



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

**Методические материалы**  
**по освоению дисциплины**  
**«ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»**  
для обучающихся по направлению подготовки  
*44.03.01 Педагогическое образование*

Рассмотрены и рекомендованы для  
использования в учебном процессе на  
заседании кафедры «Трудовое право и право  
социального обеспечения»  
Протокол № 7 от 30.03.2023 г.

Шахты  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям .....	3
2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	11
3 Методические указания к выполнению докладов .....	12
4 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации.....	13
5 Рекомендуемая литература.....	16

## ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по изучению дисциплины *«Формы и методы современного обучения»* разработаны в соответствии рабочей программой данной дисциплины, входящей в состав документации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель настоящих методических указаний состоит в оказании содействия обучающимся в успешном освоении дисциплины *«Формы и методы современного обучения»* в соответствии с общей концепцией основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Выполнение предусмотренных методическими указаниями заданий по дисциплине *«Формы и методы современного обучения»* позволит обучающимся получить необходимые умения и навыки и на их базе приобрести следующие компетенции:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Умения и навыки, полученные обучающимися по дисциплине *«Формы и методы современного обучения»*, впоследствии используются при прохождении практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

### **1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекций, выложенный в ЭИОС и в электронной библиотеке, рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на

практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего прочно усваивается.

При выполнении практических заданий обучающиеся имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с одногруппниками.

### Практические задания

Тема 1 Понятие о методах и формах обучения и воспитания

Тема 2 Понятие о методах и формах обучения и воспитания

Тема 3 Соотношение стандартных и нестандартных форм

Тема 4 Тема 5 Интерактивные формы организации обучения и воспитания

Тема 6 Традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания

Тема 7 Специфика организации процесса обучения в среднем специальном учебном заведении

Тема 8 Формы и методы обучения в вузе

### Примеры практических заданий

**Задание 1.** Заполните таблицу, используя утверждения: ученик – объект деятельности ученик – субъект деятельности, развитие идет спонтанно, опора на эмпирический опыт, учитель организатор деятельности учащихся.

Традиционный урок	Развивающий урок

**Задание 2.** Провести сравнительный анализ традиционных конспектов и технологической карты урока. Составить технологическую карту к конспекту урока.

**Задание 3.** Подготовить выступление-презентацию фрагментов занятий (уроков) с использованием современных форм и методов современного обучения.

**Задание 4.** Подготовьте анализ урока (воспитательного занятия) с применением интерактивных форм.

**Задание 5.** Отработать техники модерации. Составить рекомендации по применению приемов и техник модерации в профессиональной деятельности педагога.

**Задача 1.** Иванов, обучающийся в заочной аспирантуре Омского государственного университета подал по месту работы заявление о предоставлении ежегодного дополнительного отпуска продолжительностью тридцать календарных дней с сохранением средней заработной платы. Однако работодатель ответил ему отказом.

*Нарушены ли права аспиранта? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.*

**Задача 2.** Студент Петров был отчислен из Ростовского педагогического института с четвёртого курса факультета начальных классов за академическую неуспеваемость. Петров настаивал на выдаче ему диплома о неполном высшем образовании, в чём ему было отказано. Ему была выдана академическая справка установленного образца.

*Правомерны ли требования студента Петрова? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.*

**Задача 3.** Студент Петров к концу 1-го курса в университете решил перейти на другую программу обучения в этом же вузе.

*Возможен ли такой перевод, каким документом и как регламентируется перевод студентов внутри одного вуза, между вузами?*

**Задача 4.** В ходе проверки Рособрнадзора (декабрь 2021 г.) было обнаружено, что состояние помещений, зданий, сооружений, технических средств, оборудования и иных объектов вуза не соответствует лицензионным требованиям и условиям. Также были обнаружены нарушения в части правил размещения информации на сайте и обновления сведений об осуществлении образовательной деятельности. Вместо очной формы обучения в вузе активно использовалась дистанционная форма обучения. Спустя десять месяцев за нарушение условий лицензии, выданной этой организации, ректор был привлечен к административной ответственности. Вынесенное постановление о назначении административного наказания он обжаловал в суде.

*Дайте понятие лицензии. Какие сведения должны быть указаны в приложении к лицензии? Какой порядок выдачи лицензии предусмотрен в сфере образования? Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации. Возможно ли в данном случае привлечь к административной ответственности одновременно и юридическое лицо, и ректора? Можно ли к нарушителю применить другие меры административного принуждения? Какие? Дайте юридическую*

## *оценку ситуации.*

**Задача 5.** Как вы уже поняли, сегодня законодательно не определено единое толкование термина «государственная политика в сфере образования». Представьте, что вас пригласили в рабочую группу по внесению изменений в статью 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» по вопросу определения понятия «государственная политика в сфере образования». *Какое определение предложите вы?*

**Задача 6.** При разработке долгосрочных программ развития образования на период до 25-30 лет ведущие страны используют метод «Форсайт» (от англ. Foresight – предвидение): привлекают большое количество экспертов для сбора информации с целью получения необходимых сведений для принятия решений и мобилизации совместных усилий. В образовании в качестве экспертов могут выступать сотрудники органов управления образованием, ученые, юристы, экономисты, преподаватели, работодатели, обучающиеся, родители (законные представители) и многие другие.

Форсайт-проекты могут быть разными по масштабу, но все они имеют единые структурные элементы: целеполагание, определение рамок проекта (тематика, отрасль, состав экспертов, сроки реализации, территориальная принадлежность) и требующихся ресурсов. Основные методы: SWOT-анализ, метод Дельфи, построение вероятных сценариев, дорожная карта, анкетирование, интервьюирование, опрос, метод Декартовых координат и т. д. Основные результаты Форсайт-проекта – аналитические отчеты, формирование горизонтального взаимодействия между экспертами из разных областей, проекты решений.

Объединившись в рабочую группу и распределив зоны ответственности, подготовьте Форсайт-проект «Разработка сценариев развития системы образования России на период до 2040 года».

Основные темы для обсуждения с экспертами:

- вероятный спрос в ближайшие два десятилетия на образовательные услуги по секторам экономики;
- специальности, наиболее востребованные в будущем;
- роль образовательных организаций в долгосрочной перспективе;
- как долго будут необходимы органы муниципального управления;
- перспективы развития рынка образовательных услуг в России.

Результатами данного Форсайт-проекта могут стать: перечень основных проблем и трудностей образования, связанных с подготовкой кадров для сферы образования; практические рекомендации по подготовке педагогических кадров; схема горизонтального взаимодействия заинтересованных сторон (общества, педагогического сообщества, государства, бизнеса) по вопросу стратегии развития образования в России.

## Тесты для самоконтроля

**1. Совокупность правил поведения, установленных государством для урегулирования образовательных отношений.**

- а. Педагогическое право
- б. Предмет образовательного права
- в. Право образовательных учреждений
- г. Образовательное право

**2. Составляющими права на образование являются:**

- а. Свобода выбора, обязательность, ответственность
- б. Обязательность, доступность, безопасность
- в. Доступность, платность, гарантированность государством
- г. Бесплатность, ответственность, свобода выбора

**3. Совокупность требований, обязательных при реализации программ общего и профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.**

- а. Закон Российской Федерации «Об образовании»
- б. Образовательная программа
- в. Федеральный государственный образовательный стандарт
- г. Устав

**4. Совокупность образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.**

- а. Система образования в Российской Федерации
- б. Структура образования в Российской Федерации
- в. Совокупность образования в Российской Федерации
- г. Содержание образования в Российской Федерации

**5. Обязательность базирования последующей образовательной программы на объеме содержания предшествующей.**

- а. Стандартность образовательных программ
- б. Преемственность образовательных программ
- в. Последовательность образовательных программ
- г. Однообразность образовательных программ

**6. Способ освоения образовательных программ.**

- а. Метод получения образования
- б. Условия получения образования
- в. Приём получения образования
- г. Форма получения образования

**7. Основной федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики в сфере образования.**

- а. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- б. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
- в. Министерство образования и науки Российской Федерации
- г. Федеральное агентство по образованию

**8. Некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для оказания услуг образования.**

- а. Автономное образовательное учреждение
- б. Автономная организация
- в. Центр развития ребенка
- г. Высшее учебное заведение

**9. Право на ведение образовательной деятельности возникает у образовательного учреждения...**

- а. с момента создания учредителем
- б. с момента прохождения государственной аккредитации
- в. возникают с момента его регистрации
- г. с момента выдачи ему лицензии

**10. В каких организационно-правовых формах создаются образовательные организации?**

- а. В форме образовательных и автономных учреждений
- б. В государственной, муниципальной и негосударственной формах
- в. В формах предусмотренных для некоммерческих организаций
- г. В формах образовательного и общественного объединения

**11. Ограничения в отношении прав граждан на профессиональное образование могут быть установлены...**

- а. Федеральными законами Российской Федерации
- б. Федеральными законами, указами Президента Российской Федерации
- в. Федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
- г. Законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

**12. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?**

- а. адаптивность системы образования
- б. государственно-общественный характер управления образованием



- в. защита и развитие системой образования национальных культур
- г. обязательность образования

**13. Совокупность процессов, составляющих образование и реализуемых образовательными учреждениями.**

- а. Форма образования
- б. Содержание образования
- в. Структура образования
- г. Система образования

**14. Федеральные государственные образовательные стандарты**

...

- а. утверждаются в обязательном порядке один раз в пять лет
- б. утверждаются не реже одного раза в десять лет
- в. утверждаются не чаще чем один раз в восемь лет
- г. утверждаются не чаще чем один раз в пять лет

**15. На основе государственных стандартов государственными органами управления образованием разрабатываются...**

- а. комплексные образовательные программы
- б. примерные учебные планы
- в. компоненты образовательного учреждения
- г. примерные образовательные программы

**16. Предметом экспертизы при лицензировании является:**

- а. содержание и методики образовательного процесса
- б. установление соответствия государственным требованиям условий осуществления образовательного процесса
- в. организация обучения
- г. образовательная деятельность в форме разовых лекций и семинаров

**17. Права образовательного учреждения на выдачу выпускникам документа государственного образца возникает с момента...**

- а. государственной аттестации
- б. лицензирования
- в. государственной регистрации
- г. государственной аккредитации

**18. Заполните пропуск в предложениях.**

Гуманизация образования – это поворот образования к потребностям, интересам и склонностям личности, сохранению здоровья. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения \_\_\_\_\_ и свободам человека, любви к природе, Родине, семье.

**19. Что соответствует современной образовательной политике государства?**

- а. отсутствие федеральных образовательных законов
- б. обязательное среднее профессиональное образование
- в. гуманизация образования
- г. обязательная итоговая аттестация
- д. светский характер образования

**20. Что из перечисленного относится к правам обучающихся, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»?**

- а. выбор учебных предметов и курсов
- б. бесплатное пользование всеми учебными материалами
- в. выбор факультативных предметов и курсов
- г. освоение учебной программы
- д. свобода совести, выражения своих взглядов и убеждений

**21. Что из перечисленного относится к правам педагогов, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»?**

- а. свобода выбора программ и методик преподавания
- б. соблюдение трудовой дисциплины
- в. участие в управлении образовательной организацией
- г. поддержание высокого профессионального уровня
- д. прохождение аттестации не реже чем 1 раз в 5 лет

**22. Образовательная политика, согласно Конституции РФ, находится в исключительном ведении Российской Федерации.**

- а. нет
- б. да

**23. Что соответствует современной образовательной политике государства?**

- а. отсутствие федеральных образовательных законов
- б. обязательное среднее профессиональное образование
- в. гуманизация образования
- г. обязательная итоговая аттестация
- д. светский характер образования в государственных образовательных учреждениях

**24. В целях оптимизации образовательных запросов маленьких граждан, их всестороннего развития, поддержки в развитии талантов и способностей в Российской Федерации создается система: \_\_\_\_\_**

**25. Государственный образовательный стандарт в условиях**

**современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...**

- а. является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
- б. гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- в. обеспечивает качество подготовки специалистов
- г. обеспечивает право на равноценное образование

**26. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...**

- а. усиление государственного контроля за качеством образования
- б. обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- в. достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- г. формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов

**27. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...**

- а. Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
- б. Законом Российской Федерации «Об Образовании»
- в. Конституцией Российской Федерации
- г. Декларацией принципов толерантности

## **2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа выполняется в рамках дисциплины под руководством преподавателя, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей.

### **Контроль самостоятельной работы обучающихся: темы письменных работ**

#### **Темы докладов:**

Государственное управление качеством образования в Российской Федерации

2. Государственная политика в России: между традициями и современностью
3. Общемировые тенденции управления качеством образования
4. Формирование и реализация национальной образовательной политики в регионе
5. Демократизация системы управления образованием
6. Право на образование: понятие, природа, место в системе естественных и конституционных прав и свобод человек
7. Теоретические основы образовательного права
8. Анализ возможностей использования новых информационных технологий в управлении образовательной организацией
9. Управление системой образования
10. Развитие инноваций в системе управления образованием
11. Образовательные отношения
12. Технология управленческой деятельности современного руководителя образовательной организации
13. Правовой статус обучающегося
14. Правовой статус педагогических работников
15. Правовой статус образовательной организации
16. Проблемы разграничения компетенций между региональным и муниципальным уровнями управления образования
17. Управление системой образования государственная регламентация образовательной деятельности
18. Пути совершенствования информационного обеспечения системы управления образованием

### **Шкалы оценивания:**

Оценка «отлично» (91-100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76-90 %) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61-75 %) – имеются существенные отступления от требований к докладыванию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **3. Методические указания к выполнению докладов**

Доклад – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания результатов изучения научной проблемы важного экономического, социально-культурного, политического значения. Доклад отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Основываясь на результатах выполнения доклада, обучающийся может выступить с докладом на практических занятиях в группе, на заседании студенческого научного кружка, на студенческой научно-практической конференции, опубликовать научную статью.

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность темы исследования, новизна текста; обоснованность выбора источников информации; степень раскрытия сущности вопроса; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); соблюдение требований к оформлению.

#### **4. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации: Перечень вопросов к экзамену:**

1. Государственная политика РФ в области образования. Система образования.
2. Государственная политика в области образования, ее основы и принципы
3. Основные нормативные документы в области образования
4. Структура системы образования. Управление системой образования.
5. Основная нормативная база в области образования
6. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования
7. Государственные образовательные стандарты
8. Структура системы образования.
9. Управление системой образования
10. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования
11. Полномочия органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования
12. Компетенция образовательного учреждения
13. Учредитель образовательного учреждения
14. Общие требования к содержанию образования
15. Управление системой образования
16. Компетенция Российской Федерации в области образования
17. Компетенция субъектов Российской Федерации в области образования
18. Органы управления образованием в Российской Федерации
19. Государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях
20. Экономика системы образования
21. Государственные гарантии приоритетности образования
22. Особенности экономики среднего профессионального и высшего профессионального образования
23. Права образовательного учреждения на пользование финансовыми и материальными средствами
24. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность
25. Возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием
26. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование
27. Охрана здоровья обучающихся
28. Права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы
29. Трудовые отношения в системе образования
30. Международная деятельность в области образования

### **Методика формирования оценки и критерии оценивания.**

Оценки «отлично» (91-100 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» (76-90 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» (61-75 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, однако допустивший погрешности в ответе и при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

1	Посещение занятий	до 10 баллов	
2	Контроль знаний	до 70 баллов	
	Ответ на 3 вопроса	от 50 до 70 баллов	
	Полный правильный ответ	от 60 до 70 баллов	
	Неполный правильный ответ	от 50 до 60 баллов	
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	50 баллов	
	Ответ на 2 вопроса	от 20 до 50 баллов	
	Полный правильный ответ	от 40 до 50 баллов	
	Неполный правильный ответ	от 20 до 40 баллов	
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	20 баллов	
	Ответ на 1 вопрос	от 0 до 20 баллов	
	Полный правильный ответ	от 10 до 20 баллов	
	Неполный правильный ответ	от 0 до 10 баллов	
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 баллов	
	3	Выполнение заданий по дисциплине	от 0 до 20 баллов
	4	Устные ответы на практических занятиях	от 0 до 5 баллов
Решение практических заданий		от 0 до 5 баллов	
Выполнение письменных заданий		от 0 до 5 баллов	

Выполнение дополнительных заданий (реферат, доклад, публикация статьи)	от 0 до 20 баллов (дополнительно)
---	--------------------------------------

## 5. Рекомендуемая литература

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 208 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683296> (основная литература)

2. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие : [16+] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386> (дополнительная литература) URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386>

3. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 479 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691644> (дополнительная литература)

4. Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055189> (основная литература) 5.

Томчикова, С. Н. Основы педагогики среднего профессионального образования : учебное пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 213 с. - ISBN 978-5-9765-2343-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143333> (основная литература)