

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич
Должность: директор
Дата подписания: 03.06.2023 13:13:50
Уникальный программный ключ:
fab83d7432c6481398711018a37134004b6775228bd796b69ac37a9044e06ade



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.Г. Страданченко
2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Шахты
2023


Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Теория обучения и воспитания» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование


Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Трудовое право и право социального обеспечения», протокол № 7 от «30» марта 2023 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Заведующий кафедрой


_____ А. А. Куликова
«30» марта 2023г.

Заведующий кафедрой


_____ А.А. Куликова
«30» марта 2023г.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от «31» 03 2023 г.

Председатель НМС УГН(С) 44.00.00


_____ А.М. Руденко

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Текущий и промежуточный контроль знаний: описание показателей и критериев оценивания	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	10
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний	11
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений	13
2.3 Типовые материалы промежуточной аттестации	21

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные индикаторы достижения компетенций, формирование которых происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (Таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-4	ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знает сущность обучения и воспитания и их место в целостной структуре образовательного процесса; движущие силу и логику процесса воспитания и обучения; основные закономерности и принципы обучения и воспитания; базовые теории обучения, воспитания и развития личности; систему форм, методов и средств обучения и воспитания; особенности воспитательных систем и концепций; особенности целей, содержания обучения и воспитания; специфику педагогического взаимодействия в воспитании; особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания; сущность педагогических технологий.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания
	ОПК-4.2: Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня	Умеет оценивать результаты образовательного и воспитательного процессов;	Лекционные занятия, практические	Раздел 1,2,3	Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи,

сформированности духовно- нравственных ценностей	использовать рекомендуемые формы, методы, средства в организации индивидуальной и групповой работы с обучающимися	занятия, самостоятельная работа		презентация, компетентностноориентированные задания
ОПК-4.3: Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Владеет современными педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания

1.2 Текущий и промежуточный контроль знаний: описание показателей и критериев оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется в соответствии с Порядком о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов.

По дисциплине «*Теория обучения и воспитания*» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, активизации самостоятельной работы обучающихся, а также оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется не менее двух раз, но не более четырёх раз в семестр по семестровому графику учебного процесса.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретённых обучающимся компетенций по всему изученному в семестре в соответствии с учебным планом объёму учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При проведении текущего контроля успеваемости используется рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков. Мероприятия текущего контроля проводятся в форме контрольных точек (КТ) и оцениваются в процентах от 0 % до 100 %. В табл. 2 приведено весовое распределение процентов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий. Для каждой контрольной точки необходимо установить долю занятий в общем предусмотренным учебным планом по данной дисциплине проценте выполнения по видам аудиторных занятий (лекционные, практические, лабораторные и др.).

Веса контрольных точек по умолчанию устанавливаются равномерно, но могут быть изменены ведущим преподавателем в зависимости от объёма и важности материала, который выносится на контрольную точку.

При обучении в заочной форме текущий контроль в форме контрольных точек не проводится.

Промежуточная аттестация по дисциплине «*Теория обучения и воспитания*» проводится в форме экзамена.

Таблица 2 – Весовое распределение процентов (баллов) и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль			Промежуточная аттестация по результатам текущего контроля	
Контрольная точка 1 Вес точки – 50 %			Контрольная точка 2 Вес точки – 50 %	
Оценка по виду занятий, (100%)			Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки от 0 до 50%	
Лекции	Практические	Контроль знаний	Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки от 0 до 50%	
от 0 до 10	от 0 до 20	от 0 до 70	Лекции	Контроль знаний
			от 0 до 10	от 0 до 70
			Практические	от 0 до 20
			от 0 до 10	от 0 до 20
			Контроль знаний	от 0 до 70
			от 0 до 10	от 0 до 70
			Практические	от 0 до 20
			от 0 до 20	от 0 до 20
			Контроль знаний	от 0 до 70
			от 0 до 70	от 0 до 70
			Итого, (%)	хорошо
			менее 61 %	отлично
			61 %-75%	удовлетворительно
			76%-90%	хорошо
			91%-100%	отлично
			Итого, (%)	Оценка результатов освоения дисциплины
			менее 61 %	Неудовлетворительно
			61 %-75%	удовлетворительно
			76%-90%	хорошо
			91%-100%	отлично

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.4):

Таблица 4– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 КТ	2 КТ
Посещение занятий	до 10	до 10
Выполнение заданий по дисциплине	от 0 до 20	от 0 до 20
Устные ответы на практических занятиях	от 0 до 5	от 0 до 5
Решение ситуационных задач	от 0 до 5	от 0 до 5
Подготовка доклада	от 0 до 5	от 0 до 5
Решение задач-казусов	от 0 до 5	от 0 до 5
Выполнение дополнительных заданий (выполнение письменных заданий, публикация статьи)	от 0 до 20 (дополнительно)	от 0 до 20 (дополнительно)
Контроль знаний		
Ответ на 3 вопроса	от 50 до 70	от 50 до 70
<i>Полный правильный ответ</i>	<i>от 60 до 70</i>	<i>от 60 до 70</i>
<i>Неполный правильный ответ</i>	<i>от 50 до 60</i>	<i>от 50 до 60</i>
<i>Ответ, содержащий неточности, ошибки</i>	<i>50</i>	<i>50</i>
Ответ на 2 вопроса	от 20 до 50	от 20 до 50
<i>Полный правильный ответ</i>	<i>от 40 до 50</i>	<i>от 40 до 50</i>
<i>Неполный правильный ответ</i>	<i>от 20 до 40</i>	<i>от 20 до 40</i>
<i>Ответ, содержащий неточности, ошибки</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
Ответ на 1 вопрос	от 0 до 20	от 0 до 20
<i>Полный правильный ответ</i>	<i>от 10 до 20</i>	<i>от 10 до 20</i>
<i>Неполный правильный ответ</i>	<i>от 0 до 10</i>	<i>от 0 до 10</i>
<i>Ответ, содержащий неточности, ошибки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		
<p>Экзамены проводятся по расписанию, сформированному учебным отделом и утвержденному директором, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание экзаменов доводится до сведения студентов и размещается на сайте института.</p> <p>Если студент по результатам текущего контроля набирает необходимое для положительной оценки («удовлетворительно», «хорошо», «отлично») количество баллов, то проведение экзамена для такого студента не обязательно. Если студент желает повысить оценку, полученную по результатам текущего контроля, то для него экзамен проводится на общих основаниях.</p> <p>Экзамены принимаются преподавателями, ведущими лекционные занятия.</p> <p>Экзамены проводятся в устной форме. Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине. Студентам на экзамене преподаватель предлагает экзаменационный билет. Студенту может предоставляться время на подготовку к ответу (до 30 минут). По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы.</p>		

Промежуточная аттестация

Экзамен является формой промежуточной оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из следующих двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю достаточные проценты (баллы) для выставления оценки по результатам текущего контроля (91%-100%);

2) во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

– обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

– обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему; способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

– ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

– обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

– на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю необходимые (проценты) баллы для выставления оценки по результатам текущего контроля (76%-90%);

2) во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

– обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

– ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда даётся точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

– на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

– обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю необходимые (проценты) баллы для выставления оценки по результатам текущего контроля (61%-75%);

2) во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

– обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

– обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

– у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

– несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически чётко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41%;) выставляется обучающемуся, если:

– обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками юридического толкования, решения практических задач, применения норм права на практике;

– у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

– в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или её часть(и) не сформирована(ы).

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «*Введение в тьюторскую деятельность*» осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– устный опрос и собеседование по темам и раздам дисциплины, выносимым на практические занятия;

– подготовка докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

– работа в малых группах (участие в решении ситуационных задач и задач-казусов).

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Обучающимся, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен до 20%.

Промежуточный контроль (экзамен) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации и по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Время подготовки к ответу на экзамене составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы билета.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов, обучающихся

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Собеседование

Критерии оценивания ответа, обучающегося при собеседовании: Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный,

развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Примерные вопросы для собеседования:

1 На основе анализа педагогической литературы выделить основные характеристики дидактических систем. Рассмотреть в генезисе основные дидактические категории.

2 Выделите отличительные признаки современных дидактических теорий, определить положительные и отрицательные стороны рассматриваемых теорий.

3 Проанализируйте функции педагогического процесса и его структурные компоненты.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1 Темы докладов

1. Образование и формирование культуры личности.
2. Системный подход к анализу педагогических явлений.
3. Методы и методика педагогического исследования.
4. Проблема соотношения народной педагогики и педагогической науки.
5. Классические теории обучения
6. Закономерности функционирования педагогического процесса.
7. Социально-историческая обусловленность педагогической деятельности.
8. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
9. Обучение в целостном педагогическом процессе.
10. Теории и концепции детской одаренности
11. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
12. Теории формирования содержания образования.
13. Технология педагогической деятельности.

14. Пути совершенствования педагогической культуры.

15. Особенности семейного воспитания

Требования к докладу

- Соответствие содержания доклада заявленной тематике
- Соответствие общим требованиям написания доклада
- Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок
- Чёткая композиция и структура, наличие содержания
- Логичность и последовательность в изложении материала
- Представленный в полном объёме список использованной литературы
- Корректно оформленный список использованной литературы
- Наличие ссылок на использованную литературу в тексте доклада
- Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса
- Обоснованность выводов
- Самостоятельность изучения материала и анализа
- Отсутствие фактов плагиата

Оценивание доклада:

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в

оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Пример тестовых заданий:

1 Определите принцип воспитания: отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегия взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъектсубъектных отношений:

- а. дифференциация;
- б. гуманизация;
- в. культуросообразность;
- г. активность.

2 Дайте определение понятию «цели воспитания»:

- а. организация образа жизни и деятельности воспитанника;
- б. процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сферах человека;
- в. ожидаемые изменения в человеке, осуществленные
- г. под воздействием специально подготовленных и планомерно
- д. проведенных воспитательных акций и действий.

3 Выберите определение понятия «метод воспитания»:

а. способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей действительности в соответствии с его потребностями, целями и задачами;

б. способ решения воспитательных задач и осуществления

в. воспитательных взаимодействий;

г. нормативное предписание, указание, как следует действовать наиболее оптимальным образом, чтобы осуществить

д. соответствующий прием деятельности.

4 Выделите задачи теории обучения:

а. Вскрытие, изучение закономерностей обучения.

б. Прогнозирование образования.

в. Разрешение конфликта «учитель–ученик».

г. Разработка новых методов, форм воспитания

5 Выберите правильный ответ:

а. Учебный процесс – это взаимодействие учителя и учащихся для решения образовательных задач.

б. Учебный процесс – это целостный процесс, протекающий в условиях учебно-воспитательного учреждения под руководством учителя.

в. Учебный процесс – это процесс формирования ЗУН.

6 Учебный процесс основан на едином комплексном планировании с целью решения совокупности образовательных и развивающих задач – это подход современной дидактики.

7 Процесс обучения ориентирован на выявление и формирование уникальной личности – это подход современной дидактики.

8 Что такое законы процесса обучения? Выберите правильный ответ.

а. Строго зафиксированные закономерности.

б. Наиболее часто реализуемые закономерности в процессе обучения.

в. Свод правил, основных положений об использовании методов, форм обучения.

9. Что следует понимать под методом обучения? Из предложенных ответов выберите правильный.

а. Это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним.

б. Исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.

в. Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения.

10. Почему классно-урочная форма организации обучения является главной?

- а. Потому, что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут.
- б. Потому, что она возникла раньше других.
- в. Потому, что на уроках изучается большой объем учебного материала.

11. Назовите основные типы уроков. Из приведенных ответов выберите правильный.

а. Выделяются следующие типы уроков: комбинированные, изучения новых знаний, обобщения и систематизации, контроля и коррекции знаний и умений, практического применения знаний и умений.

б. Уроки бывают таких типов: под контролем учителя и без контроля учителя.

в. Можно выделить следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, тренировочные работы, контроля и коррекции.

12. Что такое диагностирование обученности? Из перечисленных альтернатив выберите правильную, обосновав ошибочность остальных.

а. Диагностирование обученности – это контроль и оценка знаний и умений обучаемых.

б. Диагностирование обученности включает в себя контроль, оценку, проверку, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов.

в. Диагностирование – это правильное (по установленным критериям) оценивание знаний и умений.

13. Что вы понимаете под содержанием образования?

а. Перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение.

б. Круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворение интересов.

в. Система знаний, умений, навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которой обеспечивает основы для всестороннего развития учащихся.

Применяется следующая шкала оценивания.

1) Рассчитывается коэффициент усвоения по формуле $K = A/P$, где А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

2) Оценка от 91 до 100 (%), что соответствует оценке «отлично», ставится, если обучающийся продемонстрировал коэффициент усвоения от 0,91 до 1,0. Оценка от 76 до 90 (%), что соответствует оценке «хорошо», выставляется при $K = 0,76 – 0,90$; оценка от 61 до 75 (%), т.е. «удовлетворительно», соответствует $K = 0,61 – 0,75$. Если $K \leq 0,6$, то обучающийся получает оценку «неудовлетворительно» в диапазоне от 0 до 60 %.

2 Ситуационные задачи

Оценивание решения задачи:

– оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный.

Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса) и ссылками на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, с правильным и свободным владением юридической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

– оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, недостаточными ссылками на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, отсутствием ссылок на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, со значительными затруднениями в использовании юридических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

– оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. На уроке литературы изучается тема «Русские народные сказки». – Ребята! Кто из вас любит сказки? – начинает урок учительница. В классе оживленно. – Очень хорошо! Оказывается, все любят. А кто назовет свои любимые сказки? Учащиеся перечисляют сказки А. С. Пушкина, русские народные сказки о животных, волшебные сказки. – А теперь задание посложнее. Я буду показывать картины, а вы попробуйте узнать, к какой сказке относится картина. Дети рассматривают репродукции картин В. Васнецова «Иван-царевич на сером волке», «Ковер-самолет», «Витязь на распутье», иллюстрации к сказке П. Ершова «Конек-Горбунок» и др. Пересказывание сказок вызывает большой интерес детей к уроку. Учительница обращает внимание на отдельные фразы из сказок «Утро вечера мудренее», «Храброму смерть не страшна», «Без труда не выловишь и рыбки из пруда», «Битый небитого везет» и др. Школьники определяют, что это пословицы и поговорки. – Кто создал все эти произведения? Почему они создавались? Как они дошли до нас? – спрашивает учитель. На вопросы следуют правильные ответы. В конце урока учительница обобщает высказывания детей, подводит их к понятию об устном народном творчестве. ***На основе приведенного фрагмента урока определите реализуемые принципы и правила процесса обучения. Задание выполняется по группам. После обсуждения один студент представляет итог анализа, который могут оценить все студенты учебной группы.***

Задача 2. К уроку биологии приготовлены живые и гербарные экземпляры мха, кусков торфа, таблица развития «кукушкина льна», таблица

низших споровых растений, банка с водой, весы, гири, лист бумаги, лупы и др. Учащиеся рассказывают о размножении и развитии «кукушкина льна», выясняют различия между низшими и высшими споровыми растениями, определяют значение «кукушкина льна». Учительница пишет на доске новую тему: «Торфяной мох и образование торфа». Ассистенты раздают куски торфа и лупы. Учащиеся делают вывод, что мох впитал воды в 23 раза больше, чем весил сам. – Что же происходит в солнечные дни со сфагнумом в природных условиях? – спрашивает учительница. – Он будет испарять воду, отвечает ученица. – Что произойдет с водоемом, где растет сфагнум? – Водоем будет постепенно высыхать, а сфагнум – отмирать и падать на дно. – Верно, говорит учительница. – Сейчас мы посмотрим кинофильм об образовании торфа, после чего вы ответите на следующие вопросы. Как быстро происходит превращение озер в болота? Какие растения принимают участие в образовании торфа? Какой торф считается молодым, какой – старым? Как происходит добыча торфа в нашей стране? – Думайте об этом во время просмотра фильма, – предупреждает учительница, прикрепляя лист с вопросами к доске. Демонстрируется фильм, после чего ученики отвечают на поставленные вопросы. Отвечая на вопросы, как добывался торф и как добывается теперь, ученица говорит: «Раньше торф добывали вручную, это очень тяжелая работа: человеку приходилось стоять в воде. Теперь добыча торфа механизирована. Людям стало несравненно легче работать». После этого дается задание на дом. ***На основе приведенного фрагмента урока определите реализуемые принципы и правила процесса обучения. Задание выполняется по группам. После обсуждения один студент представляет итог анализа, который могут оценить все студенты учебной группы.***

Задача 3. Самостоятельно подберите и проанализируйте педагогическую ситуацию, связанную с владением навыками осуществления педагогического взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности. Письменно аргументируйте, какие методы и приемы воспитания возможно в ней использовать.

Задачи-казусы

Оценивание решения задачи:

– оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса) и ссылками на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, с правильным и свободным владением юридической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

– оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, недостаточными ссылками на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, отсутствием ссылок на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, со значительными затруднениями в использовании юридических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

– оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Примеры задач-казусов:

Задача 1. Разработайте проект программы индивидуальных воспитательных занятий с одним из обучающихся. Осуществите отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, личностных качеств, учебных достижений и личных предпочтений.

Задача 2. Вспомните фрагмент реального обучения, во время которого вы были бы в роли ученика, учителя, наблюдателя. Запишите тему, цели, план этого занятия. Попытайтесь выявить и записать все закономерности процесса обучения, которые проявились в данном фрагменте обучения.

2.3 Типовые материалы промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

- 1 Сущность процесса обучения
- 2 Методологические основы процесса обучения
- 3 Структура процесса обучения
- 4 Функции процесса обучения и их реализация
- 5 Закономерности и принципы обучения
- 6 Виды обучения
- 7 Понятие и компоненты содержания образования
- 8 Концепции содержания образования
- 9 Принципы построения содержания образования
- 10 Модели образования
- 11 Понятие, структура и функции метода обучения
- 12 Классификация методов обучения
- 13 Интерактивные методы обучения
- 14 Средства обучения
- 15 Выбор методов и средств обучения
- 16 Организационные формы обучения, их сущность, виды
- 17 Классификации организационных форм обучения
- 18 Урок как основная форма обучения. Требования к современному уроку в контексте ФГОС
- 19 Нетрадиционные формы обучения
- 20 Категориальный аппарат педагогической технологии
- 21 Структура педагогической технологии
- 22 Основные качества современных педагогических технологий
- 23 Классификации педагогических технологий
- 24 Краткая характеристика некоторых технологий обучения
- 25 Понятие и виды исследовательской деятельности обучающихся
- 26 Сущность и организация проектной деятельности обучающихся
- 27 Диагностика качества обучения
- 28 Виды, формы и методы контроля
- 29 Оценка и учет результатов образовательной деятельности
- 30 Мониторинг качества образования
- 31 Эволюция воспитания как социально-психологического феномена
- 32 Профессиональный ракурс воспитания
- 33 Концепция «педагогика высокого полета»
- 34 Движущие силы и логика процесса воспитания
- 35 Цели и задачи воспитания
- 36 Субстанция воспитания — активная деятельность ребенка
- 37 Педагогический принцип «нежного прикосновения к личности»

- 38 Психолого-педагогические закономерности и принципы воспитания
- 39 Отношение — основной объект педагогического внимания
- 40 Базовые ценности в деятельности педагога-профессионала
- 41 Категория «ценностное отношение» как новообразование в структуре личности
- 42 Классификация (традиционных и нетрадиционных) методов воспитания и их характеристики
- 43 Субъектность и субъектные основания воспитания
- 44 Психологическая парадигма конструирования педагогического метода
- 45 Методы, инициирующие самодеятельность ребенка
- 46 Педагогические функции средств воспитания
- 47 Роль аккумуляторов культуры в выборе средств воспитания
- 48 Коллектив как совокупный субъект
- 49 Соотнесенность цели, содержания и формы организации воспитательного процесса
- 50 Форма как воплощение педагогического замысла
- 51 Семья — ячейка социальной среды
- 52 Связи школы и семьи
- 53 Психологический климат семейной жизни
- 54 Общение в условиях информатизации
- 55 Искусство педагогического общения
- 56 Культура общения в режиме повседневной жизни школьников
- 57 Концепция как система взглядов на явление
- 58 Концепция нового воспитания: цели и содержание
- 59 Педагогическая техника и педагогическая технология
- 60 Методика и технология воспитательной работы классного руководителя (сравнительный анализ феноменов)
- 61 Технология организации и проведения группового воспитательного дела
- 62 Технология воспитательной работы с коллективом класса
- 63 Технология защитного воспитания В.А. Сухомлинского
- 64 Гуманно-личностная технология
- 65 Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов задачи.

Пример экзаменационного билета:

1 Урок как основная форма обучения. Требования к современному уроку в контексте ФГОС.

2 Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания.

3 На уроке литературы изучается тема «Русские народные сказки». – Ребята! Кто из вас любит сказки? – начинает урок учительница. В классе оживленно. – Очень хорошо! Оказывается, все любят. А кто назовет свои любимые сказки? Учащиеся перечисляют сказки А. С. Пушкина, русские народные сказки о животных, волшебные сказки. – А теперь задание посложнее. Я буду показывать картины, а вы попробуйте узнать, к какой сказке относится картина. Дети рассматривают репродукции картин В. Васнецова «Иван-царевич на сером волке», «Ковер-самолет», «Витязь на распутье», иллюстрации к сказке П. Ершова «Конек-Горбунок» и др. Пересказывание сказок вызывает большой интерес детей к уроку. Учительница обращает внимание на отдельные фразы из сказок «Утро вечера мудренее», «Храброму смерть не страшна», «Без труда не выловишь и рыбки из пруда», «Битый небитого везет» и др. Школьники определяют, что это пословицы и поговорки. – Кто создал все эти произведения? Почему они создавались? Как они дошли до нас? – спрашивает учитель. На вопросы следуют правильные ответы. В конце урока учительница обобщает высказывания детей, подводит их к понятию об устном народном творчестве. ***На основе приведенного фрагмента урока определите реализуемые принципы и правила процесса обучения. Задание выполняется по группам. После обсуждения один студент представляет итог анализа, который могут оценить все студенты учебной группы.***

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Теория обучения и воспитания» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Теория обучения и воспитания»

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
ОПК-4	ОПК-4.1	Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания	Билеты к экзамену
	ОПК-4.2	Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания	Билеты к экзамену
	ОПК-4.3	Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, ситуационные задачи, презентация, компетентностноориентированные задания	Билеты к экзамену