

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич
Должность: директор
Дата подписания: 03.06.2023 13:13:50
Уникальный программный ключ:
fab83d7432d411669a372b64e00ade



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Технологическое предпринимательство»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
(профиль «Педагог-тьютор»)

Шахты
2023

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
Технологическое предпринимательство
(наименование)

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 «Педагогическое образование»,

(код направления (специальности), наименование)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Экономика и менеджмент»,
протокол № 8 от «13» марта 2023 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент, к.э.н.


подпись

Новиков А.И.

«13» марта 2023 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Черкесова Э.Ю.

«13» марта 2023 г.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С) 44.00.00,
протокол № 1 от «31» марта 2023 г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций и индикаторов, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1: Управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-9.1: Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.

.

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Код индикатора	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций
УК-9	УК-9.1	Способен применять методы оценки современного состояния экономики и оценивает роль государства в управлении хозяйственными процессами	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Все разделы и темы курса	тестовые задания, устный опрос, рефераты, вопросы для промежуточной аттестации.	посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентаций по разделам дисциплины, умение делать выводы
УК-6	УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Все разделы и темы курса	тестовые задания, устный опрос, рефераты, вопросы для промежуточной аттестации.	посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентаций по разделам дисциплины, умение делать выводы

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется в соответствии с Порядком о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов.

По дисциплине «Технологическое предпринимательство» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, активизации самостоятельной работы обучающихся, а также оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется не менее двух раз, но не более четырёх раз в семестр по семестровому графику учебного процесса.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретённых обучающимся компетенций по всему изученному в семестре в соответствии с учебным планом объёму учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При проведении текущего контроля успеваемости используется рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков. Мероприятия текущего контроля проводятся в форме контрольных точек (КТ) и

оцениваются в процентах от 0 % до 100 %. В таблице 2 приведено весовое распределение процентов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий. Для каждой контрольной точки необходимо установить долю занятий в общем предусмотренным учебным планом по данной дисциплине проценте выполнения по видам аудиторных занятий (лекционные, практические, лабораторные и др.).

Веса контрольных точек по умолчанию устанавливаются равномерно, но могут быть изменены ведущим преподавателем в зависимости от объёма и важности материала, который выносится на контрольную точку.

При обучении в заочной форме текущий контроль в форме контрольных точек не проводится.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологическое предпринимательство» проводится в форме зачета.

Таблица 2 - Весовое распределение процентов (баллов) и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплин с формой контроля зачет

Текущий контроль										Промежуточная аттестация по результатам текущего контроля	
Контрольная точка 1. Вес точки – 50 %					Контрольная точка 2. Вес точки – 50 %					Итог, (%)	Оценка результатов освоения дисциплины
Оценка по виду занятий, (%)		Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки, %			Оценка по виду занятий, (%)		Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки, %			менее 61 %	не зачтено
Лекции	Практические	Контроль знаний	Веса по видам занятий	Лекции	Практические	Контроль знаний	Веса по видам занятий	Фактические веса по видам занятий			
10	20	70		10	20	70				не менее 61 %	зачтено
Фактические веса по видам занятий				Фактические веса по видам занятий							
От 0 до 10	От 0 до 20	От 0 до 70		От 0 до 10	От 0 до 20	От 0 до 70				не менее 61 %	зачтено
Зачетное количество баллов				Зачетное количество баллов							
Не менее 20				Не менее 21							

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (таблица 3):

Таблица 3 – Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 КТ</i>	<i>2 КТ</i>
Посещение занятий	5	5
Выполнение заданий по дисциплине	10	10
Устные ответы на практических занятиях	5	5
Решение тестовых заданий	10	10
Выполнение письменных заданий	5	5
Выполнение дополнительных заданий (доклад, публикация статьи)	15	15
	50	50
<i>Промежуточная аттестация</i>		
<p><i>Результующая оценка, в соответствии с требованиями балльно-рейтинговой системы, складывается из баллов, полученных студентами за выполнение учебных работ, индивидуальных самостоятельных заданий по итогам изучения дисциплины «Технологическое предпринимательство». Результующая оценка формируется по накопительной системе.</i></p> <p><i>При оценке знаний студентов учитывается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- правильное использование терминологии, уровень уяснения теоретического материала, умение раскрыть основные признаки и характерные черты понятий, разделов по дисциплине;</i> <i>- полнота и содержательность ответа, даваемого в устной или письменной форме;</i> <i>- глубина анализа освещаемой темы;</i> <i>- степень использования научной и учебной литературы;</i> <i>- умение привести примеры;</i> <i>- логика и аргументированность изложения;</i> <i>- умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</i> <i>- умение применять научные выводы и материалы первоисточников при подготовке к занятиям и выполнению заданий.</i> 		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачёт является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачёта обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из следующих двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю достаточные проценты (баллы) для выставления оценки по результатам текущего контроля (41%-100%);

2) во время сдачи зачёта обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- обучающийся не испытывает затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенции или её части сформированы не ниже базового уровня.

Оценка «не зачтено» (менее 41%), если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которым относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками креативного мышления в процессе руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности.

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачётного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачёту) баллы;

- вовремя не подготовил отчёт по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенции или её части не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине. Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

– собеседование по темам и раздам дисциплины, выносимым на практические занятия;

– тестирование;

– подготовка рефератов, статей, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

– выполнение индивидуального задания (контрольная работа),

– участие в дискуссии;

– участие в тренингах, моделирующих коммуникативные ситуации.

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

При проведении текущего контроля знаний теоретической части дисциплины в форме собеседования или письменно результат проставляется в ведомость в соответствии со следующей шкалой:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 91 – 100 %;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 90 %) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 - 90 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75 %) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 61 - 75 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 61%) – до 61 % от максимального количества баллов;

– неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен до 20%.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр (К1, К2) по календарному графику учебного процесса. Результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.

Промежуточный контроль предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом. Итоговая оценка

определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Зачёт является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачёт проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Зачёт принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Зачёт проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости).

Для получения положительной оценки на зачете студент должен продемонстрировать *знание* принципов и технологий организации и мотивации работы проектных «команд креативного прорыва» в нестандартных и экстремальных ситуациях.

Так же должен *уметь* творчески организовывать работу коллектива с учетом профессиональной специфики, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

При оценке ответа студента на вопрос преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа;

- владение навыками языкового анализа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки студента на зачет в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний по дисциплине *«Технологическое предпринимательство»* предлагается использовать устный опрос и тестирование по изученным темам в соответствии с рабочей программой.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к экзамену.

Вопросы к текущему контролю по дисциплине *«Технологическое предпринимательство»*:

Вопросы к первой контрольной точке (К1):

1. Роль малого исследовательского бизнеса в инновационном процессе

2. Персонал в научных организациях и его классификация
3. Роль венчурных и экспертных фирм в инновационном процессе
4. Общие принципы разработки инновационной стратегии
5. Схема инновационного процесса и ее основные этапы
6. Развитие конкуренции в научно-технической и инновационной деятельности
7. Классификация научных организаций по секторам науки и типам организаций
8. Методы выбора инновационной стратегии
9. Законодательные документы, охраняющие интеллектуальную собственность
10. Основные источники инвестиций в инновационную деятельность
11. Организационные структуры инновационного менеджмента
12. Требования, предъявляемые к оформлению инновационных проектов
13. Понятие исследовательского проекта и его содержание
14. Основные внебюджетные формы поддержки инновационной деятельности
15. Значение ФПП в современной экономике России
16. Роль и задачи кадрового планирования в научных учреждениях
17. Принципы организации ФПП
18. «Большие циклы» Н.Д. Кондратьева и их роль в управлении инновационными процессами
19. Формирование портфеля заказов НИОКР
20. Методы уменьшения коммерческого риска инвестиций в инновационную деятельность
21. Значение, цели, особенности формирования спроса на инновации
22. Понятие инновации и инновационной системы
23. Оценка эффективности взаимодействия участников финансово-промышленных групп
24. Мотивация персонала в научных организациях

25. Эффективность использования инноваций
26. Основные материальные и нематериальные результаты инновационной деятельности
27. Эволюция технологических укладов
28. Стратегия виолентов
29. Государственное регулирование инновационных процессов в России

Вопросы к первой контрольной точке (К2):

1. Понятие инновационного менеджмента
2. Методы отбора инновационных проектов
3. Содержание понятия интеллектуальной собственности
4. Методы экспертизы инновационных проектов, финансируемых из бюджета
5. Понятие и значение прикладных исследований
6. Социальные и психологические аспекты нововведений
7. Организационные формы продажи лицензий на внешнем рынке
8. Методы получения информации и анализа спроса на НИОКР
9. Задачи инновационного менеджера
10. Виды инноваций и содержание инновационной деятельности фирм
11. Приоритетные направления в развитии науки и техники в России
12. Виды эффекта от реализации инноваций
13. Сфера инновационной деятельности
14. Сущность и классификация инноваций
15. Эффективность затрат на инновационную деятельность
16. Роль фундаментальных исследований в экономическом развитии
17. Критерии оценки нововведений
18. Инновационный рынок: становление и развитие
19. Стратегия патентов
20. Управление освоением новшеств
21. Понятие исследовательского проекта и его содержание

В таблице 4 представлены критерии устного опроса (дискуссии).

Таблица 4 – Критерии оценки устного опроса / дискуссии

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Видение проблемы	Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.	4
	Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.	3
	Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.	2
	Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.	1
	Перескакивание с темы на тему, отсутствие всякого понимания сути проблемы.	0
Доказательность в отстаивании своей позиции	Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.	4
	Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов, или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.	3
	Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.	2
	Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон.	1
	Повторное утверждение предмета спора вместо его доказательства или отсутствие фактических доказательств или приведение вместо доказательств субъективных мнений.	0
Логичность	Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.	4
	Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.	3
	Несоответствие некоторых аргументов выдвинутому тезису или несоответствие некоторых контраргументов высказанным аргументам.	2
	Несоответствие большинства аргументов выдвинутому тезису, несоответствие большинства контраргументов высказанным аргументам.	1
	Отсутствие всякой связи между тезисом, аргументами и контраргументами.	0
Корректность по отношению к оппоненту	Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь.	4
	Толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но перебивание оппонентов, неумение выслушать мнение оппонента до конца.	3
	Проявление личностной предвзятости к некоторым оппонентам, неумение выслушать мнение оппонента до конца.	2

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	Отсутствие терпимости к мнениям других участников дискуссии, перебивание оппонентов. Прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствие в проведении дискуссии, срыв дискуссии.	1 0
Способ речи	Отсутствие речевых и грамматических ошибок, отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи. Допущены разговорные или просторечные обороты при отсутствии речевых и грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных и просторечных оборотов. Эмоциональность и выразительность речи. Допущены разговорные или просторечные обороты, речевые и грамматические ошибки или отсутствует эмоциональность и выразительность речи. Небрежное речевое поведение: наличие речевых ошибок, излишнее использование сленга, разговорных и просторечных оборотов. Монотонная (или излишне эмоциональная) речь. Качество речи препятствует пониманию высказываемой мысли.	4 3 2 1 0
Максимальная оценка		20 баллов

Тестовый контроль - это оперативная проверка качества усвоения знаний, немедленное исправление ошибок и восполнение пробелов. Тестовый контроль помогает оперативно проверить уровень формирования представлений и понятий обучающихся, определить их продвижение в обучении. Использование тестов для проверки знаний обучающихся повышает их объективность, позволяет определить уровень самостоятельной работы.

Демоверсия тестовых заданий по дисциплине «Технологическое предпринимательство»:

- 1) Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала?
 1. планирование
 2. прогнозирование
 3. мотивация
 4. составление отчетов
 5. организация
- 2) Управленческий персонал включает:
 1. вспомогательных рабочих
 2. сезонных рабочих
 3. младший обслуживающий персонал

4. руководителей, специалистов

5. основных рабочих

3) Японскому менеджменту персонала не относится:

1. пожизненный наем на работу

2. принципы старшинства при оплате и назначении

3. коллективная ответственность

4. неформальный контроль

5. продвижение по карьерной иерархии зависит от профессионализма и успешно выполненных задач, а не от возраста рабочего или стажа

4) Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:

1. определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия

2. найма рабочих на предприятие

3. отбора персонала для занимания определенной должности

4. согласно действующему законодательству

5. достижения стратегических целей предприятия

5) Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направлено:

1. на разработку новых видов продукции

2. на определение стратегического курса развития предприятия

3. на создание дополнительных рабочих мест

4. на перепрофилирование деятельности предприятия

5. на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия

6) Что включает инвестирование в человеческий капитал

1. вкладывание средств в производство

2. вкладывание средств в новые технологии

3. расходы на повышение квалификации персонала

4. вкладывание средств в строительство новых сооружений

5. вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия

7) Человеческий капитал - это:

1. форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность

2. вкладывание средств в средства производства

3. нематериальные активы предприятия

4. материальные активы предприятия

5. это совокупность форм и методов работы администрации, обеспечивающих эффективный результат

8) Функции управления персоналом представляют собой:

1. комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия

2. комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия

3. комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации

4. комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия

5. комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции

9) Потенциал специалиста - это:

1. совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей

2. здоровье человека

3. способность адаптироваться к новым условиям

4. способность повышать квалификацию без отрыва от производства

5. способность человека производить продукцию

10) Горизонтальное перемещение рабочего предусматривает такую ситуацию:

1. переводение с одной работы на другую с изменением заработной платы или уровня ответственности

2. переводение с одной работы на другую без изменения заработной платы или уровня ответственности

3. освобождение рабочего

4. понижение рабочего в должности

5. повышение рабочего в должности

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий. Время выполнения работы: 20-30 мин.

Рассчитывается коэффициент усвоения по формуле $K = \frac{A}{P}$, где A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

Зачтено от 61 до 100 (%) соответствует $K = 0,61 - 1,0$. Если $K \leq 0,4$, то обучающийся получает оценку «не зачтено» в диапазоне от 0 до 60 %.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Реферат - самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания результатов изучения научной проблемы важного экономического, социально-культурного, политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Темы рефератов:

1. Инновационная политика России

2. Значение инновационной деятельности фирм (предприятий) в условиях переходной экономики

3. Основные направления государственного регулирования инновационной деятельности

4. Структура и закономерности инновационного процесса
5. Виды инноваций и содержание инновационной деятельности фирм
6. Инновационные фирмы и их особенности
7. Волновая и циклическая концепция развития инноваций
8. Линейная модель поэтапного развития инновационного процесса
9. Роль фундаментальных исследований в экономическом развитии
10. Понятие и значение прикладных исследований
11. Сфера НИОКР и управление НИОКР
12. Проблемы внедрения новшеств
13. Развитие изобретательства в России
14. Критерии оценки (отбора) нововведений
15. Задачи инновационного менеджера и содержание его деятельности
16. Управление процессами создания новых знаний
17. Управление творческим потенциалом
18. Управление освоением новшеств
19. Социальные психологические аспекты нововведений
20. Государственное регулирование крупномасштабных

инновационных процессов

21. Инновационная стратегия: выбор и обоснование
22. Механизм управления инновациями
23. Инновационный рынок: становление и развитие
24. Подготовка и организация использования нововведений
25. Управление рабочей группой
26. Жизнь и деятельность Н.Д.Кондратьева
27. Управление персоналом в научных организациях
28. Характеристика результатов инновационной деятельности
29. Конкурентоспособность продукции, ее значение и способы

обеспечения

30. Научная организация как организационная структура

инновационного менеджмента

31. Оценка опытной базы науки
32. Мобильность научных кадров
33. Анализ спроса на научно-техническую продукцию
34. Управление научно-технической деятельностью
35. Управление материально-технической базой науки
36. Приоритетные направления развития науки и техники
37. Методы и значение сертификации продукции
38. Инновации в социальной сфере
39. Социально-экономические цели научных исследований и разработок
40. Экспертиза инновационных проектов
41. Источники финансирования науки и инноваций
42. Оценка эффективности затрат на научные исследования и разработки
43. Результативность инновационной деятельности
44. Роль функционально-стоимостного анализа в управлении качеством новой продукции
45. Инновационное предпринимательство
46. Современные инновации на рынке образовательных услуг
47. Роль технопарков в современной экономике
48. Малые инновационные фирмы и их роль в экономике
49. Применение экспертных оценок в управлении рисками
50. Количественные методы анализа рисков в инновационной деятельности
51. Организация управления научно-техническим развитием производства и качеством продукции
52. Восприятие нововведений производственной системой.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к

оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и

логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

В таблице 5 представлены критерии оценки реферата.

Таблица 5 - Критерии оценки реферата

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Качество реферата	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- четко выстроен;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается.	0
Использование демонстрационного материала	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
Качество ответов на вопросы	- отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
Владение научным и специальным аппаратом	- показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
Четкость выводов	- полностью характеризуют работу;	3
	- нечетки;	2
	- имеются, но не доказаны.	1
Максимальная оценка		14 баллов

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Технологическое предпринимательство»:

1. Роль малого исследовательского бизнеса в инновационном процессе
2. Персонал в научных организациях и его классификация
3. Роль венчурных и экспертных фирм в инновационном процессе
4. Общие принципы разработки инновационной стратегии
5. Схема инновационного процесса и ее основные этапы
6. Развитие конкуренции в научно-технической и инновационной деятельности
7. Классификация научных организаций по секторам науки и типам организаций
8. Методы выбора инновационной стратегии
9. Законодательные документы, охраняющие интеллектуальную собственность
10. Основные источники инвестиций в инновационную деятельность
11. Организационные структуры инновационного менеджмента
12. Требования, предъявляемые к оформлению инновационных проектов
13. Понятие исследовательского проекта и его содержание
14. Основные внебюджетные формы поддержки инновационной деятельности
15. Значение ФПГ в современной экономике России
16. Роль и задачи кадрового планирования в научных учреждениях
17. Принципы организации ФПГ
18. «Большие циклы» Н.Д. Кондратьева и их роль в управлении инновационными процессами
19. Формирование портфеля заказов НИОКР
20. Методы уменьшения коммерческого риска инвестиций в инновационную деятельность

21. Значение, цели, особенности формирования спроса на инновации
22. Понятие инновации и инновационной системы
23. Оценка эффективности взаимодействия участников финансово-промышленных групп
24. Мотивация персонала в научных организациях
25. Эффективность использования инноваций
26. Основные материальные и нематериальные результаты инновационной деятельности
27. Эволюция технологических укладов
28. Стратегия виолентов
29. Государственное регулирование инновационных процессов в России
30. Понятие инновационного менеджмента
31. Методы отбора инновационных проектов
32. Содержание понятия интеллектуальной собственности
33. Методы экспертизы инновационных проектов, финансируемых из бюджета
34. Понятие и значение прикладных исследований
35. Социальные и психологические аспекты нововведений
36. Организационные формы продажи лицензий на внешнем рынке
37. Методы получения информации и анализа спроса на НИОКР
38. Задачи инновационного менеджера
39. Виды инноваций и содержание инновационной деятельности фирм
40. Приоритетные направления в развитии науки и техники в России
41. Виды эффекта от реализации инноваций
42. Сфера инновационной деятельности
43. Сущность и классификация инноваций
44. Эффективность затрат на инновационную деятельность
45. Роль фундаментальных исследований в экономическом развитии
46. Критерии оценки нововведений
47. Инновационный рынок: становление и развитие

48. Стратегия пациентов

49. Управление освоением новшеств

50. Понятие исследовательского проекта и его содержание

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Технологическое предпринимательство» приведен в таблице 6.

Таблица 6 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Технологическое предпринимательство»

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-9	УК-9.1	Контрольные вопросы, решение тестов, подготовка рефератов	Контрольные вопросы, решение тестов, подготовка рефератов
УК-6	УК-6.1	Контрольные вопросы, решение тестов, подготовка рефератов	Контрольные вопросы, решение тестов, подготовка рефератов