



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

Методические материалы
по освоению дисциплины
«Тьюторское сопровождение одаренного ребенка»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Рассмотрены и рекомендованы для
использования в учебном процессе на
заседании кафедры «Трудовое право и право
социального обеспечения»
Протокол № 7 от 30.03.2023 г.

Шахты
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям	3
2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	11
3 Методические указания к выполнению докладов.....	12
4 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации.....	13
5 Рекомендуемая литература.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по изучению дисциплины «*Тьюторское сопровождение одаренного ребенка*» разработаны в соответствии рабочей программой данной дисциплины, входящей в состав документации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель настоящих методических указаний состоит в оказании содействия обучающимся в успешном освоении дисциплины «*Тьюторское сопровождение одаренного ребенка*» в соответствии с общей концепцией основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Выполнение предусмотренных методическими указаниями заданий по дисциплине «*Тьюторское сопровождение одаренного ребенка*» позволит обучающимся получить необходимые умения и навыки и на их базе приобрести следующие компетенции:

ПК-4: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-2: Способен организовывать сотрудничество поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Умения и навыки, полученные обучающимися по дисциплине «*Тьюторское сопровождение одаренного ребенка*», впоследствии используются при прохождении практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекций, выложенный в ЭИОС и в электронной библиотеке, рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего прочно усваивается.

При выполнении практических заданий обучающиеся имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с одногруппниками.

Практические задания

Тема 1 Индивидуально-психологические особенности интеллектуально одаренных детей и подростков

Тема 2 Научно-методическая основа обучения интеллектуально одаренных школьников

Тема 3 Деятельностные технологии обучения интеллектуально одаренных школьников

Тема 4 Активные формы организации обучения интеллектуально одаренных школьников

Тема 5 Базовая модель тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования

Тема 6 Тьюторское сопровождение одаренного младшего школьника

Тема 7 Тьюторское сопровождение одаренного подростка

Тема 8 Тьюторское сопровождение одаренного студента

Примеры практических заданий

Задание 1. Подготовьте буклет, освещающий основные аспекты тьюторского сопровождения одаренных детей в образовании для родителей (законных представителей) обучающихся.

Задание 2. Разработайте тренинговую программу интеллектуального развития одаренного ребенка. Программа должна соответствовать возрасту и целевым установкам личности.

Задание 3. Раскройте особенности развития познавательной сферы: любопытство, любознательность, познавательная потребность, сверхчувствительность к проблемам, склонность к задачам дивергентного типа, гибкость мышления, легкость генерирования идей, высокая концентрация внимания, легкость ассоциирования, способность к прогнозированию, отличная память, способность к оценке, интересы и склонности. Раскройте особенности психосоциального развития: самоактуализация, перфекционизм, социальная автономность, эгоцентризм, лидерство, соревновательность, эмоциональное развитие, юмор.

Задание 4. Составьте таблицу, отражающую эволюцию учений об одарённости в культурно-историческом контексте:

Представитель	Взгляды	Вклад в развитие учение об одарённости

Задание 5. Подберите диагностики, направленные на выявление детской одаренности. Проведите диагностическое исследование детей в образовательном учреждении.

Задание 6. Вы наблюдаете за детьми подготовительной к школе группы на занятии. В чем может выражаться самостоятельность умственной и одаренной деятельности?

Задача 1. Учитель первого класса столкнулся с серьезной проблемой - в классе был ученик, который по уровню умственного развития, сформированное учебных умений и навыков значительно превосходил своих одноклассников. Он еще в 5 лет научился читать и писать, освоив те книги, которые его ровесники возьмут в руки нескоро, многие темы школьной программы он давно уже изучил вместе с мамой - тоже школьной учительницей. Задания, предлагаемые детям, он решал почти мгновенно, считал их слишком простыми, а тех, кто их не мог сразу решить - глупыми, и не стеснялся выражать свою точку зрения по данным вопросам. Он смеялся над детьми, делал им замечания, чем вызывал раздражение и озлобление. Мальчик спорил с учителем и отказывался выполнять его распоряжения.

- 1. Оцените одаренность этого ребенка как причину возникновения психолого-педагогических проблем.*
- 2. Какие формы организации обучения одаренного мальчика могли посоветовать его родителям педагоги?*
- 3. Укажите особенности организации учебной деятельности одаренного мальчика в обычном классе общеобразовательной школы*

Задача 2. Нина Васильевна, молодой учитель, в замешательстве. На каждом уроке математики Евгений, ученик 9-го «Б» класса, тянет руку и задает вопросы. Дело в том, что мальчик математически одарен и занимается точными науками дополнительно. Вопросы задает непростые, за рамками школьной программы, ответы на которые учителю найти сложно, а уж тем более спонтанно на уроке. Ученики подшучивают над Ниной Васильевной. *Разрешите ситуацию.*

Задача 3. Из общего количества учащихся примерно два-три процента относят к исключительно одаренным, так называемым «вундеркиндам». До сих пор нет единого подхода к тому, как их обучать.

Выскажите свои взгляды на данную проблему. Из приведенных альтернативных суждений найдите то, в котором наиболее полно, по вашему мнению, выражен правильный подход к разрешению непростого вопроса. *Аргументируйте свое решение*

- 1. Одаренных детей следует выявлять при помощи*

специальных тестов как можно раньше и уже с четырех-пяти лет обучать в специальных школах, обеспечивая оптимальные условия для их развития, воспитания и образования.

2. Все дети от природы одинаковы. И нет необходимости искусственно выделять особых, избранных, создавать для них тепличные условия для обучения. В результате они могут вырасти умными людьми, но плохими, эгоистичными гражданами своей страны.

3. Особо одаренные дети есть. Нет необходимости выделять их в отдельные школы, создавая особые благоприятные условия для учебы. Пусть учатся вместе со всеми. Гений всегда покажет себя.

4. Пусть такие дети живут в семьях, а не в интернатах, учатся в общеобразовательных школах, но по специальным индивидуальным программам, более ускоренными темпами заканчивают среднюю школу.

Тесты для самоконтроля

1. Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) – _____.

2. Что будет относиться к рабочей документации тьютора в образовательном учреждении?

- а. карта обследования учащегося;
- б. ресурсные карты;
- в. подневное расписание занятий, утвержденное завучем;
- г. индивидуальная образовательная программа тьютора
- д. описание форм, целей и способов его образовательного движения;
- е. портфолио;
- ж. тестовые материалы

3. Вставьте пропущенные слова.

Основная _____ образовательного учреждения, ориентированного на _____ и тьюторское сопровождение, – создать систему работы школы, которая бы сочетала инициативный, пробно-поисковый, событийный характер деятельности педагогов-тьюторов с процессами нормативного оформления нового, с работой на образовательные результаты, с анализом и планированием.

4. Задачами управления в школе являются (Выберете правильные ответы.):

- а. создание условий для тьюторских проектов;

- б. организация пространства общения, анализа и рефлексии тьюторами своей работы;
- в. оформление функционала тьютора;
- г. создание условий для индивидуализации процесса обучения.

5. Кого называют тьюторантом?

- а. Субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором.
- б. Педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.
- в. Человек, который сопровождает в образовательном процессе.

6. Пространство, в котором существует определенный путь, необходимый для того, чтобы привести ученика к тому образу, который заранее известен учителю, называется:

- а. закрытым образовательным
- б. открытым образовательным
- в. образовательным

7. Какой метод предполагает активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей студентов и школьников?

- а. Тьюториал
- б. Беседа
- в. Групповая тьюторская консультация

8. Что такое одаренность или общая одарённость?

- а. сочетание различных высокоразвитых способностей;
- б. достижения большего или меньшего успеха;
- в. определённая сумма знаний, умений и навыков;
- г. успех во всех сферах;

9. Шкала Векслера состоит из двух частей:

- а. вербальной шкалы, 5 субтестов, шкалы действия 5 субтестов;
- б. вербальной шкалы, 2 субтестов, шкалы действия 2 субтестов;
- в. вербальной шкалы, 7 субтестов, шкалы действия 7 субтестов;
- г. вербальной шкалы, 3 субтестов, шкалы действия 3 субтестов;

10. Как оценить способности ребенка?

- а. применение тестов на интеллектуальные и творческие способности;
- б. применение наблюдений;
- в. применение тестов на оценку их успеваемости;
- г. применение оценочных шкал;

11. Модели выявления одаренных детей

- а. на системе единой и комплексной оценки;
- б. на системе индивидуальной и комплексной оценки;
- в. на системе единой и групповой оценки;
- г. на системе индивидуальной и групповой оценки;

12. Специальная одаренность.

- а. человек одарен в какой-то одной сфере деятельности;
- б. человекодарен в какой – то специальной деятельности;
- в. человек практически не пригоден к другой деятельности;
- г. человек в природе - большая редкость;

13. В учебной деятельности одаренные дети отличаются тем, что:

- а. хотят добиваться успехов и приобретать знания;
- б. способны к самостоятельным действиям;
- в. погружены в философские проблемы;
- г. хотят приобретать знания и добиваться лидерство;

2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется в рамках дисциплины под руководством преподавателя, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей.

Контроль самостоятельной работы обучающихся: темы письменных работ

Темы докладов:

- 1 Методы работы с одаренными детьми
- 2 Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом
- 3 Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса
- 4 Особенности взаимодействия педагога и одаренного учащегося
- 5 Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми
- 6 Основные закономерности интеллектуально-личностного становления личности в процессе обучения: неудержимость, интегративность, системность, сензитивность, компенсаторность

7 Методы диагностики одаренности и особенности организации обучения одаренных детей и подростков

8 Два уровня проблематичности диагностики одаренности

9 Открытие ребенком своей одаренности

10 Особенности личности высокоодаренного ребенка

11 Психодиагностический метод исследования творческих способностей и одаренности

12 Особенности работы практического психолога с одаренными. Творческая одаренность в развитии познавательных структур

13 Возрастные особенности одаренности

Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (91-100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76-90 %) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61-75 %) – имеются существенные отступления от требований к докладыванию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Методические указания к выполнению докладов

Доклад – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания результатов изучения научной проблемы важного экономического, социально-культурного, политического значения. Доклад отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Основываясь на результатах выполнения доклада, обучающийся может выступить с докладом на практических занятиях в группе, на заседании студенческого научного кружка, на студенческой научно-практической конференции, опубликовать научную статью.

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность темы исследования, новизна текста; обоснованность выбора источников информации; степень раскрытия сущности вопроса; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); соблюдение требований к оформлению.

4. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации: Перечень вопросов к экзамену:

1. Структура детской одаренности
 2. Психофизиологическая основа одаренности
 3. Психоневрологические проблемы одаренности
 4. Модели обучения интеллектуально одаренных школьников
 5. Стратегии обучения интеллектуально одаренных школьников
 6. Характеристика обучения интеллектуально одаренных школьников
 7. Практические рекомендации учителю интеллектуально одаренных школьников
 8. Деятельностные технологии обучения интеллектуально одаренных школьников
 9. Научно-исследовательская деятельность интеллектуально одаренных школьников
 10. Проектная деятельность интеллектуально одаренных школьников
 11. Характеристика проектной деятельности интеллектуально одаренных школьников
 12. Критериальное оценивание проектной деятельности интеллектуально одаренных школьников различных возрастных групп
 13. Общая характеристика активных (групповых) форм организации обучения интеллектуально одаренных школьников
 14. Дискуссионные, игровые, смешанные и комплексные формы организации обучения интеллектуально одаренных школьников
 15. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
 16. Виды одаренности
 17. Понятие общей одаренности
 18. Познавательная потребность в структуре общей одаренности
 19. Основные современные концепции одаренности
 20. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
- Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта
21. Соотношение общих и специальных способностей
 22. Виды специальной одаренности
 23. Дискуссионные проблемы психологии одаренности
 24. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность
 25. Базовая модель тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования
 26. Тьюторское сопровождение одаренного младшего школьника
 27. Тьюторское сопровождение одаренного подростка.
 28. Тьюторское сопровождение одаренного старшеклассника
 29. Тьюторское сопровождение одаренного студента

Методика формирования оценки и критерии оценивания.

Оценки «отлично» (91-100 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» (76-90 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» (61-75 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, однако допустивший погрешности в ответе и при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

1	Посещение занятий	до 10 баллов	
2	Контроль знаний	до 70 баллов	
	Ответ на 3 вопроса	от 50 до 70 баллов	
	Полный правильный ответ	от 60 до 70 баллов	
	Неполный правильный ответ	от 50 до 60 баллов	
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	50 баллов	
	Ответ на 2 вопроса	от 20 до 50 баллов	
	Полный правильный ответ	от 40 до 50 баллов	
	Неполный правильный ответ	от 20 до 40 баллов	
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	20 баллов	
	Ответ на 1 вопрос	от 0 до 20 баллов	
	Полный правильный ответ	от 10 до 20 баллов	
	Неполный правильный ответ	от 0 до 10 баллов	
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 баллов	
	3	Выполнение заданий по дисциплине	от 0 до 20 баллов
	4	Устные ответы на практических занятиях	от 0 до 5 баллов
Решение практических заданий		от 0 до 5 баллов	
Выполнение письменных заданий		от 0 до 5 баллов	

Выполнение дополнительных заданий (реферат, доклад, публикация статьи)	от 0 до 20 баллов (дополнительно)
---	--------------------------------------

5. Рекомендуемая литература

1. Сиротюк, А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие : [16+] / А. Л. Сиротюк. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 135 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614593> (основная литература)
2. Гладкая, Е. С. Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие / Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 93 с. — ISBN 978-5-906908-73-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83882.html> (дополнительная литература)
3. Коробкова, В. В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 167 с. — ISBN 978-5-85218-594-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32247.html> (дополнительная литература)
4. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торицова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-907161-04-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117374.html> (основная литература)