



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

Методические материалы
по освоению дисциплины
«ВВЕДЕНИЕ В ТЮТОРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Рассмотрены и рекомендованы для
использования в учебном процессе на
заседании кафедры «Трудовое право и право
социального обеспечения»
Протокол № 7 от 30.03.2023

Шахты
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям	3
2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	11
3 Методические указания к выполнению докладов	10
4 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации.....	11
5 Рекомендуемая литература.....	14

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по изучению дисциплины «*Введение в тьюторскую деятельность*» разработаны в соответствии рабочей программой данной дисциплины, входящей в состав документации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель настоящих методических указаний состоит в оказании содействия обучающимся в успешном освоении дисциплины «*Введение в тьюторскую деятельность*» в соответствии с общей концепцией основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Выполнение предусмотренных методическими указаниями заданий по дисциплине «*Введение в тьюторскую деятельность*» позволит обучающимся получить необходимые умения и навыки и на их базе приобрести следующие компетенции:

ПК-4: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Умения и навыки, полученные обучающимися по дисциплине «*Введение в тьюторскую деятельность*», впоследствии используются при прохождении практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекций, выложенный в ЭИОС и в электронной библиотеке, рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего прочно усваивается.

При выполнении практических заданий обучающиеся имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с одногруппниками.

Практические задания

Тема 1 Ключевые факторы развития образования

Тема 2 История возникновения тьюторства

Тема 3 Тьюторское сопровождение

Тема 4 Социально-педагогические условия образовательной организации для эффективной деятельности тьютора

Тема 5 Формы и методы тьюторского сопровождения

Тема 6 Проектно-организаторская деятельность тьютора в работе с обучающимися

Тема 7 Сопровождение обучающихся в реализации индивидуального образовательного маршрута

Тема 8 Деятельность тьютора в процессе обучения, воспитания и социализации детей с проблемами здоровья и поведения

Примеры практических заданий

Задание 1. Разработать или подобрать кейсы, относящиеся к проблематике тьюторского сопровождения разных категорий, обучающихся (на выбор студента).

Задание 2. Заполните сравнительную таблицу «Деятельность тьютора в школе и семье».

Задание 3. Разработать индивидуальную образовательную программу для героя кейса, слепого мальчика-музыканта. При проектировании индивидуального образовательного маршрута учесть возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Задание 4. Обобщая проведенный в тесте анализ психолого-педагогических особенностей среднего школьного возраста (10–15 лет), выделите три-четыре основные, на Ваш взгляд, психолого-педагогические особенности данного этапа возрастного развития человека в контексте идей индивидуализации образовательного процесса и тьюторского сопровождения. Какая из приведенных Вами особенностей напрямую связана с особым типом педагогической деятельности – тьюторством? Ответ обоснуйте и проиллюстрируйте примерами из Вашей образовательной практики.

Задание 5. Предложите в малой группе (паре) свой вариант Договора об организации тьюторского сопровождения для конкретного заказчика системы профессионального образования. Вынесите результаты обсуждения на большую группу.

Задание 6. Разработайте Рекомендации по прохождению процедур получения статусов тьюторской площадки, лаборатории, центра.

Проанализируйте Положение о Дальневосточном Центре развития тьюторских практик и соотнесите данный анализ с содержанием деятельности Центра, описанном в Приложении №5 к Программе развития Школы педагогики Дальневосточного федерального университета. Дайте рекомендации (внесите свои предложения) по совершенствованию работы Центра.

Задача 1. Девушка 14-ти лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учительнице, поздно приходит домой. В то же время при отъезде из дома (в молодежный лагерь) скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, решает исправиться.

Какие психологические феномены здесь наблюдаются? Какой возрастной период переживает эта девушка, в чем его особенности? Каковы направления психокоррекционной работы с этой девушкой?

Задача 2. Ученица 11 класса обратилась за консультацией по профориентации. Она активная, общительная, открытая, у нее много знакомых в школе и вне ее. Хорошо ладит с одноклассниками, хотя иногда бывает вспыльчивой, может погорячиться и обидеть или обидеться, но незлопамятна и быстро мирится. Учится неравномерно, «скачками», в зависимости от настроения. Легко увлекается новыми предметами и занятиями, но непостоянна в своих увлечениях.

Какой тип темперамента у этой школьницы? Что характерно для людей с таким темпераментом? Какого типа работу Вы посоветуете выбрать этой школьнице? Какие методы диагностики используются психологом в ходе профконсультации?

Задача 3. Запрос учителя: «Как помочь ребенку не переживать так сильно из-за отметок». Ученица отличница, добрая, умная, доброжелательная, ответственная, обаятельная девочка. Пользуется авторитетом у одноклассников. Живет в благополучной семье. Девочка не вызывала бы беспокойства, но получая четверки, она начинает плакать, очень сильно переживает, обижается, что очень заботит учителей. *Каковы могут быть причины такой реакции девочки на оценки? Какие меры должны быть предприняты психологом? Какие рекомендации должен дать психолог учителям и родителям девочки? Раскройте психологические аспекты школьной оценки и отметки.*

Тесты для самоконтроля

1. Тьютор выполняет функции:

- а) создает организационно-педагогические условия для усвоения школьниками учебной программы;
- б) осуществляет психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу;
- в) осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивидуальной образовательной программы;
- г) отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе.

2. Установите последовательность этапов тьюторского сопровождения

- а) проектировочный;
- б) аналитический;
- в) реализационный;
- г) диагностико-мотивационный.

3. Продуктом совместного действия тьютора и тьюторанта является:

- а) создание дневника;
- б) заполнение анкеты;
- в) заполнение портфолио;
- г) нет правильного ответа.

4. На диагностико-мотивационном этапе тьюторант:

- а) собирает тематический портфолио;
- б) осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования);
- в) фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса;
- г) анализирует пройденную работу.

5. В тематический портфолио не входят:

- а) фотографии, иллюстрации;
- б) материалы по истории и теории вопроса;
- в) рецензии на ранее прочитанное и увиденное;
- г) информация о всех членах семьи.

6. Какой тип портфолио оформляется на реализационном этапе:

- а) тематический;
- б) презентационный;

- в) портфолио достижений;
- г) личный.

7. Какой вид работы осуществляет тьютор при проведении групповой консультации:

- а) мотивационную;
- б) рефлексивную;
- в) коммуникативную;
- г) все ответы верны.

8. Что фиксирует тьютор в своем портфолио:

- а) сведения о семье тьюторанта;
- б) свои размышления о тьюторанте;
- в) программу работы с тьюторантом;
- г) программу работы с семьей.

9. Активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников называется:

- а) тренинг;
- б) тьюториал;
- в) групповая консультация;
- г) семинар.

10. Что лежит в основе тренинга:

- а) активизация каждого школьника с учетом именно его способностей;
- б) обеспечение обратной связи в группе и ее результативности;
- в) групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника;
- г) развитие образовательной мотивации.

11. В роли ведущих тьюториала выступают:

- а) сами тьюторанты;
- б) тьютор;
- в) родители;
- г) педагоги.

12. Отличительный признак тьюторского сопровождения:

- а) тьютор сам разрабатывает способы работы с тьюторантом;
- б) тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором;
- в) работа с тьюторантом ведется по четко разработанной программе, без отклонений от нее;

г) в разработке программы, помимо тьютора, участвуют педагог и психолог.

13. На каком этапе оформляется тематический портфолио:

- а) на проектировочном;
- б) на аналитическом;
- в) на реализационном;
- г) на диагностико-мотивационном.

14. На основе какого портфолио создается презентационное портфолио:

- а) тематического;
- б) портфолио достижений;
- в) рефлексивного;
- г) нет правильного ответа.

15. Какой из векторов является вектором социального расширения:

- а) вектор «Y»;
- б) вектор «X»;
- в) вектор «Z»;
- г) все ответы верны.

16. Определите тип тьюторской практики: открытое образование обсуждается в неразрывной связи со становлением открытого общества:

- а) дистанционное образование;
- б) социальный контекст;
- в) антропологический контекст.

17. Какой принцип является ведущим при организации тьюторской деятельности?

- а) индивидуализация;
- б) гибкость;
- в) индивидуальный подход.

18. Расположите в правильной последовательности этапы тьюторского сопровождения:

- а) проектировочный;
- б) аналитический;
- в) диагностический;
- г) реализационный.

19. На каком этапе тьюторского сопровождения тьюторант собирает тематический портфолио?

- а) диагностический;
- б) проектировочный;

- в) реализационный;
- г) аналитический.

20. На каком этапе тьюторского сопровождения организуется тьюторская консультация, на которой представлены результаты работы тьюторанта?

- а) диагностический;
- б) проектировочный;
- в) аналитический.

21. Основной метод тьюторского сопровождения?

- а) творческие работы тьюторанта;
- б) работа с вопросом тьюторанта;
- в) сопроводительное письмо тьюторанта.

22. В каком образовательном пространстве каждому учащемуся предоставляется выбор своего образа и своего пути?

- а) открытым;
- б) закрытым.

23. Назовите основные формы тьюторского сопровождения:

- а) индивидуальные тьюторские консультации;
- б) групповые тьюторские консультации;
- в) ресурсная схема тьюторского сопровождения.

2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется в рамках дисциплины под руководством преподавателя, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей.

Контроль самостоятельной работы обучающихся: темы письменных работ

Темы докладов:

1. Профессиональная компетентность тьютора и повышение его квалификации
2. Оценка деятельности тьютора в процессе сопровождения обучающихся
3. Диагностика в тьюторской деятельности

4. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
5. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.
6. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.
7. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
8. Тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства образовательного учреждения.
9. Виды профессиональной деятельности тьютора.
10. Модели тьюторского сопровождения в дошкольном образовании.
11. Модели тьюторского сопровождения в начальном образовании.
12. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности
13. Современный опыт тьюторства в образовании.
14. Принципиальные схемы тьюторского действия.
15. Эффекты и результаты тьюторской деятельности
16. Особенности организации образовательного процесса в условиях тьюторского сопровождения.
17. Профессиональная этика тьютора. Педагогический такт.
18. Этические кодексы в работе тьютора.
19. Этикет тьютора.

Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (91-100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76-90 %) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61-75 %) – имеются существенные отступления от требований к докладыванию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Методические указания к выполнению докладов

Доклад – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания результатов изучения научной проблемы важного экономического, социально-культурного, политического значения. Доклад отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Основываясь на результатах выполнения доклада, обучающийся может выступить с докладом на практических занятиях в группе, на заседании студенческого научного кружка, на студенческой научно-практической конференции, опубликовать научную статью.

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность темы исследования, новизна текста; обоснованность выбора источников информации; степень раскрытия сущности вопроса; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); соблюдение требований к оформлению.

4. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Ключевые факторы развития образования
2. Современное общество и образование.
3. Основные образовательные модели.
4. Объяснительно-иллюстративный тип обучения.
5. Программированное обучение.
6. Компьютерное обучение.
7. Проблемное обучение.
8. Контекстное обучение.
9. Личностно-ориентированное обучение
10. Профессия «тьютор», должностные обязанности тьютора, цель и результаты
11. Компетенции тьютора и тьюторская компетенция
12. История возникновения тьюторства
13. Образование и воспитание в Средние века.
14. Исторические основания тьюторства в России.
15. Царскосельский лицей.
16. Индивидуализация образования: исторический аспект
17. Роль тьюторской деятельности в современном образовании
18. Тьюторское сопровождение
19. Понятие и сущность тьюторского сопровождения.
20. Педагогическое сопровождение и тьюторское сопровождение.
21. Принципы тьюторского сопровождения.
22. Этапы тьюторского сопровождения.
23. Технология тьюторского сопровождения

24. Тьюторское сопровождение инновационных образовательных технологий
25. Направления тьюторского сопровождения
26. Социально-педагогические условия образовательной организации для эффективной деятельности тьютора
27. Взаимодействие тьютора с педагогами образовательной организации
28. Сотрудничество с родителями (или лицами их заменяющими) обучающихся
29. Материально-техническое обеспечение тьютора в образовательной организации
30. Формы и методы тьюторского сопровождения
31. Методы тьюторского сопровождения.
32. Вопрос как основной инструмент тьюторской работы.
33. Формы работы тьютора.
34. Виды портфолио.
35. Кейс-стади.
36. Вопросно-ответные технологии.
37. Обратная связь от обучающихся
38. Проектно-организаторская деятельность тьютора в работе с обучающимися
39. Теоретические основы организации тьюторского сопровождения проектной деятельности студентов
40. Проектная деятельность обучающихся в контексте современных тенденций и вызовов образования
41. Специфика тьюторского сопровождения проектной деятельности студентов
42. Организация тьюторского сопровождение проектной деятельности студентов в условиях реализации проектно-образовательного интенсива
43. Логика развёртывания проектной деятельности студентов в контексте реализации проектно-образовательного интенсива
44. Сопровождение обучающихся в реализации индивидуального образовательного маршрута
45. Нормативно-правовое обоснование обучения по индивидуальным учебным планам.
46. Функции индивидуального учебного плана.
47. Индивидуальный учебный план как основа самоопределения старшеклассника.
48. Модели организации профильного обучения на основе индивидуального учебного плана.
49. Организационные условия перехода на индивидуальный учебный план.
50. Поддержка реализации индивидуального учебного плана.
51. Индивидуальная образовательная программа: требования, составляющие.

52. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов.
53. Структура индивидуального образовательного маршрута
54. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьютора
55. Деятельность тьютора в процессе обучения, воспитания и социализации детей с проблемами здоровья и поведения
56. Особенности тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном пространстве
57. Сопровождение лиц с сенсорными нарушениями
58. Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
59. Сопровождение лиц с интеллектуальными нарушениями
60. Сопровождение лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
61. Сопровождение лиц с синдромом раннего детского аутизма
62. Сопровождение лиц с множественными нарушениями

Методика формирования оценки и критерии оценивания.

Оценки «отлично» (91-100 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» (76-90 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» (61-75 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, однако допустивший погрешности в ответе и при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

1	Посещение занятий	до 10 баллов
2	Контроль знаний	до 70 баллов
	Ответ на 3 вопроса	от 50 до 70 баллов
	Полный правильный ответ	от 60 до 70 баллов
	Неполный правильный ответ	от 50 до 60 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	50 баллов
	Ответ на 2 вопроса	от 20 до 50 баллов
	Полный правильный ответ	от 40 до 50 баллов
	Неполный правильный ответ	от 20 до 40 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	20 баллов
	Ответ на 1 вопрос	от 0 до 20 баллов
	Полный правильный ответ	от 10 до 20 баллов
	Неполный правильный ответ	от 0 до 10 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 баллов
	3	Выполнение заданий по дисциплине
4	Устные ответы на практических занятиях	от 0 до 5 баллов
	Решение практических заданий	от 0 до 5 баллов
	Выполнение письменных заданий	от 0 до 5 баллов
	Выполнение дополнительных заданий (реферат, доклад, публикация статьи)	от 0 до 20 баллов (дополнительно)

5. Рекомендуемая литература

1. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893211>. – Режим доступа: по подписке. (основная литература).

2. Кривунь, М. П. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования / М. П. Кривунь, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 232 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599625> (дополнительная литература).

3. Гладкая, Е. С. Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие / Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 93 с. — ISBN 978-5-906908-73-5. — экст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83882.html> (основная литература).

4. Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов: теоретико-методологические основы и практика реализации : монография / И. А. Бакаева, М. Г. Бондарев, Л. В. Горюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Бакаевой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-9275-3723-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115534.html> (дополнительная литература).

5. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> (дополнительная литература).

6. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (основная литература).

7. Бородина, В. А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) : учебно-методическое пособие / В. А. Бородина, В. С. Цилицкий. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-906908-45-2 — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83883.htm> (дополнительная литература).