



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

**Методические материалы  
по освоению дисциплины**

**«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»**  
для обучающихся по направлению подготовки  
*44.03.01 Педагогическое образование*

Рассмотрены и рекомендованы для использования  
в учебном процессе на заседании кафедры  
«Трудовое право и право социального  
обеспечения»  
Протокол № 7 от 30.03.2023 г.

Шахты  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям .....	3
2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы .....	9
3 Методические указания к выполнению докладов .....	10
4 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации .....	11
5 Рекомендуемая литература .....	13

## ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по изучению дисциплины *«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»* разработаны в соответствии рабочей программой данной дисциплины, входящей в состав документации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель настоящих методических указаний состоит в оказании содействия обучающимся в успешном освоении дисциплины *«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»* в соответствии с общей концепцией основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Выполнение предусмотренных методическими указаниями заданий по дисциплине *«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»* позволит обучающимся получить необходимые умения и навыки и на их базе приобрести следующие компетенции:

Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов – ПК-4.

Умения и навыки, полученные обучающимися по дисциплине *«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»*, впоследствии используются при прохождении практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

### **1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекций, выложенный в ЭИОС и в электронной библиотеке, рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего прочно усваивается.

При выполнении практических заданий обучающиеся имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с одногруппниками.

## Практические занятия

Тема 1. История развития профессиональной ориентации

Тема 2. Профессиональное самоопределение личности

Тема 3. Понятийно-категориальный аппарат профориентации

Тема 4. Профессиональная ориентация как система

Тема 5. Основы профессиографии

Тема 6. Сущность управления профориентацией

Тема 7. Условия формирования профессионального самоопределения

Тема 8. Совместная деятельность субъектов образовательного процесса по формированию профессионального самоопределения учащихся

### Примеры практических заданий

**Задание 1.** Пряжников Н. С. Выделяет три концептуальных уровня помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении: адаптационно-технологический уровень; социально-адаптационный, ценностно-смысловой, нравственный уровень. Выделение уровней носит целевой характер. Как это позволяет психологу-консультанту лучше осознавать (рефлексировать) свой труд. Объясните ситуацию.

**Задание 2.** Составьте план проведения профориентационной сессии с подростками из невыпускных классов.

**Задание 3.** Существует достаточно большое количество профориентационных методов, но основные разделены на несколько групп (в соответствии с поставленными задачами): информативно-справочные, просветительские методы, диагностические (направленные на самопознание клиента), методы морально-эмоциональной поддержки клиента, методы принятия решения и построения перспектив развития личности (по Пряжникову Н. С.). Насколько это разделение значимо для клиента? Поясните.

**Задание 4.** Составьте профессиограмму на десять профессий (по выбору).

**Задание 5.** Составьте схему анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации.

**Задание 6.** Составьте план профориентационного занятия с

выпускниками старших классов с использованием активизирующих методов.

**Задание 7.** Сделайте подбор и обоснование методов в профориентационном исследовании.

**Задание 8.** Опишите схематично алгоритм профориентационного исследования в школе с подростками.

**Задание 9.** Составьте схему построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как возможный вариант модели профессионального самоопределения (по Пряжникову Н. С.)

**Задание 10.** Составьте таблицу концептуальных установок профконсультанта.

**Задание 11.** Ситуация. Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист, намерение внука одобряет. Вова увлекается спортом, ходит в секцию футбола, дома собирает радиоприёмник. В школе он учится на тройки и четвёрки. На вопрос, почему он хочет быть юристом, Вова отвечает, что это уважаемая профессия и много зарабатывают. После окончания средней школы надеется сразу поступить на юридический факультет МГУ, т.к. убеждён, что к тому времени станет отличником. Вова любит рассказывать товарищам о дедушке юристе. Товарищи слушают Вову молча.

1. Оцените, какие факторы ЛПП сформированы у Вовы, а какие западают.
2. Насколько в процентном отношении у Вовы сформирован личный профессиональный план.
3. Какие рекомендации ему можно дать?

**Задание 12.** Попробуйте оценить по схеме «восьми основных факторов выбора профессии» следующие ситуации: Проанализируйте позиции учащихся с точки зрения достижения их профессиональных намерений. Ситуация:

Лариса Т., ученица 9 класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на «4» и «5». Любимые предметы – литература и история дома любит шить и читать «Иностранную литературу». Лариса считает, что профессия врача «очень интересная и благородная». Лариса – тихая, спокойная девочка, с претензиями на утончённость и «изысканность». В классе её уважают, но к намерению стать врачом, относятся безразлично. Родители (инженеры) не одобряют планы дочери, считая, что ей лучше идти в технический вуз. Сама Лариса надеется после 11 класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит, год проработать санитаркой и поступить снова, уже имея стаж работы по специальности, т.е. со льготами.

**Задание 13.** Попробуйте оценить по схеме «восьми основных факторов выбора профессии» следующие ситуации: Проанализируйте позиции учащихся

с точки зрения достижения их профессиональных намерений. Ситуация:

Андрей А., учащийся 9 класса, давно мечтает стать поваром. Учится он в основном на 3 и 4. После девятого класса собирается в кулинарное СПТУ, а в дальнейшем, после окончания специальных курсов, надеется работать в ресторане первого класса. Здоровье у Андрея нормальное. На вопрос, почему выбрал такую профессию, отвечает: «Нравится готовить и получается». Дома Андрей иногда готовит, помогая бабушке, однако папа с мамой недовольны, т.к. считают, что эта профессия «не для парня». Товарищи Андрея сначала посмеивались над ним, но прошлым летом он всех удивил блюдом из рыбы, которую ребята поймали в пруду.

**Задание 14.** Попробуйте оценить по схеме «восьми основных факторов выбора профессии» следующие ситуации: Проанализируйте позиции учащихся с точки зрения достижения их профессиональных намерений. Ситуация:

Татьяна Р., ученица 11 класса. Профессию не выбрала. Имеется некоторый интерес к искусству (любит рисовать), дома шьёт, но портной быть категорически отказывается. Учится на 4 и 5, считая, что непременно должна получить высшее образование. Родители хотят, чтобы дочь поступила в МАИ (авиационный институт). Сама Татьяна убеждена, что «не пропадет», «без работы не останется», «где-нибудь пристроится, даже, если никуда не поступит». Под нажимом родителей, «на всякий случай» ходит на подготовительные курсы в МАИ.

**Задание 15.** Разработайте сценарий профконсультационной беседы.

**Задание 16.** Проведите анализ доступных информационных ресурсов, содержащих сведения о рынке рабочих мест и об услугах, предоставляемых безработным для решения проблемы трудоустройства. Используйте справочные пособия, радио- и ТВ-объявления, Интернет-ресурсы. Охарактеризуйте качество предоставляемой информации в соответствии с предъявляемыми требованиями. Мозговой штурм.

**Задание 17.** Охарактеризовать источники, выгодно отличающиеся от массива информации. В чем их преимущества. Квалифицированное психологическое описание.

**Задание 18.** Составьте профориентационную анкету для выпускников школ.

**Задание 19.** Пример из профконсультации: Катя Н., 15 лет. На консультацию пришла с бабушкой. Бабушка, едва поздоровавшись с психологом, говорит: «Мы уже решили, куда будем поступать – на экономиста! Вы нам только подскажите вуз, куда проще поступить». В беседе один на один девушка говорит: «На самом деле на экономиста мне учиться не хочется, и я попытаюсь убедить в этом родных. Я закончила художественную школу, и мне

очень нравится заниматься живописью. Теперь хочу поступить в вуз по этой специальности, даже уже выбрала, в какой именно. А если я не поступлю в этом году, то пойду работать на керамический завод в цех по росписи изделий. Я договорилась, меня возьмут. Знаю, что выбираю не очень высокооплачиваемую специальность, но я не смогу всю жизнь заниматься нелюбимым делом, пусть даже за хорошие деньги».

Задание: определить стратегию поведения.

**Задание 20.** Пример из профконсультации: Оля С., 16 лет. Заканчивает школу. На профконсультацию привела мама. Сама девушка говорит: «Вообще-то я уже знаю, куда буду поступать. Просто хочется потом заняться чем-то другим, и сейчас я хочу сориентироваться, что мне подойдет». На вопрос консультанта: «Зачем поступать в вуз, который не нравится?» - Оля отвечает: «Ну, не знаю, папа там уже договорился...»

Задание: определить стратегию поведения.

**Задание 21.** Дайте характеристику идеального образа современного профессионала.

**Задание 22.** Приведите примеры поведения специалиста на стадии профессиональной адаптации; профессионального становления; профессиональной стагнации.

**Задание 23.** Разработайте стратегию и тактику карьерного продвижения в профессии «психолог».

**Задание 24.** Разработайте стратегию и тактику карьерного продвижения в любой другой профессии по вашему выбору.

**Задание 25.** Перечислите основные причины профессиональной деформации личности. Почему профессиональным деформациям наиболее подвержены профессии типа «человек – человек»?

**Задание 26.** Назовите основные признаки профессионала. Приведите примеры профессиональной деформации личности в различных профессиях.

**Задание 27.** Приведите пример использования психодиагностики в профессиональном консультировании.

**Задание 28.** Приведите примеры организации различных направлений профконсультационной помощи.

**Задание 29.** Ситуация. Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист, намерение внука одобряет. Вова увлекается спортом, ходит в секцию футбола, дома собирает радиоприёмник. В

школе он учится на тройки и четвёрки. На вопрос, почему он хочет быть юристом, Вова отвечает, что это уважаемая профессия и много зарабатывают. После окончания средней школы надеется сразу поступить на юридический факультет МГУ, т.к. убеждён, что к тому времени станет отличником. Вова любит рассказывать товарищам о дедушке юристе. Товарищи слушают Вову молча.

1. Оцените, какие факторы ЛПП сформированы у Вовы, а какие западают.
2. Насколько в процентном отношении у Вовы сформирован личный профессиональный план.
3. Какие рекомендации ему можно дать?

### **Тесты для самоконтроля**

#### **1. Коллективный труд (по А. Н. Леонтьеву) это:**

- 1) осознанная ориентировка в межличностных отношениях;
- 2) когда каждая группа людей противопоставляет свои интересы интересам другой стороны;
- 3) разделенный труд, где каждый член группы выполняет отдельные трудовые операции, которые сами по себе бессмысленны.

#### **2. Конфронтация – это:**

- 1) метод взаимных уступок;
- 2) стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другой стороне;
- 3) принятие решений, полностью удовлетворяющих интересам обеих сторон.

#### **3. Принцип, не относящийся к основным принципам разрешения конфликтов:**

- 1) принцип потенциализации;
- 2) принцип предвидения;
- 3) принцип понимания.

#### **4. Какой вид спора не относится к выделяющимся по целям:**

- 1) аподиктический спор;
- 2) интеллектуальный спор;
- 3) софический спор.

#### **5. Какой метод не относится к основным методам по осуществлению вмешательств в конфликтные ситуации:**

- 1) репродуктивный;
- 2) экспертный;
- 3) консультационный.



**6. Система, характеризующая «Золотое правило» психологии труда:**

- 1) человек-машина;
- 2) человек-машина-среда-культура-природа;
- 3) человек-предмет труда-средства труда-среда.

**7.Квалификации – это:**

- 1) индивидуальная готовность человека выполнять работу на высоком уровне;
- 2) уровень профессионального мастерства;
- 3) деятельность, выполненная за определенное вознаграждение.

**8. К какой группе эргатических функций относится функция целеполагания:**

- 1) функции духовного производства;
- 2) функции материального производства;
- 3) функции производства упорядоченности социальных процессов.

**9.Что не относится к психологическим регуляторам труда по Е. А. Климову:**

- 1) образ объекта труда;
- 2) образ «Я»-концепции;
- 3) образ субъекта труда.

**10.Эргономика – это:**

- 1) изучение основных усилий, определяющих эффективность труда;
- 2) изучение особенностей труда в современных условиях;
- 3) комплексное изучение человека в сфере трудовой деятельности.

**2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа выполняется в рамках дисциплины под руководством преподавателя, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей.

**Контроль самостоятельной работы обучающихся:  
темы письменных работ**

**Темы докладов:**

1. Профессиональная ориентация как социальная проблема
2. Возрастные особенности и проблема самоопределения.

3. Проблема выбора профессии учащейся молодежи.
4. Выбор профессии и профессиональная карьера.
5. Выбор профессии и рынок труда.
6. Личность и профессии.
7. Образование и профессии.
8. Опыт народной педагогики в подготовке детей к жизни и труду.
9. Открытая социальная среда в профессиональном становлении.
10. Национальные виды труда в жизненном и профессиональном становлении.
11. Основы профессиональной ориентации.
12. Принципы профессиональной ориентации.
13. Функции профессиональной ориентации.
14. Компоненты профессиональной ориентации.
15. Профессиональное просвещение.

### **Шкалы оценивания:**

Оценка «отлично» (91-100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76-90 %) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61-75 %) – имеются существенные отступления от требований к докладыванию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **3. Методические указания к выполнению докладов**

Доклад – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания результатов изучения научной проблемы важного экономического, социально-культурного, политического значения. Доклад отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Основываясь на результатах выполнения доклада, обучающийся может

выступить с докладом на практических занятиях в группе, на заседании студенческого научного кружка, на студенческой научно-практической конференции, опубликовать научную статью.

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность темы исследования, новизна текста; обоснованность выбора источников информации; степень раскрытия сущности вопроса; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); соблюдение требований к оформлению.

#### **4. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации: Перечень вопросов к экзамену:**

1. Предмет, цели, задачи профориентологии.
2. Базовые концепции профессионального становления личности.
3. Основные разделы профориентологии как интегративной дисциплины.
4. Научная классификация профессий.
5. Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь.
6. Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности).
7. Психологическая классификация профессии по Е.А. Климову (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда).
8. Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы.
9. Структура идеального личного профплана.
10. Содержание профессиограммы.
11. Четыре типа профессиографирования: информационное, диагностическое, прогностическое и методическое.
12. Профессиональная проба и факторы ее эффективности.
13. Медико-физиологическое понимание профессиональной пригодности.
14. Влияние индивидуальных особенностей (темперамент, характер, способности) на профессиональное самоопределение личности.
15. Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности.
16. Профориентация как система психолого-педагогических и государственных мероприятий.
17. Основные компоненты профориентации.
18. Организация профориентационной работы.
19. Сущность профессионального самоопределения.
20. Конфликты профессионального самоопределения.
21. Экономическое и социально-психологическое содержание понятия «рынок труда».
22. Безработица.
23. Профессиональная пригодность.

- 24.Трудоустройство: резюме, собеседование.  
 25.Пути получения профессии.  
 26.Этапы профессионального развития и профессиональная карьера.

### **Методика формирования оценки и критерии оценивания.**

Оценки «отлично» (91-100 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» (76-90 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» (61-75 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, однако допустивший погрешности в ответе и при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

1	Посещение занятий	до 10 баллов
2	Контроль знаний	до 70 баллов
	Ответ на 3 вопроса	от 50 до 70 баллов
	Полный правильный ответ	от 60 до 70 баллов
	Неполный правильный ответ	от 50 до 60 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	50 баллов
	Ответ на 2 вопроса	от 20 до 50 баллов
	Полный правильный ответ	от 40 до 50 баллов
	Неполный правильный ответ	от 20 до 40 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	20 баллов
	Ответ на 1 вопрос	от 0 до 20 баллов
	Полный правильный ответ	от 10 до 20 баллов
	Неполный правильный ответ	от 0 до 10 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 баллов
3	Выполнение заданий по дисциплине	от 0 до 20 баллов
4	Устные ответы на практических занятиях	от 0 до 5 баллов
	Решение практических заданий	от 0 до 5 баллов

Выполнение письменных заданий	от 0 до 5 баллов
Выполнение дополнительных заданий (реферат, доклад, публикация статьи)	от 0 до 20 баллов (дополнительно)

## 5. Рекомендуемая литература

1. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345> (основная литература)

2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / составители Э. М. Ахмедова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83217.html> (дополнительная литература)

3. Профессиональное самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования : методическое пособие по курсу / сост. Т. Д. Дубовицкая, А. В. Бабина. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 42 с. - ISBN 978-5-9765-4729-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851771> (дополнительная литература)

4. Подольская, О. А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : методические рекомендации к проведению семинарских занятий : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 58 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654> (дополнительная литература)