



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

**Методические материалы
по освоению дисциплины**

«Технологии тьюторского сопровождения»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Рассмотрены и рекомендованы для использования
в учебном процессе на заседании кафедры
«Трудовое право и право социального
обеспечения»
Протокол № 7 от 30.03.2023 г.

Шахты
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям	3
2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	9
3 Методические указания к выполнению докладов.....	10
4 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации.....	10
5 Рекомендуемая литература.....	13

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по изучению дисциплины «*Технологии тьюторского сопровождения*» разработаны в соответствии рабочей программой данной дисциплины, входящей в состав документации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель настоящих методических указаний состоит в оказании содействия обучающимся в успешном освоении дисциплины «*Технологии тьюторского сопровождения*» в соответствии с общей концепцией основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Выполнение предусмотренных методическими указаниями заданий по дисциплине «*Технологии тьюторского сопровождения*» позволит обучающимся получить необходимые умения и навыки и на их базе приобрести следующие компетенции:

Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов – ПК-4.

Умения и навыки, полученные обучающимися по дисциплине «*Технологии тьюторского сопровождения*», впоследствии используются при прохождении практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекций, выложенный в ЭИОС и в электронной библиотеке, рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего прочно усваивается.

При выполнении практических заданий обучающиеся имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с одногруппниками.

Практические занятия

Тема 1. Основные схемы тьюторского сопровождения.

Тема 2. Современные технологии тьюторского сопровождения.

Тема 3. Индивидуальные образовательные программы в практике тьюторства.

Тема 4. Тьюторское сопровождение в вузе.

Примеры практических заданий

Задание 1. Дайте определение понятию «тьюторское сопровождение», используя дидактическую технологию «синквейн».

Схема составления «синквейна»:

1 строчка. (Кто? Что?) – существительное – одно ключевое слово.

2 строчка. (Какой? Какая? Какое?) – два прилагательных, характеризующих первую строчку.

3 строчка. (Что делает?) – три глагола, обозначающих действие, относящееся к теме.

4 строчка. – Предложение, показывающее отношение автора к теме.

5 строчка. – Одно слово-обобщение или словосочетание – ассоциация, синоним к предмету. Данную работу можно выполнить в группах: одна группа составляет оптимистический синквейн, другая – пессимистический.

Задание 2. Заполнить таблицу «Целевые ориентиры направлений тьюторского сопровождения».

Возрастной этап	Направление тьюторского сопровождения	Целевые ориентиры тьюторского сопровождения
Дошкольный возраст		
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		
Ранняя юность		
Взрослость		

Задание 3. Составьте личностно-ресурсную карту познавательных интересов, используя метод арт-терапии.

Задание 4. Составьте личностно-ресурсную карту проектных идей, используя метод алгоритмов.

Задание 5. Проанализируйте рабочий учебный план, по которому Вы

обучаетесь, на предмет логического распределения дисциплин по семестрам. Если бы у Вас была возможность составить индивидуальный учебный план на основе имеющегося рабочего учебного плана то, как бы Вы распределили дисциплины по семестрам. Обязательно учитывайте количество зачетных единиц, которые необходимо освоить в семестре (30 зет).

Задание 6. Разработайте индивидуальную образовательную программу развития тьюторанта по выбранному направлению согласно структуре.

Задание 7. Сделать подбор диагностических методик для проектирования программы тьюторского сопровождения социализации детей дошкольного возраста.

Задание 8. Определить показатели и критерии оценки эффективности процесса индивидуализации в разных возрастных периодах.

Задание 9. Сделать подбор диагностических методик для оценки эффективности реализации индивидуальной образовательной программы

Задание 10. Сделать подбор диагностических методик для проектирования программы тьюторского сопровождения социализации детей дошкольного возраста.

Задание 11. Определить показатели и критерии оценки эффективности процесса индивидуализации в разных возрастных периодах.

Задание 12. Сделать подбор диагностических методик для оценки эффективности реализации индивидуальной образовательной программы.

Тесты для самоконтроля

1.Основания, по которым можно оценить какую-либо деятельность как тьюторскую, по Т.М. Ковалевой:

- a) наличие психологического компонента
- b) построение и выбор маршрута ИОП
- c) диагностика
- d) многообразие и выбор предложений
- e) полное соответствие целям педагога и устремлениями воспитанника

2.Какой принцип предполагает, что не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз и т.п.) имеют образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом:

- a) открытости
- b) индивидуализации
- c) целесообразности обучения

3.Рекомендацию на тьюторское сопровождение дает:

- a) администрация образовательной организации
- b) ПМПК
- c) оба ответа верны
- d) родители

4.Цитата «Социальное место посредника есть обслуживание необходимых границ социальной жизни, которое можно назвать переходами и встречами... Это переходы по всем, в частности, по обозначенным в рамках образовательного движения человека, возрастным ступеням: детский сад, школа, вуз, работа и дальше карьера...» принадлежит:

- a) О.С. Газману
- b) Л.С. Выготскому
- c) Д.Б. Эльконину

5.К основным группам отклоняющегося развития относят:

- a) поврежденное развитие
- b) асинхронное
- c) недостаточное
- d) все ответы верны

6.Закреплена ли официально должность «тьютор» в числе работников общего, высшего и дополнительного образования?

- a) Да
- b) Закреплена, но не в России
- c) Нет

7.Понятие тьюторства пришло из:

- a) Великобритании
- b) Канады
- c) Америки

8.От каких факторов может зависеть успешность тьюторской деятельности?

a) Наличие необходимых специалистов или договоренности о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ специалистами из ресурсных центров, центров психолого-педагогического развития и коррекции, ППМС центров

- b) Психологическая готовность администрации и коллектива ОО к инклюзии, понимание основных ценностей инклюзивной деятельности, согласия с ними
- c) Наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
- d) все ответы верны

9.Тьюторское сопровождение заключается в организации образовательного движения ребенка, которое строится на:

- a) оба ответа верны
- b) постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями
- c) оказании педагогической поддержки обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы (стратегии)

10.На каком этапе тьюторского сопровождения идет повседневная, последовательная работа тьютора и ученика по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь, постепенное включение ребенка в различные учебные и внеучебные ситуации?

- a) Адаптационном
- b) Основном
- c) Предварительном

11.Для оформления тьюторства как платной дополнительной образовательной услуги в школе необходимо оформить следующие документы:

- a) Положение о тьюторском сопровождении
- b) программа тьюторской работы и должностные обязанности тьютора
- c) график работы тьютора и материалы, отражающие результаты тьюторской работы
- d) все ответы верны
- e) описание услуги в Уставе школы
- f) договор с родителями

12.Основные техники работы тьютора в начальной школе:

- a) вопросные техники
- b) все ответы верны
- c) образовательное портфолио
- d) план-карта источников

13.Освоение культурных технологий, методов, механизмов познания окружающего мира и познания самого себя; начало нравственного и предпрофессионального самоопределения; формирование самостоятельности является ключевой особенностью:

- a) младшего школьного возраста
- b) среднего школьного возраста
- c) старшего школьного возраста

14.Тьюторское сопровождение – это:

- a) педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы
- b) средство преодоления несоответствия между учебной деятельностью, учебными программами – и реальными возможностями ученика
- c) оба ответа верны

15.Предусматривает ли в тьюторской сопровождении ребенка с ОВЗ взаимодействие родителей с другими специалистами, помимо тьютора?

- a) В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ
- b) Нет
- c) Да

16.Участие тьютора в жизни ребенка по мере его развития:

- a) снижается, постепенно уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогом
- b) нет четкой стратегии, зависит от индивидуальных особенностей ребенка
- c) увеличивается в пропорциональности к возрастающим учебным нагрузкам

17.К какому виду педагогического сопровождения относится тьюторское:

- a) методическое
- b) нормативное
- c) гуманитарное

18.Какие компетенции относятся к общему содержанию педагогического образования и призваны обеспечить формирование значимых человеческих качеств?

- a) Предметные
- b) Базовые
- c) Профессиональные

19.Характеристика имеющихся у ребенка трудностей, знакомство со специальными учебными материалами, техническими средствами обучения, методиками специального обучения и др. - это:

- a) информационно-консультативная поддержка
- b) превентивные меры

- с) дифференциация учебной программы и процесса обучения

20. Требования к квалификации тьютора:

- а) среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет
- б) высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
- с) высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет

2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется в рамках дисциплины под руководством преподавателя, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей.

Контроль самостоятельной работы обучающихся: темы письменных работ

Темы докладов:

1. Тьюторское сопровождение в начальной школе
2. Специфика тьюторского сопровождения в средней школе.
3. Формы, методы и технологии тьюторского сопровождения в старшей школе.
4. Тьюторство в дистанционном и дополнительном образовании
5. Особенности разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ обучающихся в дополнительном образовании
6. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
7. Формы тьюторского сопровождения
8. Методы тьюторского сопровождения

Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (91-100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76-90 %) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61-75 %) – имеются существенные отступления от требований к докладыванию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Методические указания к выполнению докладов

Доклад – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания результатов изучения научной проблемы важного экономического, социально-культурного, политического значения. Доклад отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Основываясь на результатах выполнения доклада, обучающийся может выступить с докладом на практических занятиях в группе, на заседании студенческого научного кружка, на студенческой научно-практической конференции, опубликовать научную статью.

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность темы исследования, новизна текста; обоснованность выбора источников информации; степень раскрытия сущности вопроса; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); соблюдение требований к оформлению.

4. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации: Перечень вопросов к экзамену:

1. Ресурсная схема общего тьюторского
 2. Основные этапы тьюторского сопровождения
 3. Основные формы и методы тьюторского сопровождения
- Педагогическая диагностика в тьюторском сопровождении
4. Современные технологии тьюторского сопровождения
 5. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в ДОУ
 6. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе
 7. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского

сопровождения в основной школе

8. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в старшей школе

9. Проектирование образовательных программ в условиях тьюторского сопровождения.

10. Структура и функции индивидуальной образовательной программы.

11. Технология личностно-ресурсного картирования: от атласа ресурсных карт к построению индивидуальной образовательной программы.

12. Роль тьютора в реализации ИОП.

13. Тьютор в образовательном процессе вуза

14. Опыт тьюторского сопровождения студентов вуза Особенности тьюторского сопровождения детей в дополнительном образовании

15. Опыт тьюторского сопровождения детей в дополнительном образовании

16. Психологические особенности одаренных детей

17. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей

18. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и специальные образовательные условия

19. Тьютор в инклюзивном образовательном пространстве

Методика формирования оценки и критерии оценивания.

Оценки «отлично» (91-100 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» (76-90 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» (61-75 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, однако допустивший погрешности в ответе и при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

1	Посещение занятий	до 10 баллов
2	Контроль знаний	до 70 баллов
	Ответ на 3 вопроса	от 50 до 70 баллов
	Полный правильный ответ	от 60 до 70 баллов
	Неполный правильный ответ	от 50 до 60 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	50 баллов
	Ответ на 2 вопроса	от 20 до 50 баллов
	Полный правильный ответ	от 40 до 50 баллов
	Неполный правильный ответ	от 20 до 40 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	20 баллов
	Ответ на 1 вопрос	от 0 до 20 баллов
	Полный правильный ответ	от 10 до 20 баллов
	Неполный правильный ответ	от 0 до 10 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 баллов
	3	Выполнение заданий по дисциплине
4	Устные ответы на практических занятиях	от 0 до 5 баллов
	Решение практических заданий	от 0 до 5 баллов
	Выполнение письменных заданий	от 0 до 5 баллов
	Выполнение дополнительных заданий (реферат, доклад, публикация статьи)	от 0 до 20 баллов (дополнительно)

5. Рекомендуемая литература

1. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893211> (основная литература)

2. Цибульникова, В. Е. Тьюторство в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования им. акад. В.А. Сластёнина. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 39 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585> (дополнительная литература)

3. Кривунь, М. П. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования / М. П. Кривунь, Л. В. Байбородова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 232 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599625> (дополнительная литература)