Решение ситуационных задач	от 0 до 5	от 0 до 5
Подготовка доклада	от 0 до 5	от 0 до 5
Решение задач-казусов	от 0 до 5	от 0 до 5
Выполнение дополнительных заданий (выполнение письменных заданий, публикация статьи)	от 0 до 20 (дополнительно)	от 0 до 20 (дополнительно)
Контроль знаний		
Ответ на 3 вопроса	от 50 до 70	от 50 до 70
<i>Полный правильный ответ</i>	<i>от 60 до 70</i>	<i>от 60 до 70</i>
<i>Неполный правильный ответ</i>	<i>от 50 до 60</i>	<i>от 50 до 60</i>
<i>Ответ, содержащий неточности, ошибки</i>	<i>50</i>	<i>50</i>
Ответ на 2 вопроса	от 20 до 50	от 20 до 50
<i>Полный правильный ответ</i>	<i>от 40 до 50</i>	<i>от 40 до 50</i>
<i>Неполный правильный ответ</i>	<i>от 20 до 40</i>	<i>от 20 до 40</i>
<i>Ответ, содержащий неточности, ошибки</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
Ответ на 1 вопрос	от 0 до 20	от 0 до 20
<i>Полный правильный ответ</i>	<i>от 10 до 20</i>	<i>от 10 до 20</i>
<i>Неполный правильный ответ</i>	<i>от 0 до 10</i>	<i>от 0 до 10</i>
<i>Ответ, содержащий неточности, ошибки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		
<p>Экзамены проводятся по расписанию, сформированному учебным отделом и утвержденному директором, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание экзаменов доводится до сведения студентов и размещается на сайте института.</p> <p>Если студент по результатам текущего контроля набирает необходимое для положительной оценки («удовлетворительно», «хорошо», «отлично») количество баллов, то проведение экзамена для такого студента не обязательно. Если студент желает повысить оценку, полученную по результатам текущего контроля, то для него экзамен проводится на общих основаниях.</p> <p>Экзамены принимаются преподавателями, ведущими лекционные занятия.</p> <p>Экзамены проводятся в устной форме. Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине. Студентам на экзамене преподаватель предлагает экзаменационный билет. Студенту может предоставляться время на подготовку к ответу (до 30 минут). По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы.</p>		

Промежуточная аттестация

1. Зачёт является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачёта обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из следующих двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю достаточные проценты (баллы) для выставления оценки по результатам текущего контроля (61%-100%);

2) во время сдачи зачёта обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- обучающийся не испытывает затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) не ниже базового уровня.

Оценка «не зачтено» (менее 61%), если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которым относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачёта, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачёту баллы.

Компетенция(и) или её часть(и) не сформирована(ы).

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Общие основы педагогики» осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации

самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- устный опрос и собеседование по темам и раздам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- подготовка докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- работа в малых группах (участие в решении ситуационных задач и задач-казусов).

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Обучающимся, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен до 20%.

Промежуточный контроль (зачет) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации и по результатам промежуточной аттестации.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

2. Экзамен является формой промежуточной оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из следующих двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю достаточные проценты (баллы) для выставления оценки по результатам текущего контроля (91%-100%);

2) во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему; способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

– ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

– обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

– на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю необходимые (проценты) баллы для выставления оценки по результатам текущего контроля (76%-90%);

2) во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

– обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

– ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда даётся точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

– на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

– обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю необходимые (проценты) баллы для выставления оценки по результатам текущего контроля (61%-75%);

2) во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

– обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

– обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

– у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

– несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически чётко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41%;) выставляется обучающемуся, если:

– обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками юридического толкования, решения практических задач, применения норм права на практике;

– у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

– в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или её часть(и) не сформирована(ы).

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «*Общие основы педагогики*» осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– устный опрос и собеседование по темам и раздам дисциплины, выносимым на практические занятия;

– подготовка докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

– работа в малых группах (участие в решении ситуационных задач и задач-казусов).

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Обучающимся, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен до 20%.

Промежуточный контроль (экзамен) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации и по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается

привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Время подготовки к ответу на экзамене составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы билета.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов, обучающихся
Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Собеседование

Критерии оценивания ответа, обучающегося при собеседовании: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Примерные вопросы для собеседования:

1 Расскажите о разных подходах к определению и формированию содержания образования. Какой из них в наибольшей степени соответствует целям общего образования?

2 Верно ли утверждение, что в наше время ученик, воспитанник больше не является объектом воздействия со стороны учителя и субъектно-объектное отношение в педагогическом процессе сменяется субъектно-субъектным?

3 Каковы функции изучения практического опыта в педагогическом исследовании?

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Темы докладов

1. Основные способы профессионального и личностного самосовершенствования будущего педагога.

2. Пути формирования методологической культуры педагога: риски и способы их минимизации.

3. Факторы развития современного ребёнка, их нестабильность и иерархия.

4. Специфика педагогического общения в процессах воспитания, обучения и развития современного ребенка.

5. Разновозрастное взаимодействие в школе как основа построения развивающей образовательной среды.

6. Специфика дополнительного образования для детей младших классов.

7. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей младшего школьного возраста.

8. Формирование личности ребенка в процессе его социализации.

9. Формирование развивающей (рефлексивной, диалоговой и проч. – по выбору студента) образовательной среды в образовательной организации.

10. Нравственные ориентиры современных детей.

11. Функции семьи и её воспитательные возможности в отношении ребенка, поступившего в школу.

12. Проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации.

13. Основные стратегии развития начального образования в современном мире: риски и перспективы.

14. Культурные практики детей младшего школьного возраста.

15. Критический анализ концепций воспитания в истории педагогики начального образования.

16. Перспективные направления развития педагогических идей (выбирает студент) применительно к современному школьному образованию.

17. Ретроспектива книг для учителей и учащихся (XVIII в. – XIX в.).

18. Сравнительный анализ учебных заведений России XVIII в.

19. Критический анализ начального образования в России конца XIX – нач. XX в.

20. Идеи выдающихся деятелей народной начальной школы конца XIX – нач. XX в.

21. Идеи свободного воспитания в начальном образовании.
22. Идеи образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов.
23. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.
24. Современность концепций Ш.А. Амонашвили, А.М. Щетинина и др. педагогов-новаторов
25. Формы организации процесса обучения в современной школе.
26. Инновационные уроки, их особенности и место в учебном процессе.
27. Современные тенденции совершенствования организационных форм обучения.
28. Оценочные системы в отечественной школе.
29. Оценочные системы в зарубежной школе.
30. Способы оценки и учета результатов учебной деятельности школьников.
31. Рефлексия и её роль в образовательном процессе школы.
32. Копилка педагогических техник.
33. Современные подходы к воспитанию как направление и стиль деятельности педагога.
34. Деятельностный подход к воспитанию и особенности его использования в педагогической практике.
35. Личностный подход к воспитанию и особенности его реализации в педагогической деятельности.
36. Отношенческий подход к воспитанию и особенности использования в образовательной практике.
37. Культурологический подход к воспитанию и реализация его в образовательной практике.
38. Воспитание в контексте деятельностного подхода.
39. Воспитание в контексте личностного подхода.
40. Воспитание в контексте отношенческого подхода.
41. Основные характеристики деятельностного подхода.
42. Основные характеристики личностного подхода.
43. Основные характеристики отношенческого подхода.
44. Гендерный подход в воспитании детей.
45. Педагогический подвиг и бессмертные идеи Я. Корчака.
46. Ментальные особенности воспитания детей (сравнительный анализ российских и американских (на выбор студента) традиций воспитания).
47. Общая характеристика студенчества как особой социальной группы (Социально-психологический портрет современного студента).
48. Картина мира девочки-подростка (мальчика-подростка).
49. Особенности ценностных ориентаций современных школьников.
50. Интернет в жизни современного ребёнка (подростка).
51. Образование в системе ценностных ориентаций школьников.
52. Здоровый образ жизни в системе ценностных ориентаций подростков.
53. Семья (официальный брак) в системе жизненных ценностей подростков.
54. Особенности семейно-брачных установок подростков 16-17 лет.
55. Речевая культура подростков как показатель их воспитанности
56. Семейные ценности (традиции) как фактор воспитания ребёнка.
57. Родительско-детские отношения: вопросы и ответы.

58. Неполная семья и риски социализации ребёнка. Особенности семейно-брачных установок подростков 16-17 лет.

59. Жестокое обращение с детьми в семье как социально-педагогическая проблема.

60. Досуг – фактор успешной социализации или риска формирования девиантного поведения у подростка?

61. Современные популярные субкультуры (неформальные объединения) и их влияние на формирование личности ребёнка (подростка).

62. Портрет учителя XXI века.

63. Психолого-педагогическая культура (регулятивные способности) педагога как залог психологического комфорта (психологической безопасности) учеников на уроке.

64. Правовое воспитание школьников.

65. Грани отметочной безопасности: взгляд учеников.

Требования к докладу

- Соответствие содержания доклада заявленной тематике
- Соответствие общим требованиям написания доклада
- Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок

- Чёткая композиция и структура, наличие содержания
- Логичность и последовательность в изложении материала
- Представленный в полном объёме список использованной литературы
- Корректно оформленный список использованной литературы
- Наличие ссылок на использованную литературу в тексте доклада
- Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса

- Обоснованность выводов

- Самостоятельность изучения материала и анализа

- Отсутствие фактов плагиата

Оценивание доклада:

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но

есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

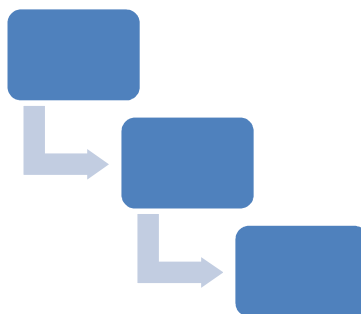
При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Пример тестовых заданий:

1 Установите иерархию следующих понятий: воспитание человека, развитие и формирование личности, социализация личности, развитие личности.

Заполните схему (рисунок 3).



2 Что такое «акселерация»? Выберите наиболее полный и точный ответ:

- а) процесс активной деятельности личности;
- б) ускоренное формирование интеллектуальных сил личности;
- в) проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач;
- г) ускоренное физическое развитие детей, проявляющееся в последнее столетие;
- д) ускоренное психическое и физическое развитие личности в подростковом возрасте.

3 Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив неверные. Какие?

- а. Ранжирование объектов наблюдения.
- б. Выделение объектов наблюдения.
- в. Постановка задач наблюдения.
- г. Предсказание ожидаемых результатов наблюдения.
- д. Возможность количественного измерения результатов наблюдения.
- е. Обработка полученных данных.
- ж. Фиксация результатов наблюдения.
- з. Планомерность и систематичность наблюдения.
- и. Скорость регистрации наблюдаемых событий.

4 Движущими силами педагогического процесса являются:

- а. Противоречия развивающейся личности
- б. Отношения между субъектами
- в. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
- г. Взаимодействия между субъектами
- д. Принципы, которыми следует руководствоваться

5 Содержанием целостного педагогического процесса является:

- а. Общечеловеческая культура
- б. Знания, умения, навыки
- в. Положительные качества личности
- г. Совокупность мыслительных операций
- д. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

6 Укажите этапы педагогического процесса:

- а. Основной, подготовительный, пропедевтический
- б. Прогностический, основной, корректирующий
- в. Подготовительный, основной, заключительный
- г. Целеполагания, диагностика, управления
- д. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

7 Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

- а. решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
- б. опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
- в. в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
- г. учете возрастных и индивидуальных особенностей
- д. координации средств массовой коммуникации со школой

8 Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это

- а. демонстрационные
- б. наглядные
- в. практические
- г. иллюстрационные
- д. словесные

9 Самостоятельная учебная работа учащихся – это

- а. учебная деятельность школьника по заданию учителя
- б. внеклассная учебная работа
- в. форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя
- г. индивидуальная учебная деятельность
- д. выполнение индивидуальных заданий учителя

10 Суть программированного обучения состоит в

- а. автоматизации обучения
- б. обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков
- в. изучении материала «малыми дозами»
- г. самостоятельной работе по программированному учебнику

д. использовании учебных программ

Применяется следующая шкала оценивания.

1) Рассчитывается коэффициент усвоения по формуле $K = A/P$, где A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

2) Оценка от 91 до 100 (%), что соответствует оценке «отлично», ставится, если обучающийся продемонстрировал коэффициент усвоения от 0,91 до 1,0. Оценка от 76 до 90 (%), что соответствует оценке «хорошо», выставляется при $K = 0,76 – 0,90$; оценка от 61 до 75 (%), т.е. «удовлетворительно», соответствует $K = 0,61 – 0,75$. Если $K \leq 0,6$, то обучающийся получает оценку «неудовлетворительно» в диапазоне от 0 до 60 %.

2 Ситуационные задачи

Оценивание решения задачи:

– оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса) и ссылками на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, с правильным и свободным владением юридической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

– оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, недостаточными ссылками на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, отсутствием ссылок на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, со значительными затруднениями в использовании юридических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

– оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. Паша Семенов бойко, уверенно отвечает тему. Обычно чуточку медлительный, неуверенный в себе, он сейчас как-то преобразился.

– Османские завоеватели отличались неслыханной жестокостью, – рассказывал он.

– Но болгарские партизаны уходили в леса и вели мужественную борьбу с османскими захватчиками... Свой ответ он заканчивает словами: «Наши дали клятву бороться до конца».

– Постой, постой, о чем ты говоришь? Кто это наши? – спрашивает

преподаватель истории.

Паша смолк и посмотрел на него так, словно увидел впервые. Он не понял, почему его остановили.

– Конечно, наши. Ведь болгарские партизаны вели справедливую войну! Паша смотрел на преподавателя уверенно, ни на минуту, не сомневаясь в своей правоте. И даже был удивлен: как это педагог не может понять таких простых вещей? История – точная наука. Со стороны воспитательной – юноша прав, у него верное чутье на своих и чужих.

Как снять противоречие между воспитательными и образовательными задачами обучения в данной ситуации? Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения профиограммы педагога. 2. Какие педагогические способности и личностные качества педагога проявились и какие не нашли своего проявления в данной педагогической ситуации. 3. Предложите варианты действий педагога в подобной ситуации. 4. Сделайте вывод о значении развития педагогических способностей преподавателя истории в профессиональной деятельности. 5. Создайте свой вариант профиограммы педагога.

Задача 2. К психологу обратилась мама восемнадцатилетнего парня с жалобой на его агрессивность: «Миша очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в группе его не любят. Он у нас единственный ребенок в семье. Нас с мужем очень беспокоит такое поведение сына». Определите вид агрессивности у подростка и возможные причины агрессивного поведения. ***Сформулируете задачи коррекционной работы и обоснуйте оптимальные для данной ситуации методы коррекции.***

Задача 3.

Задачи-казусы

Оценивание решения задачи:

– оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса) и ссылками на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, с правильным и свободным владением юридической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

– оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, недостаточными ссылки на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, отсутствием ссылок на

нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, со значительными затруднениями в использовании юридических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

– оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Примеры задач-казусов:

Задача 1. Проблема: взаимоотношения в коллективе *Конкретная ситуация:* Обучающийся детского объединения, имея завышенную самооценку и высокую мотивацию к достижению успеха, решил выдвинуть свою кандидатуру в вышестоящую общественную структуру, тем самым представляя все объединение, но, не спрашивая мнения команды. Узнав это, основная часть коллектива высказалась против того, чтобы он представлял объединение, так как он не является авторитетом из-за неимения необходимых знаний и опыта. **Возник конфликт.** *Задание: 1. Как могут развиваться события в коллективе? 2. Решите проблему путем выбора наиболее приемлемого варианта для сохранения коллектива.*

Варианты развития событий



Раскол в коллективе



Настрой коллектива против «антилидера»

Предложите свои варианты

Задача 2. Всякая профессиональная деятельность требует от человека определённой склонности, необходимых физических и психических данных, соответствующего личностного развития. Например, лётчик должен обладать хорошим зрением, слухом, способностью переносить большие физические нагрузки и т.д. При отсутствии милосердия и высокой нравственности не в состоянии как следует исполнять свои обязанности врач. Не в меньшей степени является важной профессиональная пригодность человека к педагогической деятельности. К числу личностных качеств, характеризующих пригодность к педагогической деятельности, наряду с физическим и психическим здоровьем, хорошими речевыми данными, уравновешенностью нервной системы также относятся: склонность к работе с детьми, коммуникабельность, тактичность, наблюдательность, развитое

воображение, организаторские способности и т.д. Всё это поддаётся медицинской и психолого-педагогической диагностике, тестированию. К сожалению, при наборе студентов в педагогические учебные заведения определение их профессиональной пригодности не предусмотрено. Вот почему в школу попадает немало учителей, заведомо профессионально непригодных (По: И.Ф. Харламов. Педагогика. –Мн., 2000. – С. 520).

Согласны ли вы с И.Ф. Харламовым в том, что введение тестирования на профессиональную пригодность при наборе студентов на педагогические специальности сократит поступление в школу учителей, заведомо профессионально непригодных?

Каждый ли поступающий в педагогическое учебное заведение становится настоящим педагогом? Почему?

Очевидно, что существует противоречие между массовой потребностью в десятках тысяч педагогов-профессионалов и уникальностью требований к их деятельности. Каковы пути разрешения этого противоречия?

2.3 Типовые материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

- 1 Методологические основания истории педагогики как науки.
- 2 Цели и задачи истории педагогики и образования.
- 3 Классификации историко-педагогического знания.
- 4 Место истории педагогики и образования в ряду педагогических дисциплин.
- 5 Периодизация историко-педагогического процесса.
- 6 Основные этапы становления и развития истории педагогики
- 7 Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
- 8 Зарождение воспитания и его формы в первобытном обществе.
- 9 История древнейших школ на земле (Междуречье, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай).
- 10 Воспитание и школа в Античном мире.
- 11 Образование и педагогическая мысль в Средние века.
- 12 Общая характеристика эпохи средних веков.
- 13 Основные типы западноевропейских средневековых школ: церковные и светские школы (содержание и методы обучения).
- 14 Воспитательная система рыцарства.
- 15 Средневековые университеты.
- 16 Образование в эпоху Возрождения и период Реформации.
- 17 Общая характеристика эпохи Возрождения.
- 18 Философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения.
- 19 Развитие педагогических идей в период Реформации.
- 20 Развитие образовательной практики в странах Западной Европы в XV–начале XVII вв.
- 21 Русское воспитание и обучение с древних времён до XVII века.
- 22 Воспитание и обучение у древних славян.

- 23 Образование в Киевской Руси.
- 24 Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве.
- 25 Братские школы.
- 26 Славяно-греко-латинская академия.
- 27 Развитие педагогики в России в первой половине XVIII века.
- 28 Просветительские реформы Петра I.
- 29 Школьное дело при Петре I
- 30 Деятельность Л. Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ.
- 31 В. Н. Татищев и начало профессионального образования в России.
- 32 Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.
- 33 Педагогические взгляды императрицы. Просвещение в России при Екатерине II Великой.
- 34 Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова.
- 35 И. И. Бецкой – теоретик и организатор учебно-воспитательных заведений.
- 36 Создание училищ в городах. Деятельность Ф. И. Янковича.
- 37 Педагогическая деятельность и взгляды Н. И. Новикова.
- 38 Просветительская деятельность А. Н. Радищева.
- 39 Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX веке.
- 40 Педагогические идеи философии XIX века.
- 41 Развитие педагогической мысли виднейшими педагогами XIX века:
- 42 - педагогическая теория И. Г. Песталоцци;
- 43 - педагогические воззрения Ф. Фребеля;
- 44 - педагогические идеи И. Ф. Гербарта;
- 45 - педагогические воззрения Ф. Дистервега.
- 46 Основные направления развития образовательной практики в XIX веке.
- 47 Развитие педагогики в России в XIX в.
- 48 Создание закрытых учебных учебно-воспитательных заведений.
- 49 Средняя и начальная школа.
- 50 Женское и педагогическое образование.
- 51 Развитие научно-педагогических теорий: К. Д. Ушинский – основоположник научной педагогики; Н. А. Корф – основатель земских училищ; С. А. Рачинский и сельская школа.
- 52 Этапы педагогической деятельности Л. Н. Толстого. Развитие педагогических идей в теории свободного воспитания.
- 53 Структура и общая характеристика педагогической профессии
- 54 Профессия как основной род социально полезной трудовой деятельности
- 55 Особенности педагогической профессии
- 56 Функции педагогической профессии
- 57 Особенности педагогической специальности
- 58 Особенности профессионально-педагогической деятельности
- 59 Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности
- 60 Сущность педагогических способностей
- 61 Подготовка современного педагога в России и за рубежом
- 62 Сущность реформ систем подготовки учителей

- 63 Сущность модернизации подготовки субъектов педагогических специальностей
- 64 Педагогика как наука
- 65 Объект и предмет педагогики
- 66 Функции и задачи педагогики
- 67 Базовые категории педагогики
- 68 Система педагогических наук
- 69 Взаимодействие педагогики с другими науками
- 70 Методология педагогической науки
- 71 Методы педагогического исследования
- 72 Образование как общественное явление и педагогический процесс
- 73 Социокультурные функции образования
- 74 Образовательная система современной России
- 75 Современные тенденции в образовании
- 76 Образование как целостный педагогический процесс

Вопросы к экзамену

- 1 Воспитание как педагогическая деятельность. Методика и технология воспитательной работы классного руководителя
- 2 Методика и технология воспитательной работы классного руководителя
- 3 Технология организации и проведения группового воспитательного дела
- 4 Технология воспитательной работы с коллективом класса
- 5 Технология защитного воспитания В.А. Сухомлинского
- 6 Гуманно-личностная технология
- 7 Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания
- 8 Технологии воспитания на основе системного подхода
- 9 Технология психолого-педагогической поддержки и сопровождения
- 10 ребенка в учебно-воспитательном процессе
- 11 Технология тьюторской поддержки и сопровождения ребенка
- 12 Проектирование воспитательного процесса
- 13 Планирование как функция педагогической деятельности
- 14 Программа воспитания образовательной организации. Методика ее проектирования и реализации
- 15 План воспитательной работы в классе
- 16 Программа воспитания обучающихся. Методика ее проектирования и реализации
- 17 Методика организации жизнедеятельности классного коллектива
- 18 Час классного руководителя: сущность, функции, содержание, методика подготовки и проведения
- 19 Коллективно-творческая деятельность и методика ее организации
- 20 Виды коллективно-творческой деятельности. Методика их организации и проведения
- 21 Методика взаимодействия, педагогической поддержки и сопровождения воспитанника в его жизненной ситуации
- 22 Сущность и типы педагогического взаимодействия
- 23 Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка.
- 24 Методика организации

- 25 Социальное партнерство в контексте педагогической поддержки детей и подростков
- 26 Интеграция детских и молодежных сообществ в воспитательное пространство образовательной организации
- 27 Деятельность классного руководителя по воспитанию обучающихся
- 28 Нормативно-правовые аспекты классного руководства
- 29 Задачи и основные функции деятельности классного руководителя
- 30 Принципы деятельности классного руководителя
- 31 Ориентиры деятельности современного классного руководителя
- 32 Типы отношений классного руководителя с воспитанниками
- 33 Критерии оценки деятельности классного руководителя
- 34 Взаимодействие семьи и образовательной организации. Основы педагогического просвещения родителей
- 35 Вовлечение родителей в жизнедеятельность сообщества детей и взрослых (методический аспект)
- 36 Родительское собрание и методика его проведения
- 37 Методика индивидуального взаимодействия с родителями воспитанника
- 38 Педагогическое просвещение родителей
- 39 Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающегося, уровня развития классного коллектива
- 40 Понятие и функции педагогической диагностики
- 41 Диагностический инструментарий исследования уровня воспитанности обучающегося и уровня развития классного коллектива
- 42 Исследование эффективности воспитательного процесса в образовательной организации
- 43 Основные этапы развития риторики. Риторический идеал
- 44 Античная риторика. Риторика в Древней Руси. Риторика XVIII–XX вв.
- 45 Риторический идеал
- 46 Речевое взаимодействие. Монолог и диалог как функциональные разновидности общей риторики
- 47 Речевое взаимодействие
- 48 Монолог как функциональная разновидность общей риторики: особенности монолога; способы изложения в монологе; подготовка монолога
- 49 Диалог как функциональная разновидность общей риторики
- 50 Виды, структура и содержание профессиональной устной речи учителя
- 51 Виды речевой деятельности учителя
- 52 Функции педагогического слушания
- 53 Заповеди риторики в деятельности учителя на уроке
- 54 Прием предварительного комплиментирования
- 55 Последовательность риторических действий
- 56 Законы логической речи учителя
- 57 Логичность как доказательность аргументов
- 58 Законы, обеспечивающие логичность речи учителя
- 59 Общее понятие о дидактике, ее предмет и задачи
- 60 Развитие системы дидактических принципов
- 61 Основные задачи и направления современной дидактики
- 62 Комплексная система принципов современной дидактики

- 63 Формирование компетенций как важнейший аспект процесса образования
- 64 Компетенции: знания, предназначенные для решения реальных задач
- 65 Коммуникативные компетентности
- 66 Навыки убеждения и искусство риторики
- 67 Личностные компетентности
- 68 Критерии успешности процесса обучения. Система портфолио. ЕГЭ
- 69 Развитие способов и методов обучения
- 70 Проблема классификации современных методов обучения
- 71 Формы организации современного школьного обучения.
- 72 Специфика обучения в средних и высших учебных заведениях
- 73 Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения
- 74 Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ
- 75 Организационные основы инклюзивного обучения

Пример вопросов и заданий на зачете

1. Развитие педагогических идей в период Реформации

2. Функции педагогической профессии

3. *Проблема: взаимоотношения в коллективе. Конкретная ситуация:* Обучающийся детского объединения, имея завышенную самооценку и высокую мотивацию к достижению успеха, решил выдвинуть свою кандидатуру в вышестоящую общественную структуру, тем самым представляя все объединение, но, не спрашивая мнения команды. Узнав это, основная часть коллектива высказалась против того, чтобы он представлял объединение, так как он не является авторитетом из-за неимения необходимых знаний и опыта. Возник конфликт.
Задание: 1. Как могут развиваться события в коллективе? 2. Решите проблему путем выбора наиболее приемлемого варианта для сохранения коллектива.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и задачи.

Пример экзаменационного билета:

1 Методика организации жизнедеятельности классного коллектива

2 Педагогическая диагностика и методика диагностирования уровня воспитанности обучающегося, уровня развития классного коллектива.

3 Всякая профессиональная деятельность требует от человека определённой склонности, необходимых физических и психических данных, соответствующего личностного развития. Например, лётчик должен обладать хорошим зрением, слухом, способностью переносить большие физические нагрузки и т.д. При отсутствии милосердия и высокой нравственности не в состоянии как следует исполнять свои обязанности врач. Не в меньшей степени является важной профессиональная пригодность человека к педагогической деятельности. К числу личностных качеств, характеризующих пригодность к педагогической деятельности, наряду с физическим и психическим здоровьем, хорошими речевыми данными, уравновешенностью нервной системы также относятся: склонность к работе с детьми, коммуникабельность, тактичность, наблюдательность, развитое воображение, организаторские способности и т.д. Всё это поддаётся медицинской и психолого-педагогической диагностике, тестированию. К сожалению, при наборе студентов в педагогические учебные заведения определение их профессиональной пригодности не предусмотрено. Вот почему в школу попадает немало учителей, заведомо профессионально непригодных (По: И.Ф. Харламов. Педагогика. –Мн., 2000. – С. 520).

Согласны ли вы с И.Ф. Харламовым в том, что введение тестирования на профессиональную пригодность при наборе студентов на педагогические специальности сократит поступление в школу учителей, заведомо профессионально непригодных?

Каждый ли поступающий в педагогическое учебное заведение становится настоящим педагогом? Почему?

Очевидно, что существует противоречие между массовой потребностью в десятках тысяч педагогов-профессионалов и уникальностью требований к их деятельности. Каковы пути разрешения этого противоречия?

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «*Общие основы педагогики*» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Общие основы педагогики»

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
ОПК-6	ОПК-6.1	Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания	Вопросы и задания к зачету Билеты к экзамену
	ОПК-6.2	Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания	Вопросы и задания к зачету Билеты к экзамену
	ОПК-6.3	Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания	Вопросы и задания к зачету Билеты к экзамену
ОПК-3	ОПК-3.1	Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания	Вопросы и задания к зачету Билеты к экзамену
	ОПК-3.2	Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания	Вопросы и задания к зачету Билеты к экзамену
	ОПК-3.3	Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания	Вопросы и задания к зачету Билеты к экзамену