



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

**Методические материалы  
по освоению дисциплины**

**«Методология и практика исследовательской деятельности»**  
для обучающихся по направлению подготовки  
*44.03.01 Педагогическое образование*

Рассмотрены и рекомендованы для  
использования в учебном процессе на  
заседании кафедры «Трудовое право и право  
социального обеспечения»  
Протокол № 7 от 30.03.2023 г.

Шахты  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям .....	3
2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	8
3 Методические указания к выполнению докладов.....	10
4 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации.....	10
5 Рекомендуемая литература.....	13

## ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по изучению дисциплины *«Методология и практика исследовательской деятельности»* разработаны в соответствии рабочей программой данной дисциплины, входящей в состав документации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель настоящих методических указаний состоит в оказании содействия обучающимся в успешном освоении дисциплины *«Методология и практика исследовательской деятельности»* в соответствии с общей концепцией основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Выполнение предусмотренных методическими указаниями заданий по дисциплине *«Методология и практика исследовательской деятельности»* позволит обучающимся получить необходимые умения и навыки и на их базе приобрести следующие компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – ОПК-8.

Умения и навыки, полученные обучающимися по дисциплине *«Методология и практика исследовательской деятельности»*, впоследствии используются при прохождении практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

### **1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекций, выложенный в ЭИОС и в электронной библиотеке, рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего прочно усваивается.

При выполнении практических заданий обучающиеся имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с одногруппниками.

## Практические задания

- Тема 1. Методология как наука о научном познании
- Тема 2. Научная работа и ее особенности
- Тема 3. Педагогика как наука об образовании
- Тема 4. Учитель и педагогическая наука
- Тема 5. Педагогика и связанные с ней области знания
- Тема 6. Методология исследовательской деятельности в образовании
- Тема 7. Научная деятельность в педагогике
- Тема 8. Логика и этапы педагогического исследования

### Примеры практических заданий

**Задание 1.** Выделите предположительный предмет в следующей теме педагогического исследования: «Методика проведения опытов в природе при изучении курса математики».

**Задание 2.** Сформулируйте тему и объект исследования, в котором предметом являются педагогические условия адаптации детей с задержкой психического развития в общеобразовательной сельской школе.

**Задание 3.** Определите объект и предмет исследования по теме: «Формирование информационных умений учащихся на уроках информатики как средство повышения их компетентности».

**Задание 4.** Сформулируйте цель, гипотезу и задачи по теме: «Психолого-педагогические условия преодоления учебной перегрузки учащихся при изучении геометрии».

**Задание 5.** Проанализируйте формулировку темы: «Самостоятельная работа учащихся VII класса по творческой деятельности». Определите объект и предмет исследования.

**Задание 6.** На решение каких проблем направлено исследование: «Формирование творческой активности школьников на уроках математики»?

**Задание 7.** Проанализируйте соответствие формулировок темы и объекта вашего исследования.

**Задание 8.** Исходя из формулировки темы, определите объект и предмет исследования: «Методические основы проектирования индивидуальной траектории профессионального развития современного учителя математики».

**Задание 9.** Сформулируйте тему и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: Системный подход к развитию экологической культуры учащихся на уроках математики.

**Задание 10.** Возможна ли постановка гипотезы в исследованиях, следующих тем: – Интерактивные методы обучения в отечественной дидактике; – Развитие идеи взаимного обучения в отечественной дидактике?

**Задание 11.** Определите, о каком методологическом элементе исследования идет речь (объект, предмет, цель): Коммуникативный компонент организации групповой формы обучения на уроках литературы.

**Задание 12.** В разработанной аспирантом программе его будущего исследования должны быть отражены следующие позиции: Проблемная ситуация исследования. Основные проблемы образовательной практики в русле профиля. Теория и методика обучения и воспитания (литература), которые будут разрешены в ходе исследования. Основные противоречия, которые будут сняты результатами исследования. Обоснуйте актуальность проблемы исследования. Сформулируйте свою проблему исследования. Объект и предмет Вашего исследования. Цель исследования и его задачи.

**Задание 13.** Методологическая основа и методы исследования. Сформулируйте несколько вариантов названий Вашего исследования. В рамках какого методологического подхода (деятельностный подход, системный подход, сравнительно-исторический и т.д.) оно будет проведено? Какие методы будут использованы и почему?

### **Тесты для самоконтроля**

#### **1. Научное исследование:**

- a) Деятельность в сфере науки.
- b) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- c) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- d) Все варианты верны.

#### **2. Область действительности, которую исследует наука:**

- a) **Предмет исследования.**
- b) Объект исследования.
- c) Логика исследования.
- d) Все варианты верны.

#### **3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:**

- a) Методология науки.

- b) Методологическая рефлексия.
- c) Методологическая культура.
- d) Все варианты верны.

**4. Обоснованное представление об общих результатах исследования:**

- a) Задача исследования.
- b) Гипотеза исследования.
- c) Цель исследования.
- d) Тема исследования.

**5. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:**

- a) Наблюдение.
- b) Эксперимент.
- c) Анкетирование.
- d) Все варианты верны.

**6. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:**

- a) Интервью.
- b) Тестирование.
- c) Изучение документов.
- d) Все варианты не верны.

**7. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:**

- a) Проективный.
- b) Открытый.
- c) Альтернативный.
- d) Закрытый.

**8. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:**

- a) Открытый.
- b) Закрытый.
- c) Альтернативный.
- d) Прямой.

**9. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:**

- a) Манипуляция.
- b) Опрос.
- c) Тестирование.
- d) Эксперимент.

**10. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:**

- a) Альтернативные вопросы.
- b) Закрытые вопросы.
- c) Косвенные вопросы.
- d) Прямые вопросы.

**11. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:**

- a) Косвенный.
- b) Закрытый.
- c) Проективный.
- d) Открытый.

**12. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:**

- a) Беседа.
- b) Опрос.
- c) Все варианты верны.

**13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:**

- a) Опосредованное.
- b) Скрытое.
- c) Включенное.
- d) Все варианты верны.

**14. Методы исследования, основанные на опыте, практике:**

- a) Эмпирические.
- b) Теоретические.
- c) Статистические.
- d) Все варианты верны.

**15. Метод письменного опроса респондентов:**

- a) Тестирование.
- b) Анкетирование.
- c) Моделирование.
- d) Все варианты не верны.

**16. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:**

- a) Естественный.
- b) Формирующий.

- c) Констатирующий.
- d) Лабораторный.

**17. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:**

- a) Тестирование.
- b) Эксперимент.
- c) Беседа.
- d) Г. Рейтинг.

**18. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:**

- a) Моделирование.
- b) Абстрагирование.
- c) Синтез.
- d) Все варианты не верны.

**19. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:**

- a) Конкретизация.
- b) Анализ.
- c) Моделирование.
- d) Все варианты верны.

**20. Как называют науку о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях, способах научного процесса?**

- a) Методика
- b) Логика
- c) Философия
- d) Методология

## **2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа выполняется в рамках дисциплины под руководством преподавателя, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей.

**Контроль самостоятельной работы обучающихся:  
темы письменных работ**



## Темы докладов:

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность научного исследования.
4. Объект и предмет научного исследования.
5. Формулировка цели научного исследования.
6. Задачи научного исследования.
7. Критерии новизны исследования.
8. Понятия метода, принципа, способа познания.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10. Общенаучные подходы в научном исследовании.
11. Общенаучные методы познания.
12. Методы эмпирического исследования.
13. Методы теоретического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.
17. Понятие и виды теорий.
18. Обоснование актуальности исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Формулирование проблемы исследования.
21. Показатели новизны исследования.

### Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (91-100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76-90 %) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61-75 %) – имеются существенные отступления от требований к докладыванию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **3. Методические указания к выполнению докладов**

Доклад – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания результатов изучения научной проблемы важного экономического, социально-культурного, политического значения. Доклад отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Основываясь на результатах выполнения доклада, обучающийся может выступить с докладом на практических занятиях в группе, на заседании студенческого научного кружка, на студенческой научно-практической конференции, опубликовать научную статью.

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность темы исследования, новизна текста; обоснованность выбора источников информации; степень раскрытия сущности вопроса; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); соблюдение требований к оформлению.

### **4. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:**

#### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Методология как наука о научном познании
2. Научное познание как феномен человеческой деятельности
3. Научный метод познания и его этапы
4. Значение методологии для научного знания
5. Критерии научности знания
6. Структура научного знания
7. Научная работа и ее особенности
8. Критерии научной работы
9. Результаты научной работы
10. Виды научных исследований
11. Этика научного труда
12. Педагогика как наука об образовании
13. Научное понимание педагогики
14. Педагогическая наука и практика
15. Единство педагогической науки и практики
16. Движение педагогической науки и педагогической практики
17. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике
18. Учитель и педагогическая наука
19. Образы современного учителя и его отношение к науке
20. Теория и практика в деятельности учителя
21. Методологическая культура учителя
22. Задачи методической работы в школе

23. Педагогика и связанные с ней области знания
24. Педагогика как наука и искусство
25. Внешние и внутренние связи педагогики
26. Педагогика и философия
27. Методология исследовательской деятельности в образовании
28. Педагогика и антропология
29. Педагогика и психология
30. Категориальный аппарат педагогики
31. Научная деятельность в педагогике
32. Основные виды научной деятельности в педагогике
33. Прикладное педагогическое исследование
34. Методологический аппарат педагогического исследования
35. Методы педагогического исследования
36. Понятия и категории научной деятельности в педагогике
37. Логика и этапы педагогического исследования
38. Постановка научной проблемы
39. Формулировка темы исследования
40. Обоснование актуальности исследования
41. Выдвижение гипотезы исследования
42. Планирование исследования
43. Библиографический поиск и чтение литературных источников
44. Сбор, оценка и фиксация фактологического материала
45. Работа над рукописью диссертации
46. Публичная защита диссертации
47. Характеристика некоторых видов самостоятельной работы и рекомендации по ее организации
48. Представление результатов педагогического исследования и их использование в практике образования
49. Библиографические требования
50. Оформление результатов исследования. Научные тексты
51. Содержание и структура диссертации
52. Рекомендации по подготовке отдельных разделов диссертации
53. Апробация результатов исследования
54. Методологические основы исследования проблем коррекционно-развивающего обучения

#### **Методика формирования оценки и критерии оценивания.**

Оценки «отлично» (91-100 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» (76-90 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» (61-75 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, однако допустивший погрешности в ответе и при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

1	Посещение занятий	до 10 баллов
2	Контроль знаний	до 70 баллов
	Ответ на 3 вопроса	от 50 до 70 баллов
	Полный правильный ответ	от 60 до 70 баллов
	Неполный правильный ответ	от 50 до 60 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	50 баллов
	Ответ на 2 вопроса	от 20 до 50 баллов
	Полный правильный ответ	от 40 до 50 баллов
	Неполный правильный ответ	от 20 до 40 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	20 баллов
	Ответ на 1 вопрос	от 0 до 20 баллов
	Полный правильный ответ	от 10 до 20 баллов
	Неполный правильный ответ	от 0 до 10 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 баллов
	3	Выполнение заданий по дисциплине
4	Устные ответы на практических занятиях	от 0 до 5 баллов
	Решение практических заданий	от 0 до 5 баллов
	Выполнение письменных заданий	от 0 до 5 баллов
	Выполнение дополнительных заданий (доклад, публикация статьи)	от 0 до 20 баллов (дополнительно)

## 5. Рекомендуемая литература

1. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : МПГУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0647-9. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122353> (основная литература)

2. Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0821-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94655.html> (дополнительная литература)

3. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-187-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73811.html> (основная литература)

4. Демченко, З. А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З. А. Демченко, В. Д. Лебедев, Д. Г. Мясичев ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. — 84 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330> (дополнительная литература)

5. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/12718.html> (основная литература)