



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

Методические материалы
по освоению дисциплины
«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Рассмотрены и рекомендованы для
использования в учебном процессе на
заседании кафедры «Трудовое право и право
социального обеспечения»
Протокол № 7 от 30.03.2023 г.

Шахты
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям	3
2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	8
3 Методические указания к выполнению докладов	9
4 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации.....	10
5 Рекомендуемая литература.....	13

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по изучению дисциплины «*Теория обучения и воспитания*» разработаны в соответствии рабочей программой данной дисциплины, входящей в состав документации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель настоящих методических указаний состоит в оказании содействия обучающимся в успешном освоении дисциплины «*Гендерная педагогика*» в соответствии с общей концепцией основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Выполнение предусмотренных методическими указаниями заданий по дисциплине «*Теория обучения и воспитания*» позволит обучающимся получить необходимые умения и навыки и на их базе приобрести следующие компетенции:

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Умения и навыки, полученные обучающимися по дисциплине «*Теория обучения и воспитания*», впоследствии используются при прохождении практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекций, выложенный в ЭИОС и в электронной библиотеке, рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего прочно усваивается.

При выполнении практических заданий обучающиеся имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с одногруппниками.

Практические задания

Тема 1 Процесс обучения: сущность, структура, функции, закономерности и принципы

Тема 2 Содержание образования как фундамент культуры личности

Тема 3 Формы организации образовательного процесса. Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС

Тема 4 Диагностика и контроль в обучении

Тема 5 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс

Тема 6 Цели и задачи воспитания. Закономерности и принципы воспитания

Тема 7 Содержание воспитания: проблемы и новые решения

Тема 8 Воспитательные концепции и технологии

Тема 9 Методика воспитательной работы

Примеры практических заданий

Задание 1. Напишите эссе, раскрыв и аргументировав ответ на следующий вопрос: «Будут ли меняться цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС».

Задание 2. Составьте сопоставительную таблицу, связанную с анализом особенностей зарубежных и отечественных воспитательных систем. Структуру данной таблицы разработайте самостоятельно.

Задание 3. Разработайте проект программы индивидуальных воспитательных занятий с одним из обучающихся. Осуществите отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, личностных качеств, учебных достижений и личных предпочтений.

Задание 4. Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме «Воспитательная деятельность обучающихся» с краткими аннотациями источников. Письменно обоснуйте свой выбор

Задание 5. Составьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся проблемами дидактики; укажите годы их жизни, основные научные идеи в области теории обучения и научные труды. Оформите данное задание в виде таблицы.

Задание 6. Разработайте фрагмент занятия с использованием одной из форм организации обучения (лекция, семинар, экскурсия, практикум, конференция, кружок, зачет, экзамен). В плане занятия укажите предмет, тему, класс, цели занятия, виды деятельности учащихся на отдельных этапах, планируемые результаты, формы их контроля и оценки.

Задание 7. Разработайте задания (листы рабочей тетради, опорный конспект) по определенному разделу программы или по тематике внеклассного мероприятия (олимпиада), включающие в себя задания как по теории, так и по практике. Схема разработки задания: • По учебной программе определите тему или раздел для разработки задания. • Подберите литературу и ознакомьтесь с ней. Отберите материал, по тематике которого будут разработаны задания. • Выделите новые понятия (термины) и действия, которые должны усвоить и выполнить учащиеся. • Составьте не менее 5 карточек-заданий для одного из классов, используя метод программированного контроля. В карточках и заданиях укажите вариант правильного ответа.

Задание 8. Разработайте урок из области психологии воспитания с применением образовательных Web-сайтов, Web-квестов.

Задача 1. При ответе на вопрос обучающийся сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате учитель плохо понимает, о чем ведет речь обучающийся, не может оценить его ответ.

1. Как учителю следует использовать знания о педагогическом мастерстве? 2. Объясните значимость педагогической диагностики в данной ситуации.

Задача 2. Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса?

1. Какие существуют этапы создания кейса? 2. Предложите один из видов кейса по интересующей вас дисциплине.

Задача 3. На занятии обучающийся систематически отказывается отвечать на вопросы учителя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения.

1. Какие педагогические технологии будут способствовать активизации студента? 2. Какова роль педагогической диагностики в работе преподавателя?

Тесты для самоконтроля

1 Определите принцип воспитания: отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту

собственного развития, стратегия взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъектсубъектных отношений:

- а. дифференциация;
- б. гуманизация;
- в. культуросообразность;
- г. активность.

2 Дайте определение понятию «цели воспитания»:

- а. организация образа жизни и деятельности воспитанника;
- б. процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сферах человека;
- в. ожидаемые изменения в человеке, осуществленные
- г. под воздействием специально подготовленных и планомерно
- д. проведенных воспитательных акций и действий.

3 Выберите определение понятия «метод воспитания»:

- а. способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей действительности в соответствии с его потребностями, целями и задачами;
- б. способ решения воспитательных задач и осуществления
- в. воспитательных взаимодействий;
- г. нормативное предписание, указание, как следует действовать наиболее оптимальным образом, чтобы осуществить
- д. соответствующий прием деятельности.

4 Выделите задачи теории обучения:

- а. Вскрытие, изучение закономерностей обучения.
- б. Прогнозирование образования.
- в. Разрешение конфликта «учитель–ученик».
- г. Разработка новых методов, форм воспитания

5 Выберите правильный ответ:

- а. Учебный процесс – это взаимодействие учителя и учащихся для решения образовательных задач.
- б. Учебный процесс – это целостный процесс, протекающий в условиях учебно-воспитательного учреждения под руководством учителя.
- в. Учебный процесс – это процесс формирования ЗУН.

6 Учебный процесс основан на едином комплексном планировании с целью решения совокупности образовательных и развивающих задач – это подход современной дидактики.

7 Процесс обучения ориентирован на выявление и формирование

уникальной личности – это подход современной дидактики.

8 Что такое законы процесса обучения? Выберите правильный ответ.

- а. Строго зафиксированные закономерности.
- б. Наиболее часто реализуемые закономерности в процессе обучения.
- в. Свод правил, основных положений об использовании методов, форм обучения.

9. Что следует понимать под методом обучения? Из предложенных ответов выберите правильный.

- а. Это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним.
- б. Исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.
- в. Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения.

10. Почему классно-урочная форма организации обучения является главной?

- а. Потому, что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут.
- б. Потому, что она возникла раньше других.
- в. Потому, что на уроках изучается большой объем учебного материала.

11. Назовите основные типы уроков. Из приведенных ответов выберите правильный.

- а. Выделяются следующие типы уроков: комбинированные, изучения новых знаний, обобщения и систематизации, контроля и коррекции знаний и умений, практического применения знаний и умений.
- б. Уроки бывают таких типов: под контролем учителя и без контроля учителя.
- в. Можно выделить следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, тренировочные работы, контроля и коррекции.

12. Что такое диагностирование обученности? Из перечисленных альтернатив выберите правильную, обосновав ошибочность остальных.

- а. Диагностирование обученности – это контроль и оценка знаний и умений обучаемых.
- б. Диагностирование обученности включает в себя контроль, оценку, проверку, накопление статистических данных, их анализ, выявление

динамики, тенденции, прогнозирование результатов.

в. Диагностирование – это правильное (по установленным критериям) оценивание знаний и умений.

13. Что вы понимаете под содержанием образования?

а. Перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение.

б. Круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворение интересов.

в. Система знаний, умений, навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которой обеспечивает основы для всестороннего развития учащихся.

2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется в рамках дисциплины под руководством преподавателя, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей.

Контроль самостоятельной работы обучающихся: темы письменных работ

Темы докладов:

1. Образование и формирование культуры личности.
2. Системный подход к анализу педагогических явлений.
3. Методы и методика педагогического исследования.
4. Проблема соотношения народной педагогики и педагогической науки.
5. Классические теории обучения
6. Закономерности функционирования педагогического процесса.
7. Социально-историческая обусловленность педагогической деятельности.
8. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
9. Обучение в целостном педагогическом процессе.
10. Теории и концепции детской одаренности
11. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
12. Теории формирования содержания образования.
13. Технология педагогической деятельности.
14. Пути совершенствования педагогической культуры.
15. Особенности семейного воспитания

Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (91-100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76-90 %) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61-75 %) – имеются существенные отступления от требований к докладыванию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Методические указания к выполнению докладов

Доклад – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания результатов изучения научной проблемы важного экономического, социально-культурного, политического значения. Доклад отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Основываясь на результатах выполнения доклада, обучающийся может выступить с докладом на практических занятиях в группе, на заседании студенческого научного кружка, на студенческой научно-практической конференции, опубликовать научную статью.

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность темы исследования, новизна текста; обоснованность выбора источников информации; степень раскрытия сущности вопроса; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); соблюдение требований к оформлению.

4. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации: Перечень вопросов к экзамену:

- 1 Сущность процесса обучения
- 2 Методологические основы процесса обучения
- 3 Структура процесса обучения
- 4 Функции процесса обучения и их реализация
- 5 Закономерности и принципы обучения
- 6 Виды обучения
- 7 Понятие и компоненты содержания образования
- 8 Концепции содержания образования
- 9 Принципы построения содержания образования
- 10 Модели образования
- 11 Понятие, структура и функции метода обучения
- 12 Классификация методов обучения
- 13 Интерактивные методы обучения
- 14 Средства обучения
- 15 Выбор методов и средств обучения
- 16 Организационные формы обучения, их сущность, виды
- 17 Классификации организационных форм обучения
- 18 Урок как основная форма обучения. Требования к современному уроку в контексте ФГОС
- 19 Нетрадиционные формы обучения
- 20 Категориальный аппарат педагогической технологии
- 21 Структура педагогической технологии
- 22 Основные качества современных педагогических технологий
- 23 Классификации педагогических технологий
- 24 Краткая характеристика некоторых технологий обучения
- 25 Понятие и виды исследовательской деятельности обучающихся
- 26 Сущность и организация проектной деятельности обучающихся
- 27 Диагностика качества обучения
- 28 Виды, формы и методы контроля
- 29 Оценка и учет результатов образовательной деятельности
- 30 Мониторинг качества образования
- 31 Эволюция воспитания как социально-психологического феномена
- 32 Профессиональный ракурс воспитания
- 33 Концепция «педагогика высокого полета»
- 34 Движущие силы и логика процесса воспитания
- 35 Цели и задачи воспитания
- 36 Субстанция воспитания — активная деятельность ребенка
- 37 Педагогический принцип «нежного прикосновения к личности»
- 38 Психолого-педагогические закономерности и принципы воспитания
- 39 Отношение — основной объект педагогического внимания
- 40 Базовые ценности в деятельности педагога-профессионала

- 41 Категория «ценностное отношение» как новообразование в структуре личности
- 42 Классификация (традиционных и нетрадиционных) методов воспитания и их характеристики
- 43 Субъектность и субъектные основания воспитания
- 44 Психологическая парадигма конструирования педагогического метода
- 45 Методы, инициирующие самостоятельность ребенка
- 46 Педагогические функции средств воспитания
- 47 Роль аккумуляторов культуры в выборе средств воспитания
- 48 Коллектив как совокупный субъект
- 49 Соотнесенность цели, содержания и формы организации воспитательного процесса
- 50 Форма как воплощение педагогического замысла
- 51 Семья — ячейка социальной среды
- 52 Связи школы и семьи
- 53 Психологический климат семейной жизни
- 54 Общение в условиях информатизации
- 55 Искусство педагогического общения
- 56 Культура общения в режиме повседневной жизни школьников
- 57 Концепция как система взглядов на явление
- 58 Концепция нового воспитания: цели и содержание
- 59 Педагогическая техника и педагогическая технология
- 60 Методика и технология воспитательной работы классного руководителя (сравнительный анализ феноменов)
- 61 Технология организации и проведения группового воспитательного дела
- 62 Технология воспитательной работы с коллективом класса
- 63 Технология защитного воспитания В.А. Сухомлинского
- 64 Гуманно-личностная технология
- 65 Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания

Методика формирования оценки и критерии оценивания.

Оценки «отлично» (91-100 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» (76-90 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» (61-75 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, однако допустивший погрешности в ответе и при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

1	Посещение занятий	до 10 баллов	
2	Контроль знаний	до 70 баллов	
	Ответ на 3 вопроса	от 50 до 70 баллов	
	Полный правильный ответ	от 60 до 70 баллов	
	Неполный правильный ответ	от 50 до 60 баллов	
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	50 баллов	
	Ответ на 2 вопроса	от 20 до 50 баллов	
	Полный правильный ответ	от 40 до 50 баллов	
	Неполный правильный ответ	от 20 до 40 баллов	
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	20 баллов	
	Ответ на 1 вопрос	от 0 до 20 баллов	
	Полный правильный ответ	от 10 до 20 баллов	
	Неполный правильный ответ	от 0 до 10 баллов	
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 баллов	
	3	Выполнение заданий по дисциплине	от 0 до 20 баллов
	4	Устные ответы на практических занятиях	от 0 до 5 баллов
Решение практических заданий		от 0 до 5 баллов	
Выполнение письменных заданий		от 0 до 5 баллов	

Выполнение дополнительных заданий (реферат, доклад, публикация статьи)	от 0 до 20 баллов (дополнительно)
---	--------------------------------------

5. Рекомендуемая литература

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-9729-0628-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115241.html> (дополнительная литература).

2. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дополнительная литература).

3. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1683179> (основная литература).