



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

**Методические материалы
по освоению дисциплины**

«Социальное тьюторство»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Рассмотрены и рекомендованы для
использования в учебном процессе на
заседании кафедры «Трудовое право и право
социального обеспечения»
Протокол № 7 от 30.03.2023 г.

Шахты
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям	3
2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	8
3 Методические указания к выполнению докладов.....	9
4 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации.....	9
5 Рекомендуемая литература.....	12

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по изучению дисциплины «*Социальное тьюторство*» разработаны в соответствии рабочей программой данной дисциплины, входящей в состав документации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель настоящих методических указаний состоит в оказании содействия обучающимся в успешном освоении дисциплины «*Социальное тьюторство*» в соответствии с общей концепцией основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Выполнение предусмотренных методическими указаниями заданий по дисциплине «*Социальное тьюторство*» позволит обучающимся получить необходимые умения и навыки и на их базе приобрести следующие компетенции:

Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – ПК-3;

Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов – ПК-4.

Умения и навыки, полученные обучающимися по дисциплине «*Социальное тьюторство*», впоследствии используются при прохождении практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекций, выложенный в ЭИОС и в электронной библиотеке, рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего прочно усваивается.

При выполнении практических заданий обучающиеся имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с одногруппниками.

Практические задания

Тема 1. Социализация человека: индивидуально-личностный и социально-педагогический подходы

Тема 2. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека в социальной среде

Тема 3. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи в трудной жизненной ситуации. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема

Тема 4. «Дети улиц» и особенности социально-педагогической работы с ними. Воспитание ребенка в приемной семье и ее социально-педагогическое сопровождение

Тема 5. Социально-педагогическая работа в психоневрологических интернатах. Социально-педагогическая работа с людьми без определенного места жительства

Тема 6. Социально-педагогическая работа по профилактике и преодолению социального сиротства

Тема 7. Социально-педагогическая работа с зависимостями

Тема 8. Социально-педагогическая работа с людьми, подвергшимися жестокому обращению и насилию

Примеры практических заданий

Задание 1. Разработайте модель тьюторского сопровождения ребенка с нарушением зрения в ДОО.

Задание 2. Разработайте модель тьюторского сопровождения ребенка с нарушением слуха в ДОО.

Задание 3. Разработайте модель тьюторского сопровождения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в ДОО.

Задание 4. Разработайте модель тьюторского сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями в ДОО.

Задание 5. Разработайте модель тьюторского сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в ДОО.

Задание 6. Выберите одну из специализаций социального педагога и составьте программу его работы.

Задание 7. Изучите принципы социальной педагогики. Заполните таблицу.

Название принципа	Сущность принципа	Сфера реализации

Задание 8. Сравните различные виды воспитания (семейное, религиозное, социальное, коррекционное, диссоциальное: а) по целям; б) по средствам; в) по результатам. Сделайте вывод об их роли и месту в процессе социализации.

Задание 9. Решите кейс.

Вы – педагог-организатор досуговой деятельности в летнем оздоровительном лагере. На первом-диагностическом этапе работы в летнюю смену вам необходимо выявить интересы и склонности детей, для дальнейшей организации их досуга. Составьте анкету, позволяющую вам это сделать.

Задание 10. К социальному педагогу одной из школ был направлен отец 13-летней Ксюши, воспитывающий дочь один (мать Ксюши умерла при родах). Инициатором встречи была классный руководитель Ксюши, которая неоднократно отмечала неопрятный вид девочки, частую неподготовленность к урокам. А на прошлой неделе у одного из ученика класса пропал телефон. Одноклассники практически единодушно обвинили в воровстве Ксюшу.

Какими педагогическими принципами должен руководствоваться в данной ситуации социальный педагог?

Какие цели и задачи он будет решать в работе с данной ситуацией?

Задание 11. К социальному педагогу школы обратилась классный руководитель 8 класса. Вчера она узнала от детей, что одна из её учениц-Алёна – беременна. По словам девочек, никто из взрослых об этом не знает, Алёна «пытается всё решить самостоятельно». На сегодняшний день Алёны нет в школе два дня. Телефон мамы не отвечает.

Опишите последовательность действий социального педагога в данной ситуации.

Чем ограничиваются действия социального педагога в данной ситуации?

Задание 12. В детском доме ЧП – воспитатель подрался с воспитанником. Дети разбились на два лагеря: одни утверждают, что воспитатель защищался, когда воспитанник напал на него сзади, повалил и стал душить; вторые – что воспитатель решил наказать воспитанника за неподчинение.

Какова роль социального педагога в этой ситуации?

Каковы возможные действия социального педагога?

Каковы ограничения полномочий социального педагога в этой ситуации?

Задание 13. Разработайте план мероприятий дома-интерната для слабовидящих, направленных на формирование патриотических качеств воспитанников.

Задание 14. В детский приют был доставлен Антон, 11 лет, найденный на автовокзале в нетрезвом состоянии, просящим у прохожих деньги на хлеб.

Опишите действия социального педагога приюта в данной ситуации.

Задание 15. Подготовьте социальное занятие для родителей, посвященное профилактике домашнего насилия.

Тесты для самоконтроля

1. Система тьюторского сопровождения зародилась в ...

- А) Великобритании
- Б) Германии
- В) России
- Г) Испании

2. Документы, регулирующие тьюторскую деятельность на территории РФ.

- А) Федеральный закон «Об образовании»
- Б) Программа «Доступная среда»
- В) Конституция РФ
- Г) Все ответы верны

3. Понятие «инклюзивное образование лиц с ОВЗ» означает ...

- А) Образование для лиц с ОВЗ
- Б) Образование для инвалидов
- В) Совместное образование лиц с ОВЗ в общеобразовательном учреждении
- Г) Социализация лиц с ОВЗ

4. Понятие «интегрированное образование лиц с ОВЗ» означает ...

- А) Образование для лиц с ОВЗ
- Б) Образование для инвалидов
- В) Совместное образование лиц с ОВЗ в общеобразовательном учреждении
- Г) Социализация лиц с ОВЗ

5. К какой группе методов социальной педагогики относится метод социального моделирования?

- А) Общелогические методы
- Б) Общенаучные методы
- В) Исторические методы

- Г) Социологические методы
- Д) Психологические методы
- Е) Методы математической статистики
- Ж) Собственно педагогические методы

6. Отметьте учреждения и организации, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность?

- А) образовательные учреждения
- Б) трудовые коллективы и организации
- В) социально-педагогические учреждения;
- Г) социальные службы;
- Д) детские общественные объединения и организации;
- Е) учреждения творчества и досуга;
- Ж) торговые организации
- З) места летнего отдыха;
- И) пенитенциарные учреждения
- К) учреждения здравоохранения

7. Социальное воспитание - это

- 1) процесс передачи знания из поколения в поколение
- 2) влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни
- 3) процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях
- 4) специально организованный процесс воспитания человека посредством создания условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социальности как способности человека взаимодействовать с социальным миром.

8. Социальное обучение – это

- 1) формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленного на достижение разнообразных, общественно значимых целей.
- 2) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.
- 3) целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней

9. Понятие «Индивидуальная социальная ситуация развития детей и подростков» ввел

- А) А.С. Макаренко
- Б) Л.С. Выготский
- В) П.Д. Павленок

10. Пенитенциарная педагогика изучает

- А) возможности исправления нравственной деформации личности осужденного
- Б) закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания
- В) проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется в рамках дисциплины под руководством преподавателя, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей.

**Контроль самостоятельной работы обучающихся:
темы письменных работ**

Темы докладов:

1. Семья как микрофактор социализации
2. Образование и адаптация обучающихся к жизни в обществе
3. Особенности социализации детей с девиантным поведением
4. Социально-педагогическая деятельность с семьей имеющей ребенка-инвалида
5. Социальное воспитание: понятие, содержание, организация
6. Коллектив как объект и субъект социального воспитания
7. Профилактика социального сиротства
8. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России

Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (91-100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и

обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76-90 %) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61-75 %) – имеются существенные отступления от требований к докладыванию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Методические указания к выполнению докладов

Доклад – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания результатов изучения научной проблемы важного экономического, социально-культурного, политического значения. Доклад отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Основываясь на результатах выполнения доклада, обучающийся может выступить с докладом на практических занятиях в группе, на заседании студенческого научного кружка, на студенческой научно-практической конференции, опубликовать научную статью.

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность темы исследования, новизна текста; обоснованность выбора источников информации; степень раскрытия сущности вопроса; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); соблюдение требований к оформлению.

4. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.
2. Значение социальных норм для человека и для общества.
3. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.
4. Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на

социальную защиту семей, имеющих детей, на защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Нормативно-правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.

6. Система социальной профилактики девиантного поведения среди подростков в России.

7. Технологии профилактической работы с девиантными подростками в школе.

8. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики отклоняющегося поведения. Функции и задачи отдельных органов.

9. Особенности и проблемы современной семьи. Влияние семейного воспитания на личность ребенка.

10. Семьи группы риска. Причины и последствия семейного неблагополучия. Виды неблагополучных семей.

11. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции семейного неблагополучия. Технологии работы социального педагога с неблагополучной семьей.

12. Понятие беспризорности и безнадзорности. Социальные причины беспризорности несовершеннолетних.

13. Правонарушения и преступность как формы делинквентного поведения детей.

14. Профилактика правонарушений в подростковой среде.

15. Работа по социальной реабилитации подростков, совершивших правонарушения.

16. Роль групп сверстников в развитии подростка. Механизмы влияния группы на поведение подростка.

17. Социальное сиротство. Понятие, психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.

18. Источники и причины социального сиротства в мире и современной России. Пути преодоления социального сиротства в России.

19. Работа социального педагога с подростковыми группами.

20. Классификация неформальных подростковых групп.

21. Специфика криминогенных групп.

22. Социально-педагогическая профилактика процесса криминализации неформальных подростковых групп.

23. Современные подростково-молодежные сообщества и группировки. Особенности работы социального педагога с современными молодежными группами.

24. Технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска.

25. Педагогическая запущенность. Причины возникновения.

26. Профилактика педагогической запущенности в школе.

27. Понятие и виды аддиктивного поведения

28. Основные факторы риска формирования аддиктивного поведения в подростковом возрасте.

29. Способы диагностики зависимого поведения.

30. Технологии работы по профилактике и коррекции аддиктивного поведения.

Методика формирования оценки и критерии оценивания.

Оценки «отлично» (91-100 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» (76-90 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» (61-75 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, однако допустивший погрешности в ответе и при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

1	Посещение занятий	до 10 баллов
2	Контроль знаний	до 70 баллов
	Ответ на 3 вопроса	от 50 до 70 баллов
	Полный правильный ответ	от 60 до 70 баллов
	Неполный правильный ответ	от 50 до 60 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	50 баллов
	Ответ на 2 вопроса	от 20 до 50 баллов
	Полный правильный ответ	от 40 до 50 баллов
	Неполный правильный ответ	от 20 до 40 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	20 баллов
	Ответ на 1 вопрос	от 0 до 20 баллов
	Полный правильный ответ	от 10 до 20 баллов
	Неполный правильный ответ	от 0 до 10 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 баллов

3	Выполнение заданий по дисциплине	от 0 до 20 баллов
4	Устные ответы на практических занятиях	от 0 до 5 баллов
	Решение практических заданий	от 0 до 5 баллов
	Выполнение письменных заданий	от 0 до 5 баллов
	Выполнение дополнительных заданий (реферат, доклад, публикация статьи)	от 0 до 20 баллов (дополнительно)

5. Рекомендуемая литература

1. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621692> (дополнительная литература)

2. Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703> (основная литература)

3. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006198> (дополнительная литература)

4. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : практикум / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 94 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102776.html> (дополнительная литература)