

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.06.2023 13:13:50  
Уникальный программный ключ:  
fab83d7432c6481798711018e37134004b4775228bd796b60a037a9044e06ads



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Страданченко

2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Педагогическая поддержка и сопровождение семьи»  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Педагог-тьютор»)  
2023 года набора

Шахты  
2023

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Педагогическая поддержка и сопровождение семьи» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование.

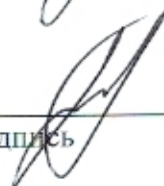
Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины», протокол № 1 от 24.02 2023 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Профессор

\_\_\_\_\_ А.М. Руденко  
подпись  20 февраля 2023 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ А.М. Руденко  
подпись  20 февраля 2023 г.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от «31» 03 2023 г.

Председатель НМС УГН(С) 44.00.00

\_\_\_\_\_ А.М. Руденко  
«31» марта 2023 г.

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины с целью установления достижения обучающимися планируемых в рабочей программе дисциплины результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Планируемые результаты освоения программы бакалавриата – компетенции выпускников, достижение которых должно обеспечиваться результатами обучения по дисциплине «Педагогическая поддержка и сопровождение семьи»

ПК-4: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-3: Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В таблице 1 представлено формирование компетенций (их частей) в процессе изучения дисциплины.

Таблица 1 – Формирование компетенций (их частей) в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-4	ПК-4.1: Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимся; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения	знает личностных результатов обучающихся, сформировавшихся в ходе семейного воспитания	Лекции, самостоятельная работа, активные методы обучения – работа в малых группах.	Все разделы и темы, предусмотренные РПД	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, указанные в таблице 4
	ПК-4.2: Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся	умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в процессе их семейного воспитания	Практические занятия, активные и интерактивные методы обучения – работа в малых группах.	Все разделы и темы, предусмотренные РПД	
	ПК-4.3: Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом	владеет умениями по применению в практике семейного воспитания методических разработок и дидактических	Лекции, самостоятельная работа, активные методы обучения –	Все разделы и темы, предусмотренные РПД	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной

	индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	материалов	работа в малых группах.		аттестации, указанные в таблице 4
ПК-3	ПК-3.1: Имеет знания об алгоритме постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методах ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	имеет знания об алгоритме постановки воспитательных целей в процессе воспитания	Лекции, самостоятельная работа, активные методы обучения – работа в малых группах.	Все разделы и темы, предусмотренные РПД	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, указанные в таблице 4
	ПК-3.2: Использует способы организации и оценки различных видов деятельности обучающегося, методы и формы организации воспитательной, творческой, развивающей деятельности; выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	Практические занятия, активные и интерактивные методы обучения – работа в малых группах.	Все разделы и темы, предусмотренные РПД	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, указанные в таблице 4
	ПК-3.3: Умеет оценивать и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	умеет оценивать и анализировать поступки детей с учетом межличностных отношений и динамики социализации личности в семье	Лекции, самостоятельная работа, активные методы обучения – работа в малых группах.	Все разделы и темы, предусмотренные РПД	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, указанные в таблице 4

## **1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

По дисциплине «Педагогическая поддержка и сопровождение семьи» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, который обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины; промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Текущий контроль в очной форме обучения осуществляется не менее двух раз, но не более четырёх раз в семестр по семестровому графику учебного процесса.

При проведении текущего контроля успеваемости используется рейтинговая система оценки знаний, умений и владений. Мероприятия текущего контроля проводятся в форме контрольных точек (КТ) и оцениваются в процентах в промежутке от 0 % до 100 %. В табл. 2 приведено весовое распределение процентов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для данной дисциплины.

Весы контрольных точек по умолчанию устанавливаются равномерно, но могут быть изменены преподавателем в зависимости от объёма и важности материала, который выносится на контрольную точку.

При обучении в заочной форме текущий контроль в форме контрольных точек не проводится.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая поддержка и сопровождение семьи» проводится в форме экзамена.

Таблица 2 – Весовое распределение процентов (баллов) и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий (в случае промежуточной аттестации в форме контроля «экзамен»)

Текущий контроль			Промежуточная аттестация по результатам текущего контроля	
			Итог, (%) – в промежутке от 0 % до 100%	Оценка результатов освоения дисциплины
Оценка по виду занятий, (%) – в промежутке от 0 % до 100%	Общая фактическая оценка с учетом веса точки, % (от 0% до 100%)		Общая фактическая оценка с учетом веса точки (от 0% до 100%)	Неудовлетворительно
	Лекции	Практические занятия		
Оценка по виду занятий, (%) – в промежутке от 0 % до 100%	Общая фактическая оценка с учетом веса точки, % (от 0% до 100%)		61 %-75%	удовлетворительно
	Лекции	Практические занятия		
Вес по видам занятий: лекции – 50 %; практические занятия – 50%			76%-90%	хорошо
			91%-100%	отлично

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов
Ответы на устные вопросы	Не оценивается в баллах
Решение тестовых заданий	Максимальное количество баллов – 50
Выполнение кейс-заданий по дисциплине	Максимальное количество баллов – 50
<i>Промежуточная аттестация</i>	
<p>Оценка, полученная студентом по рейтингу и выставленная преподавателем в электронную ведомость, автоматически отражается в ведомости учета успеваемости в графах «Оценка по рейтингу» и «Итог». При согласии студента с рейтинговой оценкой она может быть выставлена в его зачетную книжку в качестве результата промежуточной аттестации по дисциплине.</p> <p>Оценка по рейтингу может быть выставлена в зачетные книжки студентов в соответствии с данными электронных ведомостей не ранее последней недели теоретического обучения и окончания всех видов занятий по дисциплине в соответствии с учебным планом (лекционных, лабораторных, практических и т.д.). При этом оценка в зачетную книжку студента переносится датой промежуточной аттестации, указанной в электронной ведомости и соответствующей данным семестровых графиков учебного процесса. В этом случае графа «Экзамен» электронной ведомости не заполняются. Студент, желающий повысить свою оценку по рейтингу, должен явиться для этого на плановый экзамен. В результате контрольных мероприятий студент может получить оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»</p>	
<b>Максимальное количество % (баллов) по рейтингу – 100 % (баллов)</b>	

### Экзамен

Экзамен является формой промежуточной оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из следующих двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю достаточные проценты (баллы) для выставления оценки по результатам текущего контроля (91%-100%);



2) во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему; способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из двух условий:

- 1) обучающийся набрал по текущему контролю необходимые (проценты) баллы для выставления оценки по результатам текущего контроля (76%-90%);

- 2) во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и

удовлетворяет требованиям программы, но не всегда даётся точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из двух условий:

- 1) обучающийся набрал по текущему контролю необходимые (проценты) баллы для выставления оценки по результатам текущего контроля (61%-75);

- 2) во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически чётко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 61%;) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или её часть(и) не сформирована(ы).

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий и промежуточный контроль (экзамен).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на практических занятиях, в виде выполнения заданий во время практических заданий, в виде тестирования в рамках контрольных точек, проводимых в соответствии с семестровыми графиками учебного процесса, а также в виде подготовки доклада. Все работы студентов оцениваются. Оценки доводятся до сведения студентов. Результаты тестирования суммируются с баллами, полученными по остальным формам контроля, и выставляются в электронные рейтинговые ведомости.

При подведении рейтинга студента принимаются во внимание следующие позиции:

1. Посещение и творческая работа студентов на лекциях, выполнение тестовых заданий.

2. Работа на практических занятиях ответы на вопросы устного опроса, выполнение практических заданий, подготовка доклада.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу, тестирование по темам самостоятельной работы.

## **2 Демонстрационные версии контрольных заданий**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

Тест

**Демонстрационный вариант заданий в тестовой форме для текущего контроля:**

1. Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является междисциплинарность - это:
  - А.** комплексный подход к сопровождению;
  - Б. изучение детьми всех общеобразовательных дисциплин;
  - В. подготовка педагогов по дисциплинам дефектологии;
  - Г. создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения.
2. Вид психологической помощи, который направлен на распознавание, измерение социально-психологических феноменов семьи, личностных особенностей ее членов и выявление различных типов семейных проблем:
  - А.** семейная психодиагностика;
  - Б. семейная психотерапия;
  - В. семейное консультирование;
  - Г. психологическая помощь.
3. Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:
  - А.** воспитательные, образовательные и развивающие;
  - Б. коррекционные, организационные и общедидактические;
  - В. организационно-методические и гносеолого-смысловые;
  - Г. внутренние и внешние.
4. К принципам дидактики из предлагаемого набора следует отнести:
  - А.** доступность;
  - Б. перспективность;
  - В. сензитивность;
  - Г. креативность.
5. Чаще всего приводит к дезорганизации семейного образа жизни, отсутствию в семье порядка, недостаточно четкому выполнению функций отдельными ее членами, вызывает у них несогласие, непонимание друг друга форма руководства семьей, которая называется:
  - А. попустительская;
  - Б.** анархическая;
  - В. демократическая;
  - Г. автократическая.
6. Различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, негативно сказывающиеся на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников - это:
  - А.** психическая депривация;
  - Б. трудновоспитуемость;
  - В. педагогическая запущенность;
  - Г. психологическая запущенность.

7. Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми) - это:

А. зависимость;

Б. близость;

В. понимание;

Г. внимание.

8. Регламентация отношения взрослых и детей и предположение, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности — это принцип:

А. гуманности;

Б. субординации;

В. взаимопонимания;

Г. взаимоуважения.

9. Ориентация ребенка на внешний контроль ведет к:

А. дисциплинированности;

Б. безответственности;

В. самостоятельности;

Г. отверженности.

10. Бабушки и дедушки по сравнению с родителями относятся к детям:

А. попустительски;

Б. требовательнее;

В. великодушнее;

Г. жестче.

### ***Критерии и шкала оценивания тестирования***

В качестве методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, сформированных на лекционных занятиях, применяются тестовые задания. В комплект теста, служащего для проведения текущего контроля в форме контрольных точек, входит 50 тестовых заданий (под цифрами от 1 до 50), каждое из которых представляет собой начало предложения с четырьмя возможными вариантами их окончания (под буквами). Обучающемуся следует поставить на листе 50 цифр и напротив каждой из них поставить одну из 4 букв, под которой, по его мнению, поставлено правильное окончание предложения. На тест отводится 100 минут.

## **2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений**

### ***Критерии оценивания кейс-задания***

Кейс-задание может быть выполнено либо в письменной, либо в устной форме.

Кейс-метод (Case study) — техника обучения, использующая описание проблемных ситуаций.

Он выступает как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.

Кейс-метод можно рассматривать как синергетическую технологию, Суть ее заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, озарения, обмена открытиями.

Кейс-метод интегрирует в себя формы развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

#### *Шкала оценивания кейс-задания*

Суммарные баллы соответствуют баллам шкалы, представленных в таблице 3.

#### *Демонстрационный вариант кейс-задания*

**Ситуация.** Кирилл Т., ученик 9 класса, 15 лет. Стеснителен, нерешителен. Со школьной программой справляется. Успеваемость средняя (в основном «удовлетворительно», «хорошо»). Активность в учебной деятельности низкая. Ходит в школу, потому что «надо». В классе имеет несколько друзей. Не конфликтный. Помимо школы посещает фитнес-зал, занимается с репетиторами по подготовке к ОГЭ. Любит играть в компьютерные игры. До 12 лет воспитывался в полной семье. Но 3 года назад родители Кирилла развелись. Мальчик остался жить с мамой. Стал замкнутым, необщительным. Встречи с отцом происходят редко и носят формальный характер. Отношения с мамой за последний год изменились. По словам мамы, Кирилл перестал ее слушать, большое количество времени проводит с друзьями, гуляя на улице или играя в игры на компьютере. Подготовке домашнего задания уделяет полчаса или вообще не делает. Однажды, придя домой после очередных занятий, мальчик заявил, что он очень устал посещать такое количество дополнительных занятий, и что у него не хватает времени на отдых, под которым он подразумевает компьютерные игры. На что мама мальчика забрала шнур от компьютера и сказала: «Сильно устал? Вот и отдохмай! Ложись и спи!». Кирилл оделся и ушел из дома со словами: «Тогда пойду отдыхать в другом месте», и ушел.

**Вопросы:** Выделите проблемы, описывающиеся в кейсе. Каковы, на Ваш взгляд, причины возникших проблем? Предложите пути решения этих проблем.

#### *Критерии оценивания кейс-задачи:*

91-100% – обучающийся демонстрирует аналитические навыки, вычленяет причинно-следственные связи, логически мыслит, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, проявляет творческий подход, делает выводы. Кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

76-90% – обучающийся логически мыслит, способен анализировать философский текст, высказывает собственную позицию и умеет ее аргументировать, делает выводы. Кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема,

количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений

61-75% – обучающийся демонстрирует навыки работы с текстом, понимает суть проблемы, знаком с именами исследователей. Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

Менее 61% – обучающийся не умеет анализировать текст, не понимает суть проблемы. Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

### **2.3 Типовые экзаменационные материалы**

Вопросы к экзамену:

1. Семья как институт социализации и воспитания
2. Формирование личности в результате семейного воспитания
3. Динамика социализации личности в семье
4. Типология семей
5. Сущность и принципы педагогической поддержки и сопровождения семей
6. Этапы сопровождения семьи
7. Взаимодействие субъектов педагогической поддержки и сопровождения семьи
8. Этапы и содержание взаимодействия субъектов сопровождения семьи
9. Организация совместных действий разных ведомств по оказанию помощи проблемным семьям
10. Постановка воспитательных целей в процессе семейного воспитания
11. Реализация воспитательных целей в процессе семейного воспитания
12. Консультативная помощь родителям (законным представителям) обучающихся
13. Консультативная помощь родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ
14. Проблема установления контактов с изолированной семьей и пути ее решения
15. Проблемы алкоголизированных семей и пути их решения
16. Проблемы семей с несовершеннолетними родителями и пути их решения

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- логически корректное оформление ответа;
- владение навыками анализа.

Структура экзаменационного билета включает два теоретических вопроса.

Методика формирования оценки и критерии оценивания.

#### **Критерии оценки ответа на экзамене**

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. В ответе допустимы некоторые погрешности.
Оценка «хорошо»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. В ответе допустимы некоторые погрешности.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает не достаточный уровень теоретических знаний и практических умений по дисциплине материал излагается неуверенно, не четко, с нарушением логической последовательности и не аргументировано. Затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины приведен в таблице 4.

### **Демонстрационный вариант экзаменационных билетов**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ



(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

Факультет «Юриспруденция, социальные технологии и психология»  
Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
на 2023/2024 учебный год

Дисциплина «Педагогическая поддержка и сопровождение семьи»

1. Семья как институт социализации и воспитания.
2. Организация совместных действий разных ведомств по оказанию помощи проблемным семьям.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
Подпись

Руденко А.М. \_\_\_\_\_  
Дата

АКТУАЛЬНО НА

20 /20 уч. год

\_\_\_\_\_  
Подпись Ф.И.О. зав. каф.

20 /20 уч. год

\_\_\_\_\_  
Подпись Ф.И.О. зав. каф.

20 /20 уч. год

\_\_\_\_\_  
Подпись Ф.И.О. зав. каф.

20 /20 уч. год

\_\_\_\_\_  
Подпись Ф.И.О. зав. каф.

Структура оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине  
«Педагогическая поддержка и сопровождение семьи» приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Педагогическая поддержка и сопровождение семьи»

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		Примечания
		текущий контроль	промежуточная аттестация	
ПК-3	ПК-3.1	Тест Кейс-задание	Вопросы к экзамену,	
		Тест Кейс-задание	Вопросы к экзамену,	
		Тест Кейс-задание	Вопросы к экзамену	
ПК-4	ПК-4.1	Тест Кейс-задание	Вопросы к экзамену,	
		Тест Кейс-задание	Вопросы к экзамену,	
		Тест Кейс-задание	Вопросы к экзамену,	
ПК-4	ПК-4.2	Тест Кейс-задание	Вопросы к экзамену,	
		Тест Кейс-задание	Вопросы к экзамену,	
		Тест Кейс-задание	Вопросы к экзамену	
ПК-4	ПК-4.3	Тест Кейс-задание	Вопросы к экзамену	
		Тест Кейс-задание	Вопросы к экзамену	
		Тест Кейс-задание	Вопросы к экзамену	