



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

**Методические материалы
по освоению дисциплины**

«Проектирование образовательной среды»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Рассмотрены и рекомендованы для использования
в учебном процессе на заседании кафедры
«Трудовое право и право социального
обеспечения»
Протокол № 7 от 30.03.2023 г.

Шахты
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям	3
2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	9
3 Методические указания к выполнению докладов	10
4 Методические указания к выполнению проектов	11
5 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации	11
6 Рекомендуемая литература	13

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по изучению дисциплины *«Проектирование образовательной среды»* разработаны в соответствии рабочей программой данной дисциплины, входящей в состав документации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель настоящих методических указаний состоит в оказании содействия обучающимся в успешном освоении дисциплины *«Проектирование образовательной среды»* в соответствии с общей концепцией основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Выполнение предусмотренных методическими указаниями заданий по дисциплине *«Проектирование образовательной среды»* позволит обучающимся получить необходимые умения и навыки и на их базе приобрести следующие компетенции:

Способен осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий – ПК-1;

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей – ОПК-4;

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – ОПК-2;

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – УК-2.

Умения и навыки, полученные обучающимися по дисциплине *«Проектирование образовательной среды»*, впоследствии используются при прохождении практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекций, выложенный в ЭИОС и в электронной библиотеке, рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на

практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего прочно усваивается.

При выполнении практических заданий обучающиеся имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с одногруппниками.

Практические занятия

Тема 1. Сущность понятий «образовательная среда», «проектирование».

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования.

Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности.

Тема 4. Виды педагогических проектов.

Тема 5. Современные подходы к проектированию образовательной среды.

Тема 6. Проектирование инновационной деятельности школы.

Тема 7. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Тема 8. Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города.

Тема 9. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.

Примеры практических заданий

Задание 1. Разработайте схему «Структура образовательной среды вуза».

Задание 2. Опишите свою бывшую школу, академию, поселок, спортивную секцию или что-то еще как образовательную среду определенного уровня. Какие проблемы этой среды, на ваш взгляд, требуют решения?

Задание 3. Разработать вопросник для оценки качества образовательных программ (по уровням подготовки, уровням образования).

Задание 4. Представить в виде схемы одну из моделей образовательной среды.

Задание 5. Разработайте бланк экспертного заключения по экспертизе образовательной среды образовательной организации.

Задание 6. Разработайте классификацию инновационной технологии портфолио.

Задание 7. Определите наполняемость учебного и профессионального портфолио.

Задание 8. Разработайте диагностическую карту оценки инновационных проектов.

Задание 9. Разработайте алгоритм изучения образовательной среды.

Задание 10. Разработайте критериальную базу оценивания образовательной среды.

Задание 11. Заполните таблицу: «Функции, обязанности, механизм сплочения проектной команды»:

Функции проектной команды	Обязанности проектной команды	Механизм сплочения проектной команды

Задание 12. Какие проблемы может вызвать переход ребёнка из детского сада в школу, из начальной школы в основную, в среднюю общеобразовательную и профильную? Приведите примеры.

Задание 13. Изучите факторы, влияющие на формирование безопасной и доброжелательной образовательной среды.

Задание 14. Составьте план мероприятий школы по предотвращению насилия.

Задание 15. Разработайте рекомендации по выходу из кризисных ситуаций для детей и подростков.

Задание 16. Дайте определение педагогического общения. Выделите его особенности и составьте таблицу «Виды и формы педагогического общения».

Задание 17. Составьте программу тренинга по коррекции конфликтного поведения школьников и студентов.

Задание 18. Изучите понятия «модель», «моделирование», «моделирование ОС» в представлении различных ученых. Какие существуют виды моделей и моделирования? Изучит алгоритм моделирования.

Задание 19. На основе изучения структуры основной образовательной программы начальной, средней и основной ступени образования проведите сравнительный анализ.

ООП НОО	ООП ООО	ООП С(П)ОО
Целевой раздел ООП		
Содержательный раздел ООП		
Организационный раздел ООП		

Задание 20. Практическая работа (в парах).

1) Описать учебно-методическое и материально-техническое обеспечения курса внеурочной деятельности.

2) Составить список литературы по разрабатываемой программе (список для детей и список для педагогов).

Тесты для самоконтроля

1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

- А) педагогическое моделирование
- Б) педагогическое конструирование
- В) педагогическое проектирование

2. Способ достижения дидактической цели чрез деятельную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

- А) проект
- Б) план
- В) программа

3. Тип педагогического проекта

- А) исследовательский, творческий, игровой
- Б) технический, исследовательский, игровой

В) социальный, исследовательский, творческий

4. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности

- А) методика
- Б) деятельность
- В) проектирование

5. На каком этапе ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта

- А) подготовительный этап
- Б) основной этап
- В) заключительный этап

6. Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется:

- А) психологическим насилием;
- Б) психологическим пренебрежением обязанностями;
- В) психологическим жестким обращением.

7. Персонально адресное воздействие на учащегося (требования, приказы, советы и т.п.) является составной частью:

- А) соматические среды;
- Б) информационной среды;
- В) предметной среды.

8. Основная образовательная программа определяет

- А) цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин;
- Б) перечень дисциплин и требования к результатам их освоения;
- В) цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, оценочные и методические материалы

9. Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать:

- А) достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом;
- Б) достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями региональных органов управления;
- В) достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями учредителей образовательного учреждения.

10. Учебный план - это документ, определяющий:

- а) объем минимальных знаний, умений, навыков специалиста;
- б) содержание обучения в обобщенном, систематизированном виде;

- в) уровень овладения профессией;
- г) перечень и объем изучения учебных предметов, их распределение по циклам и ступеням обучения.
- д) объем знаний, умений.

11. Проектирование – это...

- а) развития конкретной личности с учетом индивидуальных особенностей обучения.
- б) преобразование субъективной действительности, которое связано с тем, чтобы придать ей желаемые свойства и черты;
- в) одна из форм опережающего отражения действительности, создание прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов.
- г) опережающее выявление потребности общества в специалистах в определенных областях, создание и реализация системы их обучения, результатом которой будут компетентные, востребованные обществом профессионалы и возможность дальнейшего.

12. Результатом проектной деятельности является:

- а) проект;
- б) прогнозирование;
- в) система;
- г) проектирование.

13. Вид проектирования, ориентированный на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем, называется

- а) психолого-педагогическое
- б) социально-педагогическое
- в) образовательное

14. Процессуальный уровень проектирования:

- а) предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты;
- б) позволяет дать алгоритмы способа действий, должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики;
- в) выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению;
- г) ориентирует на создание концепции, модели.

15. Основными этапами (ступенями) педагогического проектирования являются:

- а) моделирование

- б) проектирование
- в) конструирование
- г) осмысление

2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется в рамках дисциплины под руководством преподавателя, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей.

Контроль самостоятельной работы обучающихся: темы письменных работ

Темы докладов:

1. Просветительские проекты XVIII века, осуществленные И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.
2. Образовательные проекты XIX века, осуществленные благотворителями Императорского человеколюбивого общества.
3. Проекты домов трудолюбия, реализованные в Европе и России во второй половине XIX века.
4. Проект одного из учреждений, сформировавшегося в определенную эпоху и несущего на себе печать своего времени (Санкт-Петербургский императорский воспитательный дом, Яснополянская школа свободного воспитания, Сетлемент С.Т. Шацкого, Колония имени А.М. Горького А.С. Макаренко и др.).
5. Проекты учреждений свободного воспитания, функционировавших в России в XIX - начале XX века (Яснополянская школа свободного воспитания Л.Н. Толстого; Дом свободного ребенка К.Н. Вентцеля).
6. Проекты учреждений пенитенциарного воспитания, функционировавших в XIX веке: (проект Меттррейской колония во Франции, проект Сурового дома в Германии).
7. Проект «Лента времени», отражающая историю создания проектов учреждений поддержки человека (Россия, Германия, Франция XVIII – XIX век – на выбор).
8. «Воспитывающая» образовательная среда Януша Корчака.
9. Модель экологически безопасной образовательной среды.
10. Психозэмоциональный фон учебного заведения как причина насилия.
11. Насилие и организация учебного процесса.
12. Проблема педагогического взаимодействия как показатель психологической безопасности образовательной среды.

13. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими.

14. Нормативно-правовая основа обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды учебного заведения.

15. Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (91-100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76-90 %) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61-75 %) – имеются существенные отступления от требований к докладыванию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Методические указания к выполнению докладов

Доклад – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания результатов изучения научной проблемы важного экономического, социально-культурного, политического значения. Доклад отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Основываясь на результатах выполнения доклада, обучающийся может выступить с докладом на практических занятиях в группе, на заседании студенческого научного кружка, на студенческой научно-практической конференции, опубликовать научную статью.

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность темы исследования, новизна текста; обоснованность выбора источников информации; степень раскрытия сущности вопроса; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать

выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); соблюдение требований к оформлению.

4. Методические указания к выполнению проектов

Проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной жизни, завершающихся созданием творческого продукта.

В основе проектной деятельности лежит проблема, исследование которой завершается определенным результатом, сотрудничество, работа в группах, где у преподавателя консультативно-координирующая функция.

Цель проекта и способы ее достижения определяются самим обучающимся на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей.

Проект должен отвечать следующим требованиям:

– актуальность проекта – проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему;

– практическая значимость – проект должен обладать практической ценностью, то есть он должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать в отрасли;

– новизна проекта – участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами;

– технический уровень проекта – проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий, применяемых в отрасли, степень владения которыми также оценивается преподавателем и экспертом.

5. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.

2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.

3. Постройте классификационную схему видов образовательной среды.

4. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.

5. Охарактеризуйте проектирование как процесс.

6. Выделите основные направления проектирования образовательной среды.

7. Назовите основные черты проектирования.

8. Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.

9. Сформулируйте сущность понятий «педагогический проект» и «проект образовательной среды».

10. Цели проекта образовательной среды.

11. Задачи проекта образовательной среды.

12. Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.

13. Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.

14. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.

15. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».

16. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

17. Различные уровни и структура образовательных систем.

18. Основные понятия педагогического проектирования.

19. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.

20. Уровни и принципы педагогического проектирования.

21. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.

22. Субъекты и объекты проектной деятельности.

23. Виды педагогических проектов.

24. Проектирование содержания образования.

25. Проектирование концепции содержания образования.

26. Проектирование образовательной программы.

27. Проектирование учебных планов.

28. Логика проектирования образовательных систем.

29. Проектирование педагогических технологий.

30. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Методика формирования оценки и критерии оценивания.

Оценки «отлично» (91-100 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» (76-90 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» (61-75 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме,

необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, однако допустивший погрешности в ответе и при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

1	Посещение занятий	до 10 баллов
2	Контроль знаний	до 70 баллов
	Ответ на 3 вопроса	от 50 до 70 баллов
	Полный правильный ответ	от 60 до 70 баллов
	Неполный правильный ответ	от 50 до 60 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	50 баллов
	Ответ на 2 вопроса	от 20 до 50 баллов
	Полный правильный ответ	от 40 до 50 баллов
	Неполный правильный ответ	от 20 до 40 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	20 баллов
	Ответ на 1 вопрос	от 0 до 20 баллов
	Полный правильный ответ	от 10 до 20 баллов
	Неполный правильный ответ	от 0 до 10 баллов
Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 баллов	
3	Выполнение заданий по дисциплине	от 0 до 20 баллов
4	Устные ответы на практических занятиях	от 0 до 5 баллов
	Решение практических заданий	от 0 до 5 баллов
	Выполнение письменных заданий	от 0 до 5 баллов
	Выполнение дополнительных заданий (реферат, доклад, публикация статьи)	от 0 до 20 баллов (дополнительно)

6. Рекомендуемая литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение : учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-9984-0758-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120438.html>

2. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / О. С.

Погребная, Е. Н. Францева, О. С. Никабадзе [и др.] ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-6045560-9-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117447.html>
(дополнительная литература)

3. Шмырёва, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2021. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685052> (дополнительная литература)

4. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811>