

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич
Должность: директор
Дата подписания: 03.06.2023 13:13:50
Уникальный программный ключ:
fab83d7432c6481598711018a37154004b6775228bd796b69ac57a9044e06ade



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.Г. Страданченко
С.Г. Страданченко
3 июня 2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Педагог-тьютор»)
2023 года набора


Шахты
2023

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование..


Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины», протокол № 1 от «24.02» 2023 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Профессор

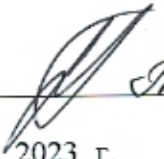

_____ А.М. Руденко
подпись «24 февраля» 2023 г.

Заведующий кафедрой


_____ А.М. Руденко
Подпись «24 февраля» 2023 г.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от «26.03» 2023 г.

Председатель НМС УГН(С) 44.00.00


_____ А.М. Руденко
«26» марта 2023 г.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины с целью установления достижения обучающимися планируемых в рабочей программе дисциплины результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Планируемые результаты освоения программы бакалавриата – компетенции выпускников, достижение которых должно обеспечиваться результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»:

ПК-2: Способен организовывать сотрудничество поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-1: Способен осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В таблице 1 представлено формирование компетенций (их частей) в процессе изучения дисциплины.

Таблица 1 – Формирование компетенций (их частей) в процессе изучения дисциплины

| Код компетенции | Проверяемые индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции | Контролируемые разделы и темы дисциплины |
|-----------------|--|--|--|--|
| ПК-2 | ПК-2.1: Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности педагогическими методами | Лекции, самостоятельная работа, активные методы обучения – работа в малых группах. | Все разделы и темы предусмотренные РПД |
| | ПК-2.2: Способен развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | способен развивать у обучающихся познавательную активность психолого-педагогическими методами | Лекции, самостоятельная работа, активные методы обучения – работа в малых группах. | Все разделы и темы предусмотренные РПД |

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| | ПК-2.3: Способен использовать в практике своей работы психологические культурно-исторический, деятельностный и развивающий подходы | способен использовать в практике работы и деятельностный развивающий психологический подходы | Лекции, самостоятельная работа, активные методы обучения – работа в малых группах. | Все разделы и темы, предусмотренные РПД |
| ПК-1 | ПК-1.1: Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС | знает концептуальные психолого-педагогические положения и требования организации образовательного процесса, определяемые ФГОС | Лекции, самостоятельная работа, активные методы обучения – работа в малых группах. | Все разделы и темы, предусмотренные РПД |
| | ПК-1.2: Умеет проектировать образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе | умеет проектировать элементы образовательной программы на основе знаний основных технологий психологического сопровождения обучающихся | Лекции, самостоятельная работа, активные методы обучения – работа в малых группах. | Все разделы и темы, предусмотренные РПД |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| | ПК-1.3: Демонстрирует навыки анализа результатов в области научно-исследовательской и практической деятельности | владеет современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся | Лекции, самостоятельная работа, активные методы обучения – работа в малых группах. | Все разделы и темы, предусмотренные РПД |
| ОПК-6 | ОПК-6.1: Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Лекции, самостоятельная работа, активные методы обучения – работа в малых группах. | Все разделы и темы, предусмотренные РПД |
| | ОПК-6.2: Применяет психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | применяет психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, развития, воспитания, в том | Лекции, самостоятельная работа, активные методы обучения – работа в малых группах. | Все разделы и темы, предусмотренные РПД |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
|--|--|--|--|

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

По дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, который обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины; промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Текущий контроль в очной форме обучения осуществляется не менее двух раз, но не более четырёх раз в семестр по семестровому графику учебного процесса.

При обучении в заочной форме текущий контроль в форме контрольных точек не проводится.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» проводится в форме зачета и экзамена.

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | | Оценка результатов освоения дисциплины | |
| 50% | | 50% | | | |
| Оценка по виду занятий, (%) | | Оценка по виду занятий, (%) | | Общая (интегрированная) фактическая оценка | |
| Практические занятия 50 | | Контактная работа во время промежуточной аттестации 50 | | 50% | |
| | | | | 0 %-60% | |
| | | | | 61 %-100% | |
| | | | | незачет | |
| | | | | зачет | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Текущий контроль | | Промежуточная аттестация по результатам текущего контроля | |
| Оценка по виду занятий, (%) – в промежутке от 0 % до 100% | | Итог, (%) – в промежутке от 0 % до 100% | |
| Практические занятия | | Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки (от 0% до 100%) | |
| Лекции | | Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки (от 0% до 100%) | |
| Практические занятия | | Практические занятия | |
| Лекции | | Лекции | |
| Практические занятия | | Практические занятия | |
| Веса по видам занятий: лекции – 50 %; практические занятия – 50% | | Веса по видам занятий: лекции – 50 %; практические занятия – 50% | |
| | | менее 61 % | |
| | | 61 %-76% | |
| | | 76%-91% | |
| | | 91%-100% | |
| | | Неудовлетворительно | |
| | | удовлетворительно | |
| | | хорошо | |
| | | отлично | |
| | | Оценка результатов освоения дисциплины | |

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.2):

Таблица 2– Распределение баллов по дисциплине

| Вид учебных работ по дисциплине | <i>Количество баллов</i> | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | |
| Посещение занятий | Не оценивается в баллах | |
| Тест | Максимальное количество баллов– 50 | |
| Решение кейс-задач | Максимальное количество баллов – 50 | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | |
| <p>Оценка, полученная студентом по рейтингу и выставленная преподавателем в электронную ведомость, автоматически отражается в ведомости учета успеваемости в графах «Оценка по рейтингу» и «Итог». При согласии студента с рейтинговой оценкой она может быть выставлена в его зачетную книжку в качестве результата промежуточной аттестации по дисциплине.</p> <p>Оценка по рейтингу может быть выставлена в зачетные книжки студентов в соответствии с данными электронных ведомостей не ранее последней недели теоретического обучения и окончания всех видов занятий по дисциплине в соответствии с учебным планом (лекционных, лабораторных, практических и т.д.). При этом оценка в зачетную книжку студента переносится датой промежуточной аттестации, указанной в электронной ведомости и соответствующей данным семестровых графиков учебного процесса. В этом случае графа «Зачет» электронной ведомости не заполняются. Студент, желающий повысить свою оценку по рейтингу, должен явиться для этого на плановый зачёт и экзамен. В результате контрольных мероприятий студент может получить оценку «зачет» или «незачет» (зачет) или соответствующую оценку (экзамен).</p> | | |
| Максимальное количество % (баллов) по рейтингу – 100 % (баллов) | | |

Зачет

Зачёт является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачёта обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из следующих двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю достаточные проценты (баллы) для выставления оценки по результатам текущего контроля (61%-100%);

2) во время сдачи зачёта обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- обучающийся не испытывает затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) не ниже базового уровня.

Оценка «не зачтено» (менее 61%), если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которым относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками применения методов научного исследования;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачётного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неважным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачёту) баллы;

- вовремя не подготовил отчёт по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или её часть(и) не сформирована(ы).

Экзамен является формой промежуточной оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По

результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из следующих двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю достаточные проценты (баллы) для выставления оценки по результатам текущего контроля (81%-100%);

2) во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему; способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю необходимые (проценты) баллы для выставления оценки по результатам текущего контроля (61%-80%);

2) во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда даётся точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю необходимые (проценты) баллы для выставления оценки по результатам текущего контроля (61%-76%);

2) во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически чётко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 61%;) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные теоретические подходы к пониманию сути психологии развития и возрастной психологии, функции, выполняемые личностью в их взаимосвязи, особенности и условия протекания психологических практик в возрастной психологии, проблемы личности, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками оценивать и спрогнозировать проблемную ситуацию, правильно интерпретировать факторы и детерминизм явлений, происходящих в конкретном случае, организовать развивающее общение;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или её часть(и) не сформирована(ы).

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий и промежуточный контроль (зачет).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на практических занятиях, в виде выполнения заданий во время практических заданий, в виде тестирования в рамках контрольных точек, проводимых в соответствии с семестровыми графиками учебного процесса, а также в виде подготовки доклада. Все работы студентов оцениваются. Оценки доводятся до сведения студентов. Результаты тестирования суммируются с баллами, полученными по остальным формам контроля, и выставляются в электронные рейтинговые ведомости.

При подведении рейтинга студента принимаются во внимание следующие позиции:

1. Посещение и творческая работа студентов на лекциях, выполнение тестовых заданий.
2. Работа на практических занятиях ответы на вопросы устного опроса, выполнение практических заданий, подготовка доклада.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу, тестирование по темам самостоятельной работы.

2 Демонстрационные версии контрольных заданий

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Тест

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения предполагает замену действующих образовательных программ, результаты освоения которых определялись комплексом полученных знаний, умений и навыков, на компетентностные.

Конечными результатами освоения программы освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

I модуль (А) содержит тестовые задания с одним вариантом ответа (20 заданий), II модуль (В) – задания (15 заданий) на установление соответствия и знание определений, а также тестовые задания с несколькими вариантами ответа.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. За каждое правильно

выполненное задание под литерой В начисляется 2 балла.

За каждый критерий обучающийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

| <i>Суммарный балл</i> | <i>Оценка</i> |
|-----------------------|---------------------|
| 42 -50 | Отлично |
| 37-41 | Хорошо |
| 31-36 | Удовлетворительно |
| Ниже 30 | Неудовлетворительно |

Демонстрационный вариант теста

Выберите один вариант ответа.

1. Главной движущей силой развития личности выступает:

- А. борьба противоречий;
- Б. единство интересов;
- В. отсутствие конфликтов;
- Г. наличие ресурсов.

2. Функции профессиональной деятельности педагога, которая заключается в обеспечении восходящего воспроизводства культуры и становлении ребенка как человека культуры:

- А. образования;
- Б. социализации;
- В. культурно-гуманистическая;
- Г. охраны жизни и здоровья детей.

3. Под обучением понимают:

- А. процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- Б. предпринимаемые учеником учебные действия
- В. процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- Г. процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и

деятельности ученика.

4. Утверждение И.Ф. Козлова о том, что «каковы содержание и характер жизнедеятельности детей, таковы процесс и результат их воспитания, и человек (люди) как результат воспитания – это продукт своей жизнедеятельности», составляет сущность:

- А. закона параллельного педагогического действия;
- Б. закона единства воспитания и жизни детей;

В. закона исторической обусловленности воспитания;

Г. закона воспитания и развития личности.

5. По уровню применения педагогические технологии подразделяются на:

А. общепедагогические, частнометодические и локальные;

Б. материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические;

В. биогенные, социогенные, психогенные и идеалистические;

Г. обучающие и воспитывающие, светские и религиозные.

Правильный ответ: А.

6. Спецификой технологии развивающих игр отечественного педагога Бориса Павловича Никитина является:

А. то, что в данной технологии каждая игра представляет собой набор задач;

Б. то, что предметные развивающие игры лежат в основе строительно-трудовых и технических игр и способствуют развитию интеллекта;

В. то, что ребенку предлагаются задачи в различной форме (в виде модели, плоского рисунка в изометрии, чертежа, письменной или устной инструкции);

Г. все вышеперечисленное.

Правильный ответ: Г.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

А. методы педагогики;

Б. методы общей психологии;

В. обучающий эксперимент;

Г. обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. Депривация – это:

А. психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;

Б. психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;

В. подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях;

Г. состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения потребности.

9. По мнению Л.С. Выготского, основным объектом в психологическом изучении и коррекции аномального развития являются дефекты которые называются:

А. первичные;

Б. вторичные;

В. третичные;

Г. четвертичные.

10. При оценке памяти в дошкольном возрасте ребенок запоминает изображение 10 карточек. В норме в 5 лет ребенок вспоминает изображения такого количества точек:

А. 8-9;

Б. 5-6;

В. 6-7;

Г. 1-2.

Демонстрационный вариант кейс-задания

Ребенок учась в первом классе отстает от сверстников, успеваемость низкая. При беседе с ним выясняется, что недавно мать развелась с отцом, так как тот страдает алкоголизмом

Опишите действия психолога в этой ситуации.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Вопросы к зачету

1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении
2. Модель психолого-педагогического сопровождения
3. Роль психолого-педагогического сопровождения в планировании образовательных программ
4. Понятие о психологической диагностике
5. Методы психодиагностики
6. Психологический диагноз
7. Значение психологической диагностики для индивидуального обучения, развития, воспитания
8. Сущность психологического консультирования
9. Виды психологического консультирования
10. Стадии интервью

Вопросы к экзамену

1. Техники психологического консультирования
2. Значение психологического консультирования для индивидуального обучения, развития, воспитания
3. Роль психологического консультирования в развитии обучающихся познавательной активности

4. Профилактика в педагогической деятельности
5. Сущность психологической коррекции
6. Особенности составления коррекционных программ
7. Методологические основы психокоррекции
8. Методологические основы психоконсультирования
9. Значение профилактики и коррекции для индивидуального обучения, развития, воспитания
10. Роль профилактики и коррекции в развитии обучающихся познавательной активности

Критерии оценивания ответа на зачете

Для получения *зачета* студент должен показать прочные знания по программе курса, обязательного минимума учебной и научной литературы; умение осмысливать важнейшие социальные проблемы, связанные с безопасностью

Незачет предполагает, что студент показывает слабый уровень теоретических знаний, обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Структура оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» приведена в таблице 3.

Таблица 3 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»

| Код компетенции | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | Примечания |
|-----------------|----------------------------------|--------------------|--------------------------|--|------------|
| | | текущий контроль | промежуточная аттестация | | |
| ОПК-6 | ОПК-6.1 | Тест, кейс-задания | Вопросы к зачету | | |
| | ОПК-6.2 | Тест, кейс-задания | Вопросы к зачету | | |
| ПК-1 | ПК-1.1 | Тест, кейс-задания | Вопросы к зачету | | |
| | ПК-1.2 | Тест, кейс-задания | Вопросы к зачету | | |
| | ПК-1.2 | Тест, кейс-задания | Вопросы к зачету | | |
| | ПК-2.1 | Тест, кейс-задания | Вопросы к зачету | | |
| ПК-2 | ПК-2.2 | Тест, кейс-задания | Вопросы к зачету | | |
| | ПК-2.2 | Тест, кейс-задания | Вопросы к зачету | | |
| | ПК-2.2 | Тест, кейс-задания | Вопросы к зачету | | |