

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич
Должность: директор
Дата подписания: 03.06.2023 13:13:50
Уникальный программный ключ:
fab83d7432c648159871f016a37154004b6775228bd796b69ac37a9b44e06ade



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.Г. Страданченко
2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

Шахты
2023


Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование


Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Трудовое право и право социального обеспечения», протокол № 7 от «30» марта 2023 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Заведующий кафедрой



_____ А. А. Куликова
«30» марта 2023г.

Заведующий кафедрой


_____ А. А. Куликова
«30» марта 2023г.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от «31» 03 2023 г.

Председатель НМС УГН(С) 44.00.00


_____ А. М. Руденко

Содержание

| | |
|--|----|
| 1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) | 3 |
| 1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП | 3 |
| 1.2 Текущий и промежуточный контроль знаний: описание показателей и критериев оценивания | 6 |
| 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 10 |
| 2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 16 |
| 2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний | 16 |
| 2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений | 18 |
| 2.3 Типовые материалы промежуточной аттестации | 26 |

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные индикаторы достижения компетенций, формирование которых происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (Таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Код компетенции | Проверяемые индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции | Контролируемые разделы | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции |
|-----------------|--|--|--|------------------------|--|
| ОПК-6 | ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями о современных подходах к индивидуализации образования учащихся, проектированию индивидуализированной образовательной деятельности, проблемах индивидуального образовательного маршрута учащегося в современной педагогической науке и практике, современной практике реализации индивидуальных образовательных маршрутов ученика | Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1,2,3 | Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания |
| | ОПК-6.2: Применяет психолого-педагогические | Применяет психолого-педагогические | Лекционные занятия, | Раздел 1,2,3 | Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|---------------------|---|
| | <p>технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеет навыки построения вариативных моделей индивидуального образовательного маршрута учащегося</p> | <p>практические занятия, самостоятельная работа</p> | | <p>ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания</p> |
| <p>ОПК-3.1:</p> | <p>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Раздел 1,2,3</p> | <p>Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания</p> |
| <p>ОПК-3.2:</p> | <p>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Раздел 1,2,3</p> | <p>Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания</p> |
| <p>ОПК-3.3:</p> | <p>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, в</p> | <p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Раздел 1,2,3</p> | <p>Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
|--|--|--|--|--|--|

1.2 Текущий и промежуточный контроль знаний: описание показателей и критериев оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется в соответствии с Порядком о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов.

По дисциплине «*Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов*» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, активизации самостоятельной работы обучающихся, а также оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется не менее двух раз, но не более четырёх раз в семестр по семестровому графику учебного процесса.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретённых обучающимся компетенций по всему изученному в семестре в соответствии с учебным планом объёму учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При проведении текущего контроля успеваемости используется рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков. Мероприятия текущего контроля проводятся в форме контрольных точек (КТ) и оцениваются в процентах от 0 % до 100 %. В табл. 2 приведено весовое распределение процентов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий. Для каждой контрольной точки необходимо установить долю занятий в общем предусмотренным учебным планом по данной дисциплине проценте выполнения по видам аудиторных занятий (лекционные, практические, лабораторные и др.).

Веса контрольных точек по умолчанию устанавливаются равномерно, но могут быть изменены ведущим преподавателем в зависимости от объёма и важности материала, который выносится на контрольную точку.

При обучении в заочной форме текущий контроль в форме контрольных точек не проводится.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов»* проводится в форме экзамена.

Таблица 2 – Весовое распределение процентов (баллов) и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

| Текущий контроль | | Промежуточная аттестация по результатам текущего контроля | |
|---|--------------|--|--|
| Контрольная точка 1 Вес точки – 50 % | | Контрольная точка 2 Вес точки – 50 % | |
| Оценка по виду занятий, (100%) | | Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки от 0 до 50% | |
| Лекции | Практические | Контроль знаний | Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки от 0 до 50% |
| от 0 до 10 | от 0 до 20 | от 0 до 70 | |
| Оценка по виду занятий, 100 (%) | | Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки от 0 до 50% | |
| Лекции | Практические | Контроль знаний | Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки от 0 до 50% |
| от 0 до 10 | от 0 до 20 | от 0 до 70 | |
| Итого, (%) | | Итого, (%) | |
| менее 61 % | | Неудовлетворительно | |
| 61 %-75% | | удовлетворительно | |
| 76%-90% | | хорошо | |
| 91%-100% | | отлично | |

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.4):

Таблица 4– Распределение баллов по дисциплине

| Вид учебных работ по дисциплине | Количество баллов | |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| | 1 КТ | 2 КТ |
| Посещение занятий | до 10 | до 10 |
| Выполнение заданий по дисциплине | от 0 до 20 | от 0 до 20 |
| Устные ответы на практических занятиях | от 0 до 5 | от 0 до 5 |
| Решение ситуационных задач | от 0 до 5 | от 0 до 5 |
| Подготовка доклада | от 0 до 5 | от 0 до 5 |
| Решение задач-казусов | от 0 до 5 | от 0 до 5 |
| Выполнение дополнительных заданий (выполнение письменных заданий, публикация статьи) | от 0 до 20 (дополнительно) | от 0 до 20 (дополнительно) |
| Контроль знаний | | |
| Ответ на 3 вопроса | от 50 до 70 | от 50 до 70 |
| <i>Полный правильный ответ</i> | <i>от 60 до 70</i> | <i>от 60 до 70</i> |
| <i>Неполный правильный ответ</i> | <i>от 50 до 60</i> | <i>от 50 до 60</i> |
| <i>Ответ, содержащий неточности, ошибки</i> | <i>50</i> | <i>50</i> |
| Ответ на 2 вопроса | от 20 до 50 | от 20 до 50 |
| <i>Полный правильный ответ</i> | <i>от 40 до 50</i> | <i>от 40 до 50</i> |
| <i>Неполный правильный ответ</i> | <i>от 20 до 40</i> | <i>от 20 до 40</i> |
| <i>Ответ, содержащий неточности, ошибки</i> | <i>20</i> | <i>20</i> |
| Ответ на 1 вопрос | от 0 до 20 | от 0 до 20 |
| <i>Полный правильный ответ</i> | <i>от 10 до 20</i> | <i>от 10 до 20</i> |
| <i>Неполный правильный ответ</i> | <i>от 0 до 10</i> | <i>от 0 до 10</i> |
| <i>Ответ, содержащий неточности, ошибки</i> | <i>0</i> | <i>0</i> |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | |
| <p>Экзамены проводятся по расписанию, сформированному учебным отделом и утвержденному директором, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание экзаменов доводится до сведения студентов и размещается на сайте института.</p> <p>Если студент по результатам текущего контроля набирает необходимое для положительной оценки («удовлетворительно», «хорошо», «отлично») количество баллов, то проведение экзамена для такого студента не обязательно. Если студент желает повысить оценку, полученную по результатам текущего контроля, то для него экзамен проводится на общих основаниях.</p> <p>Экзамены принимаются преподавателями, ведущими лекционные занятия.</p> <p>Экзамены проводятся в устной форме. Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине. Студентам на экзамене преподаватель предлагает экзаменационный билет. Студенту может предоставляться время на подготовку к ответу (до 30 минут). По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы.</p> | | |

Промежуточная аттестация

Экзамен является формой промежуточной оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из следующих двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю достаточные проценты (баллы) для выставления оценки по результатам текущего контроля (91%-100%);

2) во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

– обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

– обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему; способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

– ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

– обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

– на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю необходимые (проценты) баллы для выставления оценки по результатам текущего контроля (76%-90%);

2) во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

– обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

– ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда даётся точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

– на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

– обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю необходимые (проценты) баллы для выставления оценки по результатам текущего контроля (61%-75%);

2) во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

– обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

– обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

– у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

– несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически чётко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41%;) выставляется обучающемуся, если:

– обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками юридического толкования, решения практических задач, применения норм права на практике;

– у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

– в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или её часть(и) не сформирована(ы).

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Гендерная педагогика» осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– устный опрос и собеседование по темам и раздам дисциплины, выносимым на практические занятия;

– подготовка докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

– работа в малых группах (участие в решении ситуационных задач и задач-казусов).

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Обучающимся, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен до 20%.

Промежуточный контроль (экзамен) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации и по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Время подготовки к ответу на экзамене составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы билета.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов, обучающихся

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Собеседование

Критерии оценивания ответа, обучающегося при собеседовании: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный,

развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Примерные вопросы для собеседования:

1 Дайте определение понятия и сущности индивидуального образовательного маршрута развития профессионального мастерства педагогических работников.

2 Чем обусловлена необходимость разработки индивидуального образовательного маршрута для педагогических работников на современном этапе развития образования?

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Темы докладов

Требования к докладу

- Соответствие содержания доклада заявленной тематике
- Соответствие общим требованиям написания доклада
- Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок
- Чёткая композиция и структура, наличие содержания
- Логичность и последовательность в изложении материала
- Представленный в полном объёме список использованной литературы
- Корректно оформленный список использованной литературы
- Наличие ссылок на использованную литературу в тексте доклада
- Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса
- Обоснованность выводов

- Самостоятельность изучения материала и анализа
- Отсутствие фактов плагиата

Оценивание доклада:

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования,

отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Пример тестовых заданий:

1 Документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. адаптированная основная общеобразовательная программа развития
- в. специальная индивидуальная программа развития

2К дополнительным задачам проектирования индивидуального образовательного маршрута относятся:

- а. определение формы обучения ребенка
- б. определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах
- в. определение формы и содержания рубежной аттестации ребенка при переходе им на следующую ступень образования, а также форм итоговой аттестации
- г. определение стратегии и тактик взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения

3К основным задачам проектирования индивидуального образовательного маршрута относятся:

- а. определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах
- б. определение формы и содержания рубежной аттестации ребенка при переходе им на следующую ступень образования, а также форм итоговой аттестации
- в. определение тактики и конкретных действий учителя и специалистов сопровождения в период адаптации ребенка и его семьи в школе
- г. определение стратегии и тактик взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения

4 Система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения

образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс

- а. индивидуальный образовательный маршрут
- б. адаптированная основная общеобразовательная программа развития
- в. индивидуальный образовательный план
- г. специальная индивидуальная программа развития

5 Индивидуальный образовательный маршрут – это:

- а. средство для организации образования педагога;
- б. структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
- в. совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.

6 В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции

- а. информационная;
- б. воспитательная;
- в. прогнозирующая;
- г. оценочная.

7 Вариативный образовательный маршрут – это:

- а. интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;
- б. механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;
- в. педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.

8 При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы:

- а. принцип систематической ступенчатой диагностики;
- б. принцип доступности;
- в. принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
- г. принцип связи теории с практикой;
- д. принцип контроля и корректировки.

9 Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

- а. особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия;

б. индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования;

в. индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

10 Продолжите предложение. Причинами для обучения детей по индивидуальному образовательному маршруту являются _____.

Применяется следующая шкала оценивания.

1) Рассчитывается коэффициент усвоения по формуле $K = A/P$, где A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

2) Оценка от 91 до 100 (%), что соответствует оценке «отлично», ставится, если обучающийся продемонстрировал коэффициент усвоения от 0,91 до 1,0. Оценка от 76 до 90 (%), что соответствует оценке «хорошо», выставляется при $K = 0,76 - 0,90$; оценка от 61 до 75 (%), т.е. «удовлетворительно», соответствует $K = 0,61 - 0,75$. Если $K \leq 0,6$, то обучающийся получает оценку «неудовлетворительно» в диапазоне от 0 до 60 %.

2 Ситуационные задачи

Оценивание решения задачи:

– оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса) и ссылками на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, с правильным и свободным владением юридической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

– оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, недостаточными ссылками на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, отсутствием ссылок на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, со значительными затруднениями в использовании юридических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

– оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попробуйте изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. ***Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.***

Задача 2. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по Н.Н. Суртаевой.

– Н.Н. Суртаева трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, 40 осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями.

Задачи-казусы

Оценивание решения задачи:

– оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса) и ссылками на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, с правильным и свободным владением юридической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

– оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, недостаточными ссылки на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, отсутствием ссылок на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, со значительными затруднениями в использовании юридических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

– оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Примеры задач-казусов:

Задача 1. Разработайте программу деятельности для одного из следующих проектов (по выбору)

- а. Разработка программы развития образовательной организации;
- б. Разработка адаптированной ООП НОО;
- в. Организация на базе образовательной организации городской конференции по реализации инновационного проекта;
- г. Повышение качества воспитательной работы в образовательной организации;
- д. Модернизация школьного сайта.

Задача 2. Разработайте индивидуальную образовательную программу, формализующую индивидуальный образовательный маршрут педагога, направленную на развитие его профессионального мастерства в соответствии с требованиями профессиональных стандартов ФГОС общего образования в контексте основных направлений государственной образовательной политики. Разработку следует осуществить в проектной культуре по заданному алгоритму.

Шаг 1. Выявление профессиональных потребностей и дефицитов

1.1. Осуществите отбор методик для проведения самодиагностики (диагностики) уровня профессиональной компетентности и индивидуальных особенностей личности.

1.2. Проведите анализ полученных в ходе диагностики результатов, определите свои профессиональные потребности и дефициты.

1.3. Соотнесите полученные результаты с собственными интересами и потребностями, с требованиями профессиональных стандартов и ФГОС общего образования, особенностями жизнедеятельности школы, ожиданиями обучающихся.

1.4. На основании проделанной работы сформулируйте образовательный запрос (выявленную проблему) по формированию конкретных профессиональных компетенций в системе непрерывного профессионального развития.

1.5. Запишите свой образовательный запрос с учетом собственных предпочтений, реальных и потенциальных возможностей.

Шаг 2. Целеполагание

2.1. Сформулируйте на основе запроса (выявленной проблемы) конкретную и достижимую цель формирования конкретных профессиональных компетенций педагога в системе непрерывного повышения профессионального мастерства. Запишите сформулированную вами цель. 50

2.2. Определите конкретные задачи по достижению поставленной цели и планируемых результатов. При формулировании задач учтите, что они должны быть операциональны и измеримы.

2.3. Для каждой задачи определите планируемый результат и индикативные показатели результативности реализации индивидуальной образовательной программы.

Результаты работы представьте в таблице 1.

Таблица 1

| № п/п | Задачи | Индикативные показатели | Планируемые результаты |
|-------|--------|-------------------------|------------------------|
|-------|--------|-------------------------|------------------------|

Шаг 3. Отбор необходимых ресурсов Проведите анализ и отбор имеющихся в образовательной организации и у вас лично внутренних и внешних ресурсов, обеспечивающих реализацию индивидуальной образовательной программы. Учтите, что перечень ресурсов должен быть отобран по принципу необходимости и достаточности. Результаты представьте в таблице 2.

Таблица 2

| № | Типы ресурсов | Внешние ресурсы | Внутренние ресурсы |
|--------------------------------|---------------|-----------------|--------------------|
| <i>Кадровые</i> | | | |
| <i>Материально-технические</i> | | | |
| <i>Программно-методические</i> | | | |
| <i>Организационные</i> | | | |
| <i>Информационные</i> | | | |
| <i>Цифровые</i> | | | |
| <i>Нормативно-правовые</i> | | | |
| <i>Другие</i> | | | |

Шаг 4. Планирование сроков

Определите сроки и этапы реализации индивидуальной образовательной программы. Учтите, что срок реализации должен быть реалистичным, соответствовать образовательному запросу.

Шаг 5. Планирование комплекса мероприятий Спланируйте комплекс мероприятий индивидуальной образовательной программы, содержательно отражающий индивидуальный образовательный маршрут развития профессионального мастерства педагога. Учтите, что процесс профессионального развития включает в себя формальные, неформальные и информальные формы непрерывного образования, что обеспечивает профессиональный рост педагога. Оформите комплекс мероприятий в виде плана графика (дорожной карты). Результаты проделанной работы занесите в таблицу 3.

План-график реализации индивидуальной образовательной программы педагога

Таблица 3

| № п/п | Мероприятия | Срок выполнения | Результат / достижение какой задачи обеспечивается |
|------------------------------------|-------------|-----------------|--|
| 1. Формальное образование | | | |
| | | | |
| 2. Неформальное образование | | | |
| | | | |
| 3. Информальное образование | | | |
| | | | |

Шаг 6. Определение механизмов реализации

Определите механизмы, которые вы будете применять при проведении запланированных мероприятий. Помните, что выбор механизмов должен быть обусловлен адекватностью заданной ситуации, существующими возможностями и

актуальностью, обозначенной современными трендами образования. Занесите перечень механизмов в таблицу 4.

Механизмы реализации индивидуальной образовательной программы педагога

Таблица 4

| Мероприятие | Группа условий | Перечень механизмов |
|-------------|----------------|---------------------|
| | | |
| | | |

Шаг. 7. Планирование деятельности по рефлексии

Определите сроки и форму презентации результатов реализации индивидуальной образовательной программы педагога, а также мероприятия по рефлексии активности педагога в процессе реализации индивидуальной образовательной программы и ее результатов. Результаты проделанной работы занесите в таблицу 5.

План-график реализации индивидуальной образовательной программы педагога

Таблица 5

| Мероприятие | Срок выполнения | Результат / достижение какой задачи обеспечивается |
|----------------------------------|-----------------|--|
| Рефлексивная деятельность | | |
| | | |

2.3 Типовые материалы промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Современные подходы к индивидуализации образования учащихся
2. Проектирование индивидуализированной образовательной деятельности старшеклассника
3. Проблема индивидуального образовательного маршрута учащегося в современной педагогической науке и практике
4. Построение вариативных моделей индивидуального образовательного маршрута учащегося в ОУ
5. Организационная модель индивидуального образовательного маршрута ученика
6. Содержательная модель индивидуального образовательного маршрута ученика
7. Деятельностная модель индивидуального образовательного маршрута ученика
8. Интегративная модель индивидуального образовательного маршрута ученика
9. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный

маршрут».

10. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».

11. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».

12. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.

13. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.

14. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

15. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.

16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.

17. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов.

18. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.

19. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

20. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.

21. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.

22. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.

23. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ослабленным здоровьем.

24. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.

25. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, занимающихся проектной деятельностью.

26. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.

27. Индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающих детей.

28. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов задачи.

Пример экзаменационного билета:

1 Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

2 Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

3 Подготовьте предложения по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного пространства профильного обучения по одному предмету.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
 «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов»

| Код компетенции | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | |
|-----------------|----------------------------------|--|--------------------------|
| | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| ОПК-6 | ПК-6.1 | Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания | Билеты к экзамену |
| | ПК-6.2 | Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания | Билеты к экзамену |
| ОПК-3 | ОПК-3.1 | Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания | Билеты к экзамену |
| | ОПК-3.2 | Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания | Билеты к экзамену |
| | ОПК-3.3 | Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания | Билеты к экзамену |

е задания