



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

**Методические материалы**  
**по освоению дисциплины**  
**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ»**  
для обучающихся по направлению подготовки  
*44.03.01 Педагогическое образование*

Рассмотрены и рекомендованы для  
использования в учебном процессе на  
заседании кафедры «Трудовое право и право  
социального обеспечения»  
Протокол № 7 от 30.03.2023 г.

Шахты  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям .....	3
2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	11
3 Методические указания к выполнению докладов .....	12
4 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации.....	13
5 Рекомендуемая литература.....	16

## ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по изучению дисциплины *«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов»* разработаны в соответствии рабочей программой данной дисциплины, входящей в состав документации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель настоящих методических указаний состоит в оказании содействия обучающимся в успешном освоении дисциплины *«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов»* в соответствии с общей концепцией основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Выполнение предусмотренных методическими указаниями заданий по дисциплине *«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов»* позволит обучающимся получить необходимые умения и навыки и на их базе приобрести следующие компетенции:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Умения и навыки, полученные обучающимися по дисциплине *«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов»*, впоследствии используются при прохождении практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

### **1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекций, выложенный в ЭИОС и в электронной библиотеке, рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на

практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего прочно усваивается.

При выполнении практических заданий обучающиеся имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с одногруппниками.

## Практические задания

Тема 1 Современные подходы к индивидуализации образования учащихся

Тема 2 Проектирование индивидуализированной образовательной деятельности старшеклассника

Тема 3 Проблема индивидуального образовательного маршрута учащегося в современной педагогической науке и практике

Тема 4 Построение вариативных моделей индивидуального образовательного маршрута учащегося в ОУ

Тема 5 Организационная модель индивидуального образовательного маршрута ученика

Тема 6 Содержательная модель индивидуального образовательного маршрута ученика

Тема 7 Деятельностная модель индивидуального образовательного маршрута ученика

Тема 8 Интегративная модель индивидуального образовательного маршрута ученика

Тема 9 Общие вопросы и рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

## Примеры практических заданий

**Задание 1.** Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».

**Задание 2.** Разработайте критерии оценки эффективности индивидуальной образовательной траектории.

**Задание 3.** Спроектируйте свой индивидуальный образовательный маршрут развития профессионального мастерства, формализовав его в индивидуальную образовательную программу. Для выполнения задания воспользуйтесь алгоритмом проектирования индивидуального образовательного маршрута развития профессионального мастерства педагога, формализованного в виде индивидуальной образовательной программы.

**Задание 4.** Напишите 7-10 библиографических карточек по теме «Развитие, формирование и воспитание личности».

**Задание 5.** Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

**Задание 6.** Разработка проектов в системе инклюзивного образования для решения проблем депривации, личностного и психического развития детей с особыми образовательными возможностями, которым нужна не только медицинская, но и психологическая помощь для нормализации их эмоционального состояния и предупреждения дезадаптации в обществе.

**Задача 1.** Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попробуйте изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.

**Задача 2.** *Разработайте индивидуальную образовательную программу, формализующую индивидуальный образовательный маршрут педагога, направленную на развитие его профессионального мастерства в соответствии с требованиями профессиональных стандартов ФГОС общего образования в контексте основных направлений государственной образовательной политики. Разработку следует осуществить в проектной культуре по заданному алгоритму.*

Шаг 1. Выявление профессиональных потребностей и дефицитов

1.1. Осуществите отбор методик для проведения самодиагностики (диагностики) уровня профессиональной компетентности и индивидуальных особенностей личности.

1.2. Проведите анализ полученных в ходе диагностики результатов, определите свои профессиональные потребности и дефициты.

1.3. Соотнесите полученные результаты с собственными интересами и потребностями, с требованиями профессиональных стандартов и ФГОС общего образования, особенностями жизнедеятельности школы, ожиданиями обучающихся.

1.4. На основании проделанной работы сформулируйте образовательный запрос (выявленную проблему) по формированию конкретных профессиональных компетенций в системе непрерывного профессионального развития.

1.5. Запишите свой образовательный запрос с учетом собственных предпочтений, реальных и потенциальных возможностей.

Шаг 2. Целеполагание

2.1. Сформулируйте на основе запроса (выявленной проблемы) конкретную и достижимую цель формирования конкретных

профессиональных компетенций педагога в системе непрерывного повышения профессионального мастерства. Запишите сформулированную вами цель. 50

2.2. Определите конкретные задачи по достижению поставленной цели и планируемых результатов. При формулировании задач учтите, что они должны быть операциональны и измеримы.

2.3. Для каждой задачи определите планируемый результат и индикативные показатели результативности реализации индивидуальной образовательной программы.

Результаты работы представьте в таблице 1.

**Таблица 1**

<b>№ п/п</b>	<b>Задачи</b>	<b>Индикативные показатели</b>	<b>Планируемые результаты</b>

Шаг. 3. Отбор необходимых ресурсов Проведите анализ и отбор имеющихся в образовательной организации и у вас лично внутренних и внешних ресурсов, обеспечивающих реализацию индивидуальной образовательной программы. Учтите, что перечень ресурсов должен быть отобран по принципу необходимости и достаточности. Результаты представьте в таблице 2.

**Таблица 2**

<b>№</b>	<b>Типы ресурсов</b>	<b>Внешние ресурсы</b>	<b>Внутренние ресурсы</b>
<i>Кадровые</i>			
<i>Материально-технические</i>			
<i>Программно-методические</i>			
<i>Организационные</i>			
<i>Информационные</i>			
<i>Цифровые</i>			
<i>Нормативно-правовые</i>			
<i>Другие</i>			

Шаг 4. Планирование сроков

Определите сроки и этапы реализации индивидуальной образовательной программы. Учтите, что срок реализации должен быть реалистичным, соответствовать образовательному запросу.

Шаг. 5. Планирование комплекса мероприятий Спланируйте комплекс мероприятий индивидуальной образовательной программы, содержательно отражающий индивидуальный образовательный маршрут развития профессионального мастерства педагога. Учтите, что процесс профессионального развития включает в себя формальные, неформальные и

информальные формы непрерывного образования, что обеспечивает профессиональный рост педагога. Оформите комплекс мероприятий в виде плана графика (дорожной карты). Результаты проделанной работы занесите в таблицу 3.

### План-график реализации индивидуальной образовательной программы педагога

**Таблица 3**

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Результат / достижение какой задачи обеспечивается
<b>1. Формальное образование</b>			
<b>2. Неформальное образование</b>			
<b>3. Информальное образование</b>			

#### Шаг 6. Определение механизмов реализации

Определите механизмы, которые вы будете применять при проведении запланированных мероприятий. Помните, что выбор механизмов должен быть обусловлен адекватностью заданной ситуации, существующими возможностями и актуальностью, обозначенной современными трендами образования. Занесите перечень механизмов в таблицу 4.

### Механизмы реализации индивидуальной образовательной программы педагога

**Таблица 4**

Мероприятие	Группа условий	Перечень механизмов

#### Шаг. 7. Планирование деятельности по рефлексии

Определите сроки и форму презентации результатов реализации индивидуальной образовательной программы педагога, а также мероприятия по рефлексии активности педагога в процессе реализации индивидуальной образовательной программы и ее результатов. Результаты проделанной работы занесите в таблицу 5.

### План-график реализации индивидуальной образовательной программы педагога

**Таблица 5**

Мероприятие	Срок выполнения	Результат / достижение какой задачи обеспечивается



<b>Рефлексивная деятельность</b>		

## Тесты для самоконтроля

***1 Документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ***

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. адаптированная основная общеобразовательная программа развития
- в. специальная индивидуальная программа развития

***2 К дополнительным задачам проектирования индивидуального образовательного маршрута относятся:***

- а. определение формы обучения ребенка
- б. определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах
- в. определение формы и содержания рубежной аттестации ребенка при переходе им на следующую ступень образования, а также форм итоговой аттестации
- г. определение стратегии и тактик взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения

***3 К основным задачам проектирования индивидуального образовательного маршрута относятся:***

- а. определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах
- б. определение формы и содержания рубежной аттестации ребенка при переходе им на следующую ступень образования, а также форм итоговой аттестации
- в. определение тактики и конкретных действий учителя и специалистов сопровождения в период адаптации ребенка и его семьи в школе
- г. определение стратегии и тактик взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения

***4 Система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс***

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. адаптированная основная общеобразовательная программа развития
- в. индивидуальный образовательный план
- г. специальная индивидуальная программа развития

**5 Индивидуальный образовательный маршрут – это:**

- а. средство для организации образования педагога;
- б. структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
- в. совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

**6 В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции**

- а. информационная;
- б. воспитательная;
- в. прогнозирующая;
- г. оценочная.

**7 Вариативный образовательный маршрут – это:**

- а. интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;
- б. механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;
- в. педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.

**8 При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы:**

- а. принцип систематической ступенчатой диагностики;
- б. принцип доступности;
- в. принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
- г. принцип связи теории с практикой;
- д. принцип контроля и корректировки.

**9 Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:**

- а. особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия;
- б. индивидуально-типологические особенности детей, которые

необходимо учитывать в процессе образования;

в. индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

**10 Продолжите предложение.** Причинами для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту являются \_\_\_\_\_.

## **2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа выполняется в рамках дисциплины под руководством преподавателя, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей.

### **Контроль самостоятельной работы обучающихся: темы письменных работ**

#### **Темы докладов:**

- 1 Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями.
- 2 Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников.
- 3 Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.
- 4 Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
- 5 Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание.
- 6 Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе.
- 7 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.
- 8 Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
- 9 Индивидуальный образовательный маршрут для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

10 Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.

11 Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями.

12 Индивидуальный образовательный маршрут в период подготовки ребенка к участию в предметной олимпиаде.

13 Индивидуальный образовательный маршрут для учащихся имеющих пробелы в знаниях.

14 Индивидуальный образовательный маршрут для плохо читающих детей.

15 Индивидуальный образовательный маршрут, для детей, включающихся в проектную деятельность.

16 Индивидуальный образовательный маршрут в системе дополнительного образования.

17 Портфолио ребенка как средство завершения индивидуального образовательного маршрута

#### **Шкалы оценивания:**

Оценка «отлично» (91-100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76-90 %) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61-75 %) – имеются существенные отступления от требований к докладыванию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **3. Методические указания к выполнению докладов**

Доклад – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации,

раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания результатов изучения научной проблемы важного экономического, социально-культурного, политического значения. Доклад отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Основываясь на результатах выполнения доклада, обучающийся может выступить с докладом на практических занятиях в группе, на заседании студенческого научного кружка, на студенческой научно-практической конференции, опубликовать научную статью.

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность темы исследования, новизна текста; обоснованность выбора источников информации; степень раскрытия сущности вопроса; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); соблюдение требований к оформлению.

#### **4. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации: Перечень вопросов к экзамену:**

1. Современные подходы к индивидуализации образования учащихся
2. Проектирование индивидуализированной образовательной деятельности старшеклассника
3. Проблема индивидуального образовательного маршрута учащегося в современной педагогической науке и практике
4. Построение вариативных моделей индивидуального образовательного маршрута учащегося в ОУ
5. Организационная модель индивидуального образовательного маршрута ученика
6. Содержательная модель индивидуального образовательного маршрута ученика
7. Деятельностная модель индивидуального образовательного маршрута ученика
8. Интегративная модель индивидуального образовательного маршрута ученика
9. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
10. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
11. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
12. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
13. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
14. Выбор индивидуального образовательного маршрута в

зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

15. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.

16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.

17. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов.

18. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.

19. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

20. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.

21. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.

22. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.

23. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.

24. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.

25. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью.

26. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.

27. Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей.

28. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

### **Методика формирования оценки и критерии оценивания.**

Оценки «отлично» (91-100 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» (76-90 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» (61-75 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, однако допустивший погрешности в ответе и при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

1	Посещение занятий	до 10 баллов
2	Контроль знаний	до 70 баллов
	Ответ на 3 вопроса	от 50 до 70 баллов
	Полный правильный ответ	от 60 до 70 баллов
	Неполный правильный ответ	от 50 до 60 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	50 баллов
	Ответ на 2 вопроса	от 20 до 50 баллов
	Полный правильный ответ	от 40 до 50 баллов
	Неполный правильный ответ	от 20 до 40 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	20 баллов
	Ответ на 1 вопрос	от 0 до 20 баллов
	Полный правильный ответ	от 10 до 20 баллов
	Неполный правильный ответ	от 0 до 10 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 баллов
	3	Выполнение заданий по дисциплине
4	Устные ответы на практических занятиях	от 0 до 5 баллов
	Решение практических заданий	от 0 до 5 баллов
	Выполнение письменных заданий	от 0 до 5 баллов
	Выполнение дополнительных заданий (реферат, доклад, публикация статьи)	от 0 до 20 баллов (дополнительно)



## 5. Рекомендуемая литература

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие : [16+] / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Крыловой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 224 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ОО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610954> (основная литература)

2. Проектирование адаптированных образовательных программ : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 127 с. - ISBN 978-5-9765-4659-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1963296> (дополнительная литература)

3. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581> (дополнительная литература)