

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич
Должность: директор
Дата подписания: 03.06.2023 13:13:50
Уникальный программный ключ:
fab83d7432144811987110963713004b71904e05d



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Страданченко

2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Иностранный язык (русский язык как иностранный)»**


Шахты
2023

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Иностранный язык (русский язык как иностранный)» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки», протокол № 7 от «30» марта 2023 г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств):

доцент кафедры «Иностранные языки»  Н.В. Сербиновская Н.
подпись

«30» марта 2023г.

Заведующий кафедрой «Иностранные языки»
к. пед. наук, доцент

 С.И. Ершова
подпись

«30» марта 2023г.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от «31» марта 2023г.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины с целью установления достижения обучающимися планируемых в рабочей программе дисциплины результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Планируемые результаты освоения программы бакалавриата – компетенции выпускников, достижение которых должно обеспечиваться результатами обучения по дисциплине «Информационные системы в области образования»:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В таблице 1 представлено формирование компетенций (их частей) в процессе изучения дисциплины.

Таблица 1 – Формирование компетенций (их частей) в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-4	<p>УК-4.1: Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Понимает различные виды коммуникативных высказываний, а также умеет строить целостные и логичные высказывания разных функциональных стилей; способен составлять профессионально ориентированные тексты разных типов. Использует адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации; владеет культурологическими нормами публичных выступлений для</p>	<p>Вид учебных занятий: практические, самостоятельные работы. Формы и методы обучения: 1) творческие задания (реферат, доклад, презентация); 2) дискуссия;</p>	<p>Раздел 1. Лексико-грамматический курс Темы: 1.1 – 1.13 Раздел 2. Коммуникативно-речевой курс Темы: 2.1 – 2.17 Раздел 3. Деловая коммуникация на иностранном языке Темы: 1.1 – 1.13</p>	<p>Текущий контроль: материалы для подготовки к практическим занятиям (темы для устного опроса); контрольная работа (для заочной формы обучения); тестовые задания (для очной формы обучения). Промежуточный контроль (зачет): вопросы к зачету..</p>

			представления результатов деятельности. своей			
--	--	--	--	--	--	--

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

По дисциплине «Иностранный язык (русский язык как иностранный)» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль для очной формы обучения в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, активизации самостоятельной работы обучающихся, а также оценки объёма и уровня усвоения обучающимися учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с рабочей программой.

При проведении текущего контроля успеваемости используется рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков. Мероприятия текущего контроля проводятся в форме контрольных точек (КТ) и оцениваются в процентах от 0 % до 100 %. В табл. 2 приведено весовое распределение процентов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий. Для каждой контрольной точки необходимо установить долю занятий в общем предусмотренным учебным планом по данной дисциплине проценте выполнения по видам аудиторных занятий (лекционные, практические, лабораторные и др.).

Весы контрольных точек по умолчанию устанавливаются равномерно, но могут быть изменены ведущим преподавателем в зависимости от объёма и важности материала, который выносится на контрольную точку.

При заочной форме обучения текущий контроль в форме контрольных точек не проводится. При заочной форме обучения текущий контроль осуществляется в виде контрольной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Языковая коммуникация в профессиональной среде (деловой русский язык)» проводится в форме зачета.

Таблица 2 – Весовое распределение процентов (баллов) и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий¹
(в случае промежуточной аттестации в форме контроля «зачёт»)

Текущий контроль		Промежуточная аттестация по результатам текущего контроля	
Контрольная точка 1 Вес точки – 50%		Контрольная точка 2 Вес точки – 50%	
Оценка по виду занятий, (%)		Оценка по виду занятий, (%)	
Лекции, 20%	Самостоятельная работа, 30% (50% для очной формы обучения)	Лекции, 20%	Самостоятельная работа, 30% (50% для очной формы обучения)
Практические занятия (контроль знаний), 50%	Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки (100%)	Практические занятия (контроль знаний), 50%	Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки (100%)
Итого (100%)		Итого (100%)	
Оценка результатов освоения дисциплины		Оценка результатов освоения дисциплины	
нет		нет	

¹ Виды занятий по дисциплине определены в соответствии с учебным планом. В заочной форме обучения мероприятия текущего контроля в форме контрольных точек не проводятся.

1.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется в соответствии с Порядком о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов.

По дисциплине «Иностранный язык (русский язык как иностранный)» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, активизации самостоятельной работы обучающихся, а также оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется не менее двух раз, но не более четырёх раз в семестр по семестровому графику учебного процесса.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретённых обучающимся компетенций по всему изученному в семестре в соответствии с учебным планом объёму учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При проведении текущего контроля успеваемости используется рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков. Мероприятия текущего контроля проводятся в форме контрольных точек (КТ) и оцениваются в процентах от 0 % до 100 %. В табл. 2 приведено весовое распределение процентов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий. Для каждой контрольной точки необходимо установить долю занятий в общем предусмотренным учебным планом по данной дисциплине проценте выполнения по видам аудиторных занятий (лекционные, практические, лабораторные и др.).

Веса контрольных точек по умолчанию устанавливаются равномерно, но могут быть изменены ведущим преподавателем в зависимости от объёма и важности материала, который выносится на контрольную точку.

При заочной форме обучения текущий контроль осуществляется в виде выполнения студентами контрольной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Культура устной и письменной речи» проводится в форме зачета.

Таблица 2 – Весовое распределение процентов (баллов) и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий² для дисциплины «Иностранный язык (русский язык как иностранный)» с формой контроля – зачет

Текущий контроль		Промежуточная аттестация по результатам текущего контроля	
Контрольная точка 1 Вес точки – 50%		Контрольная точка 2 Вес точки – 50%	
Оценка по виду занятий, (%)		Оценка по виду занятий, (%)	
Лекции, 20%	Самостоятельная работа, 30%	Лекции, 20%	Самостоятельная работа, 30%
Практические занятия (контроль знаний), 50%		Практические занятия (контроль знаний), 50%	
Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки (100%)		Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки (100%)	
Вес по видам занятий		Вес по видам занятий	
Итого (100%)		Итого (100%)	
Оценка результатов освоения дисциплины		Оценка результатов освоения дисциплины	
менее 41%		незачет	
41%-100%		зачет	

² Виды занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные и др.) определяются учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от количества контрольных точек в семестре (не менее 2, но не более 4), а также видов занятий, предусмотренных учебным планом. Распределение процентов (баллов) по контрольным точкам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля в форме контрольных точек не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине ««Иностранный язык (русский язык как иностранный)»»

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 КТ	2 КТ
Устные ответы на практических занятиях	10	10
Выполнение реферата, по темам, выносимым на самостоятельное изучение	30	30
Решение тестовых заданий (текущий контроль знаний)	45	45
Участие в дискуссии	5	5
Выполнение дополнительных заданий (подготовка доклада и презентации к нему)	10	10
<i>Сумма баллов по дисциплине для каждого текущего контроля знаний - 100</i>		
<i>Промежуточная аттестация - зачет</i>		

1.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и раздам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

- выполнение индивидуального задания (контрольная работа),

- участие в дискуссии;

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

При проведении текущего контроля знаний теоретической части дисциплины в форме собеседования или письменно результат проставляется в ведомость в соответствии со следующей шкалой:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 41 -74 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 40%) – до 40 % от максимального количества баллов;

– неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен до 20%.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр (R1, R2) по календарному графику учебного процесса. Результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.

Промежуточный контроль (зачет) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Для получения положительной оценки на зачете студент должен продемонстрировать **знание** аспектов речи для решения задач получения информации, ее восприятия, анализа и построения устной и письменной речи; специфических языковых особенностей устной и письменной речи в научной, официально-деловой, публицистической, разговорной сферах; приемов обобщения, анализа информации, ее восприятия и закономерностей создания устной и письменной речи; норм русского языка при организации письменной, устной и электронной коммуникации; вариативности употребления элементов языка в зависимости от задач и целей коммуникации в устной и письменной формах; функциональных стилей и их языковых закономерностей при организации письменной, устной и электронной коммуникации.

А также должен **уметь** применять знания аспектов речи для решения задач получения информации, ее восприятия, анализа и построения устной и письменной речи; навыками организовать научную, официально-деловую, публицистическую, разговорную коммуникации с учетом специфических языковых особенностей устной и письменной речи; применять приемы обобщения, анализа информации, ее восприятия и грамотно отбирать языковые элементы для создания устной и письменной речи; применять нормы русского языка при организации письменной, устной и электронной коммуникации; использовать вариативность употребления элементов языка в зависимости от задач и целей коммуникации в устной и письменной формах.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки устного ответа

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) грамотное оформление ответа с точки зрения владения нормами литературного языка, категориальным аппаратом и профессиональной терминологией.

Применяется следующая шкала оценивания.

Оценка «отлично», ставится, если обучающийся

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, использует профессиональную терминологию.

Оценка «хорошо», ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и литературном оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно», ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в категориальном аппарате.

Оценка «неудовлетворительно», ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.1.1 Текущий контроль знаний: демонстрационный вариант теста

Банк тестовых заданий для прохождения контрольного тестирования размещен в корпоративной тестовой оболочке VisualTestingStudio

1. Русский литературный язык это -

1. средство письменного и устного общения нации.

2. язык литературных произведений.

3. исторически сложившаяся высшая форма русского национального языка.

4. социальная разновидность речи, характеризующаяся профессиональной лексикой и фразеологией общенародного языка.

2. Культура речи - это

1. навык отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения.

2. умение красиво говорить.

3. знание правил русского языка, умение их применять при письме.

4. владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляются выбор и организация языковых средств в разных ситуациях общения.

3. Языковая норма - это

1. требование выразительности, целесообразности и уместности речи.

2. единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов литературного языка в определённый период его развития.

3. речевой этикет.

4. нравственный критерий речи.

4. Неверным является высказывание:

1. нормы языка не претерпевают изменений.

2. кодифицированным нормам литературного языка должны следовать все носители языка.

3. норма обязательна как для устной, так и для письменной речи.

4. нормы отражают закономерные процессы и явления, происходящие в языке, и поддерживаются речевой практикой.

5. Речевая ситуация - это

1. речевая деятельность.
2. текст в событийном аспекте.
3. ситуация, составляющая контекст высказывания, порождённое в речевом акте.
4. ситуация взаимодействия при невербальном общении.

6. Эффективность речевой коммуникации - это

1. достижение адекватного эмоционального воздействия и адекватной реакции на передаваемое сообщение.
2. ответная реакция на вербальное воздействие.
3. достижение адекватного смыслового восприятия и адекватной интерпретации передаваемого сообщения.
4. ответная реакция на невербальное воздействие.

7. Повествование - это

1. констатирующая речь, дающая статическую картину, представление о характере, составе, структуре, свойствах, качествах объекта путём перечисления его признаков.
2. функционально-смысловой тип речи, в котором исследуются предметы или явления, раскрываются их внутренние признаки, доказываются определённые положения.
3. функционально-смысловой тип речи, который характеризуется причинно-следственными отношениями и связан с передачей содержательно-концептуальной информации.
4. функционально-смысловой тип речи, выражающий сообщение о развивающихся во временной последовательности действиях или состояниях.

2.1.2 Текущий контроль знаний: демонстрационный вариант контрольной работы

1. Определите место ударения в словах.

1.1 Агрономия, алфавит, базироваться, баловать, бензопровод, вероисповедание, гусеница, документ, досуг, заговор, закупорить, индустрия, исповедание, каталог, квартал, нормированный, осведомить, отчасти, памятуя, паралич.

1.2 Алкоголь, аналог, блокирование, бомбардировать, газопровод, верование, гербовый, добыча, договор, забронировать (покрыть броней), знамение, избаловать, искра, кладбище, кладовая, кухонный, мышление, нормирование, опломбированный, соболезнавание.

2. Распределите слова на группы относительно произношения согласных звуков перед буквой Е. Проверьте себя по словарю.

мягкое произношение твёрдое произношение вариантное произношение

2.1 Артерия, академия, атеизм, берет, гипотеза, декада, дельта, детектив, интервью, кафе, лидер, нейлон, Одесса, полонез, реликвия, теннис, террор, стратегия, штемпель, энергия.

2.2 Альтернатива, бактерия, брюнет, ватерлиния, вундеркинд, галифе, декан, интеллект, коттедж, картотека, нейрохирург, новелла, панель, протекция, рельс, сейф, термос, тенор, федерация, штепель.

3. Справляясь в словаре о произношении звука, обозначенного на письме буквой Е, распределите слова на три группы:

Е Ё вариантное произношение

3.1 Акушер, атлет, гололедица, издевка, крестный (отец), маклер, никчемный (работник), перенесший (болезнь), платеж, филер, хребет.

3.2 Афера, белесый, гренадер, желоб, истекший (срок), коммивояжер, новорожденный (человек), острое, поблескивать, тверже, шофер.

4. Распределите слова на три группы, обращая внимание на произношение сочетания ЧН. Проверьте себя по словарю.

[шн] вариантное произношение [шн] и [чн] [чн]

4.1 Булавочный (укол), горячечный (бред), горничная, игрушечный (дом), нарочно, сердечный (удар), Мария Фоминична.

4.2 Булочник, горчичники, ёлочный (базар), крошечная (часть), Дарья Кузьминична, молочный (магазин), порядочность.

5. Составьте с данными именами существительными такие словосочетания, в которых был бы четко обозначен их род.

5.1 Рояль, фамилия, бра, шампунь, бандероль, непоседа, досье, меню, какаду, кольраби, купчина, Конго, Сочи, кресло-кровать, МИД, импресарио, инженерю, медресе, антраша.

5.2 Картофель, тюль, мозоль, толь, сирота, фойе, бюро, денди, атташе, салями, слуга, пони, Кале, Торонто, платье-костюм, ООН, колибри, банджо, манго.

6. Поставьте имена существительные в форму единственного числа, укажите их род.

6.1 Полотенца, рельсы, туфли, клавиши.

6.2 Жирафы, манжеты, тапочки, ставни.

6.3 Яблоки, координаты, босоножки, заусеницы.

7. Поставьте имена существительные в форму именительного падежа множественного числа, дайте объяснение в случае вариантного употребления падежной формы.

7.1 Катер, свитер, инструктор, договор, слесарь, директор, прожектор, отпуск.

7.2 Ректор, якорь, шофер, инженер, бухгалтер, цех, офицер, штемпель.

8. Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа.

8.1 Татары, носки, амперы, апельсины, яблоки, копытца, туфли, макароны.

8.2 Болгары, цыгане, сапоги, граммы, баклажаны, одеяльца, ставни, свадьбы.

9. От данных имён прилагательных образуйте краткие формы мужского, среднего, женского рода единственного числа, а также форму множественного числа. Определите место ударения в словах.

9.1 Временный, вялый, горький, грубый, гибкий, частый.

9.2 Багряный, дешёвый, искусственный, молодой, нужный, сладкий.

10. Исправьте ошибки в употреблении форм степеней сравнения имён прилагательных. Дайте объяснения.

10.1 а) Цифры – самое убедительнейшее доказательство снижения инфляции.

б) Я никогда не видел книгу более русскую, чем эта.

в) С возрастом угловатая девочка превратилась в наикрасивейшую девушку.

10.2 а) В голосовании приняли участие жители самых курортнейших мест.

б) В этих условиях ткани сохраняли свои свойства в течение трехнедельнейшего срока.

в) В нашем озере вода немного речнее, чем в заливе.

11. Отредактируйте (по мере необходимости) предложения, учитывая употребление имён числительных относительно их разряда.

11.1 а) Трое домохозяйек делились впечатлениями о новом фильме.

б) В двухтысячнотретьем году повысился прожиточный минимум горожан.

в) Дополнительные образовательные услуги были оказаны двумстам пятидесяти четырём школьникам близлежащих школ.

11.2 а) Четыре малыша играли в песочнице.

б) Издательством было отредактировано около девяти тысяч триста шестьдесят пять экземпляров рукописей.

в) Вторая мировая война закончилась в одна тысяча девятьсот пятом году двадцатого века.

12. Какая неточность содержится в предложениях? Как надо изменить местоимения, чтобы избежать двусмысленности?

12.1 а) Мать велела дочери налить себе воды.

б) Позади его шла нагруженная вещами телега.

12.2 а) Комендант попросил дворника отнести вещи жильца к себе.

б) Группа сдала все зачёты и просила проэкзаменовать их в первую очередь.

13. Запишите личные формы настоящего или будущего времени от данных глаголов. Дайте объяснения, указав недостаточные и избыточные глаголы.

13.1 Блестеть, ездить, ощутить, повторить.

13.2 Нагибать, облегчить, плескаться, чудить.

14. Запишите формы повелительного наклонения от данных глаголов. Дайте объяснения.

14.1 Бежать, извинять, лечь, лить.

14.2 Надоесть, поехать, полоскать, увидеть.

15. Из приведенных в скобках слов выберите необходимые по условиям контекста. Обоснуйте свой выбор. Назовите формы, находящиеся за пределами литературной нормы.

15.1 а) Им (движет – двигает) чувство сострадания.

б) Отец (привык – привыкнул) к частным отлучкам старшего сына.

в) С потолка (капает – каплет).

15.2 а) Он (брызгает – брызжет) слюной.

б) Капуста (кисла – киснула) в подвале под гнётом.

в) Нам (машут – махают) платками.

16. Подберите нормативный вариант формы слова с предлогом или без него.

16.1 а) Всё лето, живя в деревне, мы ходили (по грибы – за грибами).

б) Бригады ударно трудились навстречу предстоящего праздника.

16.2 а) Дети шумной толпой возвращались (со школы – из школы).

б) (Благодаря дождей – благодаря дождям) посевы дали хорошие всходы.

17. Раскройте скобки, выберите нужную форму согласования.

17.1 а) Три (соседние – соседних) здания были построены недавно.

б) Ряд студентов (выступили – выступило) на конференции.

17.2 а) На совете директоров (было рассмотрено – были рассмотрены) много важных вопросов.

б) Маршрут автобуса проходил через три (близлежащие – близлежащих) улицы.

18. Проанализируйте предложенные примеры и объясните суть обнаруженных ошибок.

18.1 а) Приезжая в Петербург, Хлебников стал вести тяжёлую, полуголодную жизнь.

б) Старшеклассники, пишущие слабо домашнее сочинение, должны будут его переписать в классе.

18.2 а) Прочитав повесть Быкова, меня в первую очередь поразила сам сюжет.

б) Роман вскрывает всю глубину социального неравенства, господствующего в XIX веке в странах Закавказья.

19. Отметьте предложения, в которых слова употреблены в несвойственных для них значениях. Внесите исправления.

19.1 а) Песня «Марш Победы» стала бестселлером семидесятых годов.

б) В жизни главный герой руководствуется тезисом: «Я на всё имею право!»

в) С конвейера сошла новая плеяда современных автомобилей.

19.2 а) Гастроли театра проходят под патронажем президента «Южного банка».

б) Директор завода издал приказ для электората своего предприятия.

в) Коробка была заклеена скотчем.

20. Раскройте скобки, выбирая подходящее слово. Обоснуйте свой выбор. За справками обращайтесь к словарям.

20.1 а) (Исполнительская – исполнительная) власть на местах должна активизировать свою работу.

б) На торжественном собрании право выступить с напутственным словом было (представлено – предоставлено) участникам войны.

в) Чтение книг – (эффeктный – эффeктивный) способ повышения грамотности.

20.2 а) Такая (планировка – планирование) сроков выполнения работ оказалась преждевременной.

б) От разгоревшегося (пожарища – пожара) посветлело на улице.

в) Молодой актрисе была поручена (главная – заглавная) роль в пьесе «Гроза».

21. Определите уместность использования иноязычной лексики. Исправьте предложения, если нужно, произведите синонимические замены.

21.1 а) Среди собравшихся преваляровали представители молодежи.

б) Девушка конфиденциально призналась подругам, что переменила имя Катя на Кармен, потому что последнее импонирует ее внешности.

в) Были приняты экстраординарные меры, чтобы пролонгировать лимитирование поставок.

21.2 а) Новый сезон открывает хорошие перспективы дальнейшей эволюции в области спортивной работы.

б) Профсоюзы делают сильный акцент на культмассовую работу.

в) Конвенция нового регламента на мораторий договора стала паллиативной.

22. Выделите в следующих предложениях примеры многословия (тавтологии и плеоназма). Классифицируйте эти явления.

22.1 а) Взятые обязательства коллектив комбината перевыполнил.

б) Работы по благоустройству территории начнутся в мае месяце.

в) Было установлено, что существующие расценки завышены.

г) В классе сложилась сложная обстановка.

22.2 а) Обмен имеющимся опытом был очень полезен.

б) Некоторые руководители не сосредоточивают внимания на решении необходимых и насущных вопросов.

в) Для бойцов нашей роты это было первое боевое крещение.

г) За окном льёт проливной дождь.

23. Исправьте ошибки, связанные с неверным употреблением фразеологизмов.

23.1 а) Если давать всем сёстрам по серьге, то распределение электроэнергии будет несправедливым.

б) Когда я узнал, что в здании сохраняют булочную, у меня душа отлегла.

в) Работница паспортного стола оказалась женщиной невоспитанной и довольно грубой. Нервы она нам потратила.

23.2 а) «Ботинки, – учил нас воспитатель, – нужно чистить с вечера, чтобы утром надевать их на свежую голову».

б) Если на нашем предприятии начнётся ревизия, мы можем влипнуть в переплёт.

в) Мне кажется, он сослужил нам медвежьё услугу.

24. Какое нормативное стилистическое качество речи нарушено (ясность, точность, краткость, полнота, логичность)? Найдите приемлемый вариант исправления.

24.1 а) По площади проходят герои войны, увешанные орденами и медалями.

б) На двери клуба висел огромный замок, и несколько человек пытались в него попасть.

в) Наша команда обречена на выигрыш в городских соревнованиях.

24.2 а) Павел впервые познакомился с Тоней совершенно случайно.

б) Наш лыжник идет в гордом одиночестве, но рядом – соперники.

в) Мне это новое кино, что показывали по телевизору, не нравится.

25. Отредактируйте предложения, если нужно, внесите исправления.
- 25.1 а) Ответ по его заявлению отправлен своевременно.
б) Аспирант должен представить отчет в проделанной им работе.
- 25.2 а) Редакция получила много откликов по этому произведению.
б) Представитель строительной организации вновь заверил заказчика о своей готовности выполнить работу в срок.

26. Проанализируйте предложения и отредактируйте те из них, в которых допущены ошибки при употреблении однородных членов

26.1 а) Множество жителей коралловой крепости только тем и заняты, что сверлят, точат и разрушают дом, который дал им приют.

б) В комнате стояли столы, стулья, книжный шкаф, современная мебель.

26.2 а) На улицах города, площадях, переулках, скверах, учреждениях была развёрнута широкая реклама.

б) Швейцарские виды на столах, герань, тонко порезанная колбаса на тарелках глядели наивно, девически сентиментально, и всё это было похоже на самого хозяина квартиры, маленького добродушного немца, с круглым животиком и масляными, ласковыми глазками.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

2.2.1. Промежуточный контроль : вопросы к зачету:

1. Проблемы речевой культуры в современном обществе.
2. Основные качества правильной речи.
3. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
4. Устная и письменная разновидности русского языка.
5. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
6. Функциональные стили современного русского языка и их взаимодействие.
7. Речевые нормы разговорного стиля.
8. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.
9. Речевые нормы официально-делового стиля.
10. Языковые формулы официальных документов.
11. Приемы унификации языка служебных документов.
12. Классификация деловых писем.
13. Реквизиты деловых писем. Варианты адресования.
14. Реклама в деловой речи.
15. Речевой этикет в документах.
16. Язык и стиль распорядительной, коммерческой и инструктивно-методической документации.
17. Публицистический стиль. Основные речевые нормы.
18. Особенности устной публичной речи.
19. Логика, этика и эстетика публичной речи.
20. Подготовка к публичной речи: выбор темы, определение цели.
21. Основные приемы поиска материала. Виды вспомогательного материала.
22. Речевая культура делового разговора.
23. Логическая и психологическая культура делового разговора.
24. Полемические приемы и искусство отвечать на вопросы.
25. Вербальные и невербальные средства общения.
26. Невербальная культура делового разговора.
27. Новые тенденции в практике русского делового письма.
28. Язык современной городской коммуникации: тенденции развития.
29. Художественная литература как высшая форма русского языка. Разграничение разговорности и

просторечия.

Основные направления совершенствования грамотного письма и говорения.

2.2.2. Критерии оценки промежуточного контроля (зачет)

Для получения **зачета** студент должен правильно, точно, убедительно ответить на два из предложенных вопроса и продемонстрировать **знание** аспектов речи для решения задач получения информации, ее восприятия, анализа и построения устной и письменной речи; специфические языковые особенности устной и письменной речи в научной, официально-деловой, публицистической, разговорной сферах; приемы обобщения, анализа информации, ее восприятия и закономерности создания устной и письменной речи; нормы русского языка при организации письменной, устной и электронной коммуникации; вариативность употребления элементов языка в зависимости от задач и целей коммуникации в устной и письменной формах; функциональные стили и их языковые закономерности при организации письменной, устной и электронной коммуникации; **умение** применять нормы русского языка при организации письменной, устной и электронной коммуникации; использовать вариативность употребления элементов языка в зависимости от задач и целей коммуникации в устной и письменной формах; использовать языковые закономерности функциональных стилей при организации письменной, устной и электронной коммуникации; **владение** навыками применения приемов обобщения, анализа информации, ее восприятия и навыками грамотного отбора языковых элементов для создания устной и письменной речи.

Зачет ставится, если студент отвечает на оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание специфики вопроса, дает правильное определение основных понятий речевой коммуникации; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; владеет навыками языкового анализа. Ответ не содержит фактические ошибки.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что для оценки «отлично», т.е. обнаруживает понимание специфики вопроса, но при ответе не демонстрирует достаточной обоснованности суждений, и /или отчасти подменяет рассуждения пересказом текста, и /или допускает одну фактическую ошибку.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; упрощенно понимает вопрос, рассуждает поверхностно, неточно, слабо аргументируя ответ, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Незачет» или Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, неверно отвечает на вопрос, даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины *«Иностранный язык (русский язык как иностранный)»*», приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Иностранный язык (русский язык как иностранный)»

Компетенция	Индикаторы	Оценочные средства		Индикаторы	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4	УК-4.1: Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	<p>Раздел 1. Лексико-грамматический курс Темы: 1.1 – 1.13</p> <p>Раздел 2. Коммуникативно-речевой курс Темы: 2.1 – 2.17</p> <p>Раздел 3. Деловая коммуникация на иностранном языке Темы: 1.1 – 1.13</p>	<p>Вопросы 1, 4, 6-29 к промежуточному контролю знаний (зачет)</p>	<p>УК-4.3: Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>	<p>Раздел 1. Лексико-грамматический курс Темы: 1.1 – 1.13</p> <p>Раздел 2. Коммуникативно-речевой курс Темы: 2.1 – 2.17</p> <p>Раздел 3. Деловая коммуникация на иностранном языке Темы: 1.1 – 1.13</p>	<p>Вопросы 1, 4, 6-29 к промежуточному контролю знаний (зачет)</p>