

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич
Должность: директор
Дата подписания: 03.06.2023 13:13:50
Уникальный программный ключ:
fab83d7432c6481598711018a57134004b6773228bd796b69ac37a9044e06ade



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Страданченко

2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«СОЦИАЛЬНОЕ ТьюТОРСТВО»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Шахты
2023

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социальное тьюторство» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Трудовое право и право социального обеспечения», протокол №7 от «30» 03. 2023 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Заведующий кафедрой



подпись

А. А. Куликова

«30» марта 2023 г.

Заведующий кафедрой



подпись

А. А. Куликова

«30» марта 2023 г.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №1 от «30» 03. 2023 г.

Председатель НМС УГН(С) 44.00.00



А. М. Пузикова

«31» марта 2023 г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Текущий и промежуточный контроль знаний: описание показателей и критериев оценивания	8
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	15
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний	17
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений	19
2.3 Типовые материалы промежуточной аттестации	24

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные индикаторы достижения компетенций, формирование которых происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (Таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	
ПК-3	Имеет знания об алгоритме постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методах ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	Имеет знания об алгоритме постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методах ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	Имеет знания об алгоритме постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методах ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС в условиях различных социальных условий	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания
	Использует способы организации и оценки различных видов деятельности обучающегося, методы и формы организации воспитательной, творческой, развивающей деятельности; выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям	Использует способы организации и оценки различных видов деятельности обучающегося, методы и формы организации воспитательной, творческой, развивающей деятельности; выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям	Использует способы организации и оценки различных видов деятельности обучающегося, методы и формы организации воспитательной, творческой, развивающей деятельности ; выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания

	(законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	(законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ с учетом реальной социальной обстановки в которой находится обучающийся.				
	Умеет оценивать и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Умеет оценивать и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности с учетом реальной социальной обстановки в которой находится обучающийся	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания	
ПК-4	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения	Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в зависимости от	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания	

	<p>Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в их зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся</p>	<p>социальных факторов, которые влияют на образование и воспитание обучающихся</p> <p>Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в их зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1,2,3</p>	<p>Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания</p>
--	---	--	---	---------------------	--

	<p>Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей образовательных потребностей обучающихся, принимая во внимание жизненные обстоятельства и обстановку жизнедеятельности обучающихся</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1,2,3</p>	<p>Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания</p>
--	---	---	---	---------------------	--

1.2 Текущий и промежуточный контроль знаний: описание показателей и критериев оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется в соответствии с Порядком о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов.

По дисциплине «Социальное тьюторство» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, активизации самостоятельной работы обучающихся, а также оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется не менее двух раз, но не более четырёх раз в семестр по семестровому графику учебного процесса.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретённых обучающимся компетенций по всему изученному в семестре в соответствии с учебным планом объёму учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При проведении текущего контроля успеваемости используется рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков. Мероприятия текущего контроля проводятся в форме контрольных точек (КТ) и оцениваются в процентах от 0 % до 100 %. В табл. 2 приведено весовое распределение процентов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий. Для каждой контрольной точки необходимо установить долю занятий в общем предусмотренным учебным планом по данной дисциплине проценте выполнения по видам аудиторных занятий (лекционные, практические, лабораторные и др.).

Веса контрольных точек по умолчанию устанавливаются равномерно, но могут быть изменены ведущим преподавателем в зависимости от объёма и важности материала, который выносится на контрольную точку.

При обучении в заочной форме текущий контроль в форме контрольных точек не проводится.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальное тьюторство» проводится в форме экзамена.

Таблица 2 – Весовое распределение процентов (баллов) и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль		Промежуточная аттестация по результатам текущего контроля	
Контрольная точка 1 Вес точки – 50 %		Контрольная точка 2 Вес точки – 50 %	
Оценка по виду занятий, (100%)		Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки от 0 до 50%	
Лекции	Практические	Лекции	Практические
от 0 до 10	от 0 до 20	от 0 до 10	от 0 до 20
Контроль знаний		Контроль знаний	
от 0 до 70		от 0 до 70	
Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки от 0 до 50%		Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки от 0 до 50%	
Итого, (%)		Итого, (%)	
Оценка результатов освоения дисциплины		Оценка результатов освоения дисциплины	
менее 61 %		менее 61 %	
61 %-75%		61 %-75%	
76%-90%		76%-90%	
91%-100%		91%-100%	
неудовлетворительно		неудовлетворительно	
удовлетворительно		удовлетворительно	
хорошо		хорошо	
отлично		отлично	

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл. 3):

Таблица 3 – Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 КТ	2 КТ
Посещение занятий	до 10	до 10
Выполнение заданий по дисциплине	от 0 до 20	от 0 до 20
Устные ответы на практических занятиях	от 0 до 5	от 0 до 5
Решение ситуационных задач	от 0 до 5	от 0 до 5
Подготовка доклада	от 0 до 5	от 0 до 5
Решение задач-казусов	от 0 до 5	от 0 до 5
Выполнение дополнительных заданий (выполнение письменных заданий, публикация статьи)	от 0 до 20 (дополнительно)	от 0 до 20 (дополнительно)
Контроль знаний		
Ответ на 3 вопроса	от 50 до 70	от 50 до 70
<i>Полный правильный ответ</i>	<i>от 60 до 70</i>	<i>от 60 до 70</i>
<i>Неполный правильный ответ</i>	<i>от 50 до 60</i>	<i>от 50 до 60</i>
<i>Ответ, содержащий неточности, ошибки</i>	<i>50</i>	<i>50</i>
Ответ на 2 вопроса	от 20 до 50	от 20 до 50
<i>Полный правильный ответ</i>	<i>от 40 до 50</i>	<i>от 40 до 50</i>
<i>Неполный правильный ответ</i>	<i>от 20 до 40</i>	<i>от 20 до 40</i>
<i>Ответ, содержащий неточности, ошибки</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
Ответ на 1 вопрос	от 0 до 20	от 0 до 20
<i>Полный правильный ответ</i>	<i>от 10 до 20</i>	<i>от 10 до 20</i>
<i>Неполный правильный ответ</i>	<i>от 0 до 10</i>	<i>от 0 до 10</i>
<i>Ответ, содержащий неточности, ошибки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		
<p>Экзамены проводятся по расписанию, сформированному учебным отделом и утвержденному директором, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание экзаменов доводится до сведения студентов и размещается на сайте института.</p> <p>Если студент по результатам текущего контроля набирает необходимое для положительной оценки («удовлетворительно», «хорошо», «отлично») количество баллов, то проведение экзамена для такого студента не обязательно. Если студент желает повысить оценку, полученную по результатам текущего контроля, то для него экзамен проводится на общих основаниях.</p> <p>Экзамены принимаются преподавателями, ведущими лекционные занятия.</p> <p>Экзамены проводятся в устной форме. Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине. Студентам на экзамене преподаватель предлагает экзаменационный билет. Студенту может предоставляться время на подготовку к ответу (до 30 минут). По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы.</p>		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Промежуточная аттестация

Экзамен является формой промежуточной оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему; способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда даётся точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически чётко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформирована(ы) на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 61%;) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по дисциплине; применять современные технологии формирования команды и управления поведением персонала;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или её часть(и) не сформирована(ы).

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Социальное тьюторство» осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- устный опрос и собеседование по темам и раздам дисциплины, выносимым на практические занятия;

- подготовка докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

- работа в малых группах (участие в решении ситуационных задач и задач-казусов).

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Обучающимся, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен до 20%.

Промежуточный контроль (экзамен) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Время подготовки к ответу на экзамене составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы билета.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов, обучающихся Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3. излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Собеседование

Критерии оценивания ответа, обучающегося при собеседовании:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Проанализировать основные понятия и раскрыть соотношение понятий: социализация, воспитание, развитие.
2. Влияние глобальных процессов и проблем на социализацию человека.
3. Возможные пути преодоления социального сиротства в России.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы докладов

1. Семья как микрофактор социализации
2. Образование и адаптация обучающихся к жизни в обществе
3. Особенности социализации детей с девиантным поведением
4. Социально-педагогическая деятельность с семьей имеющей ребенка-инвалида
5. Социальное воспитание: понятие, содержание, организация
6. Коллектив как объект и субъект социального воспитания
7. Профилактика социального сиротства
8. Социально-педагогические проблемы неполных семей в России

Требования к докладу

- Соответствие содержания доклада заявленной тематике
- Соответствие общим требованиям написания доклада
- Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок
- Чёткая композиция и структура, наличие содержания
- Логичность и последовательность в изложении материала
- Представленный в полном объёме список использованной литературы
- Корректно оформленный список использованной литературы
- Наличие ссылок на использованную литературу в тексте доклада
- Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса
- Обоснованность выводов
- Самостоятельность изучения материала и анализа
- Отсутствие фактов плагиата

Оценивание доклада:

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное

исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Пример тестовых заданий:

1. Система тьюторского сопровождения зародилась в ...

- А) Великобритании
- Б) Германии
- В) России
- Г) Испании

2. Документы, регулирующие тьюторскую деятельность на территории РФ.

- А) Федеральный закон «Об образовании»
- Б) Программа «Доступная среда»
- В) Конституция РФ
- Г) Все ответы верны

3. Понятие «инклюзивное образование лиц с ОВЗ» означает ...

- А) Образование для лиц с ОВЗ
- Б) Образование для инвалидов
- В) Совместное образование лиц с ОВЗ в общеобразовательном учреждении
- Г) Социализация лиц с ОВЗ

4. Понятие «интегрированное образование лиц с ОВЗ» означает ...

- А) Образование для лиц с ОВЗ
- Б) Образование для инвалидов
- В) Совместное образование лиц с ОВЗ в общеобразовательном учреждении
- Г) Социализация лиц с ОВЗ

5. К какой группе методов социальной педагогики относится метод социального моделирования?

- А) Общелогические методы
- Б) Общенаучные методы
- В) Исторические методы
- Г) Социологические методы
- Д) Психологические методы
- Е) Методы математической статистики
- Ж) Собственно педагогические методы

6. Отметьте учреждения и организации, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность?

- А) образовательные учреждения

- Б) трудовые коллективы и организации
- В) социально-педагогические учреждения;
- Г) социальные службы;
- Д) детские общественные объединения и организации;
- Е) учреждения творчества и досуга;
- Ж) торговые организации
- З) места летнего отдыха;
- И) пенитенциарные учреждения
- К) учреждения здравоохранения

7. Социальное воспитание - это

- 1) процесс передачи знания из поколения в поколение
- 2) влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни
- 3) процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях
- 4) специально организованный процесс воспитания человека посредством создания условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социальности как способности человека взаимодействовать с социальным миром.

8. Социальное обучение – это

- 1) формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленного на достижение разнообразных, общественно значимых целей.
- 2) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.
- 3) целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней

9. Понятие «Индивидуальная социальная ситуация развития детей и подростков» ввел

- А) А.С. Макаренко
- Б) Л.С. Выготский
- В) П.Д. Павленок

10. Пенитенциарная педагогика изучает

- А) возможности исправления нравственной деформации личности осужденного

Б) закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими

недостатками и вопросы их обучения и воспитания

В) проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

Применяется следующая шкала оценивания.

1) Рассчитывается коэффициент усвоения по формуле $K = A/P$, где А – число правильных ответов, Р – общее число вопросов в тесте.

2) Оценка от 91 до 100 (%), что соответствует оценке «отлично», ставится, если обучающийся продемонстрировал коэффициент усвоения от 0,91 до 1,0. Оценка от 76 до 90 (%), что соответствует оценке «хорошо», выставляется при $K = 0,76 - 0,90$; оценка от 61 до 75 (%), т.е. «удовлетворительно», соответствует $K = 0,61 - 0,75$. Если $K \leq 0,6$, то обучающийся получает оценку «неудовлетворительно» в диапазоне от 0 до 60 %.

2 Ситуационные задачи

Оценивание решения задачи:

– оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса) и ссылками на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, с правильным и свободным владением юридической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

– оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, недостаточными ссылками на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, отсутствием ссылок на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, со значительными затруднениями в использовании юридических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

– оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы 1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?

2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?

3. Какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?

Задача 2. Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

Вопросы: 1. Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме?

2. Понятие социального патронажа и надзора?

3. Какие виды консультирования может предложить педагог?

Задача 3. У классного руководителя спросили: что является наиболее трудным в его работе?

– Конечно, профориентация! Ведь как просто переписать из ведомостей в характеристику ученика его отметки по успеваемости, или выставить ему балл за поведение, или коротко написать: «ленивый», «старательный», «грубый», «вежливый». Но попробуйте отгадать, «что в нем сидит?». Какова его будущая специальность?! Вот за это брать на себя смелость и ответственность - намного труднее. Что значит «брать ответственность?» Это значит вести ученика по избранному пути, день за днем шлифовать его душу. А это, по-моему, в известной степени все равно, что подписывать приговор.

Вопросы: 1. Перечислите основные функции социального педагога в решении проблемы профориентации.

2. Что предполагает в рамках диагностической функции профориентационная работа?

3. Какие формы и методы ориентации школьников на рабочие специальности являются наиболее эффективными?

2.3 Типовые материалы промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.

2. Значение социальных норм для человека и для общества.
3. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.
4. Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей, на защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Нормативно-правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.
6. Система социальной профилактики девиантного поведения среди подростков в России.
7. Технологии профилактической работы с девиантными подростками в школе.
8. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики отклоняющегося поведения. Функции и задачи отдельных органов.
9. Особенности и проблемы современной семьи. Влияние семейного воспитания на личность ребенка.
10. Семьи группы риска. Причины и последствия семейного неблагополучия. Виды неблагополучных семей.
11. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции семейного неблагополучия. Технологии работы социального педагога с неблагополучной семьей.
12. Понятие беспризорности и безнадзорности. Социальные причины беспризорности несовершеннолетних.
13. Правонарушения и преступность как формы делинквентного поведения детей.
14. Профилактика правонарушений в подростковой среде.
15. Работа по социальной реабилитации подростков, совершивших правонарушения.
16. Роль групп сверстников в развитии подростка. Механизмы влияния группы на поведение подростка.
17. Социальное сиротство. Понятие, психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Источники и причины социального сиротства в мире и современной России. Пути преодоления социального сиротства в России.
19. Работа социального педагога с подростковыми группами.
20. Классификация неформальных подростковых групп.
21. Специфика криминогенных групп.
22. Социально-педагогическая профилактика процесса криминализации неформальных подростковых групп.
23. Современные подростково - молодежные сообщества и группировки. Особенности работы социального педагога с современными молодежными группами.
24. Технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска.
25. Педагогическая запущенность. Причины возникновения.
26. Профилактика педагогической запущенности в школе.

27. Понятие и виды аддиктивного поведения
28. Основные факторы риска формирования аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
29. Способы диагностики зависимого поведения.
30. Технологии работы по профилактике и коррекции аддиктивного поведения.

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов задачи.

Пример экзаменационного билета:

1. Нормативно-правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.

2. К социальному педагогу одной из школ был направлен отец 13-летней Ксюши, воспитывающий дочь один (мать Ксюши умерла при родах). Инициатором встречи была классный руководитель Ксюши, которая неоднократно отмечала неопрятный вид девочки, частую неподготовленность к урокам. А на прошлой неделе у одного из ученика класса пропал телефон. Одноклассники практически единодушно обвинили в воровстве Ксюшу. - Какими педагогическими принципами должен руководствоваться в данной ситуации социальный педагог? -Какие цели и задачи он будет решать в работе с данной ситуацией? Задание

3. Подготовьте выступление для родительского собрания, посвященного профилактике насилия в семье.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Социальное тьюторство» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Социальное тьюторство»

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-3	ПК-3.1	Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания	Билеты к экзамену
	ПК-3.2	Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания	Билеты к экзамену
	ПК-3.3	Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания	Билеты к экзамену
ПК-4	ПК-4.1	Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания	Билеты к экзамену
	ПК-4.2	Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания	Билеты к экзамену
	ПК-4.3	Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания	Билеты к экзамену