



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

**Методические материалы  
по освоению дисциплины  
«Тьюторское сопровождение в специальном  
(коррекционном) образовании»  
для обучающихся по направлению подготовки  
*44.03.01 Педагогическое образование***

Рассмотрены и рекомендованы для  
использования в учебном процессе на  
заседании кафедры «Трудовое право и право  
социального обеспечения»  
Протокол № 7 от 30.03.2023 г.

Шахты  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям .....	3
2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	11
3 Методические указания к выполнению докладов .....	12
4 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации.....	13
5 Рекомендуемая литература.....	16

## ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по изучению дисциплины *«Тьюторское сопровождение в специальном (коррекционном) образовании»* разработаны в соответствии рабочей программой данной дисциплины, входящей в состав документации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель настоящих методических указаний состоит в оказании содействия обучающимся в успешном освоении дисциплины *«Тьюторское сопровождение в специальном (коррекционном) образовании»* в соответствии с общей концепцией основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Выполнение предусмотренных методическими указаниями заданий по дисциплине *«Тьюторское сопровождение в специальном (коррекционном) образовании»* позволит обучающимся получить необходимые умения и навыки и на их базе приобрести следующие компетенции:

ПК-4: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-3: Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-1: Способен осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий.

Умения и навыки, полученные обучающимися по дисциплине *«Тьюторское сопровождение в специальном (коррекционном) образовании»*, впоследствии используются при прохождении практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

### **1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекций, выложенный в ЭИОС и в электронной библиотеке, рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего прочно усваивается.

При выполнении практических заданий обучающиеся имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с одногруппниками.

## Практические задания

Тема 1 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования

Тема 2 Педагогическая деятельность тьютора в инклюзивном процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3 Особенности тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном пространстве

Тема 4 Стратегия деятельности тьютора в процессе введения ребенка в детский коллектив

Тема 5 Особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья различных категорий

Тема 6 Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося

Тема 7 Технологии педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 8 Общие вопросы сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

## Примеры практических заданий

**Задание 1.** Подготовьте буклет, освещающий основные аспекты тьюторского сопровождения детей в специальном (коррекционном) образовании для родителей (законных представителей) обучающихся.

**Задание 2.** Разработайте трениговую программу интеллектуального развития в специальном (коррекционном) образовании. Программа должна соответствовать возрасту и целевым установкам личности.

**Задание 3.** Раскройте особенности развития познавательной сферы: любопытство, любознательность, познавательная потребность, сверхчувствительность к проблемам, склонность к задачам дивергентного типа, гибкость мышления, легкость генерирования идей, высокая концентрация внимания, легкость ассоциирования, способность к прогнозированию, отличная память, способность к оценке, интересы и склонности. Раскройте особенности психосоциального развития: самоактуализация, перфекционизм, социальная автономность, эгоцентризм, лидерство, соревновательность, эмоциональное развитие, юмор.

**Задание 4.** Составьте таблицу, отражающую эволюцию учений об в специальном (коррекционном) образовании в культурно-историческом контексте:

Представитель	Взгляды	Вклад в развитие учений об в специальном (коррекционном) образовании
---------------	---------	--


**Задание 5.** Подберите диагностики, направленные на выявление детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведите диагностическое исследование детей в образовательном учреждении.

**Задача 1.** Учитель первого класса столкнулся с серьезной проблемой - в классе был ученик, который по уровню умственного развития, сформированное учебных умений и навыков значительно отставал от своих одноклассников. Задания, предлагаемые детям, он решал затруднительно.

- 1. Оцените психолого-педагогические проблемы этого ребенка.*
- 2. Какие формы организации обучения мальчика могли посоветовать его родителям педагогу?*
- 3. Укажите особенности организации учебной деятельности мальчика в обычном классе общеобразовательной школы*

**Задача 2.** Из общего количества учащихся примерно два-три процента относятся к категории детей ограниченными возможностями здоровья. До сих пор нет единого подхода к тому, как их обучать.

Выскажите свои взгляды на данную проблему. Из приведенных альтернативных суждений найдите то, в котором наиболее полно, по вашему мнению, выражен правильный подход к разрешению непростого вопроса. *Аргументируйте свое решение*

- 1. Детей с ограниченными возможностями здоровья следует выявлять при помощи специальных тестов как можно раньше и уже с четырех-пяти лет обучать в специальных школах, обеспечивая оптимальные условия для их развития, воспитания и образования.*
- 2. Все дети от природы одинаковы. И нет необходимости искусственно выделять особых, избранных, создавать для них тепличные условия для обучения.*
- 3. Дети с ограниченными возможностями здоровья есть. Нет необходимости выделять их в отдельные школы, создавая особые благоприятные условия для учебы. Пусть учатся вместе со всеми.*
- 4. Пусть такие дети живут в семьях, а не в интернатах, учатся в общеобразовательных школах, но по специальным индивидуальным программам.*

## Тесты для самоконтроля

**1. Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) – \_\_\_\_\_.**

**2. Что будет относиться к рабочей документации тьютора в образовательном учреждении?**

- а. карта обследования учащегося;
- б. ресурсные карты;
- в. подневное расписание занятий, утвержденное завучем;
- г. индивидуальная образовательная программа тьютора
- д. описание форм, целей и способов его образовательного движения;
- е. портфолио;
- ж. тестовые материалы

**3. Инклюзивное образование – это ...**

а) интегрированное коррекционное образование;

б) такая организация процесса обучения, при которой дети в зависимости от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в специальные системы образования и обучаются;

в) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;

г) такая организация процесса обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями обучаются вместе с остальными учащимися, но подвергаются процессам терапии, реабилитации, коррекции.

**4. Какие компоненты включает в себя структура инклюзивной образовательной среды:**

- а) пространственно-предметный;
- б) содержательно-методический;
- в) информационно-просветительский;
- г) коммуникативно-организационный.

**5. Инклюзивная образовательная среда – это ...**

а) система влияний и условий формирования личности;

б) системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом;

в) совокупность возможностей для развития личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении;

г) вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

## **2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа выполняется в рамках дисциплины под руководством преподавателя, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей.

### **Контроль самостоятельной работы обучающихся: темы письменных работ**

#### **Темы докладов:**

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержкой психического развития, эмоциональными нарушениями и девиантными формами поведения).
2. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду.
3. Реализация индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.
6. Технология планирования и разработки содержания индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
7. Понятие и сущность педагогической диагностики (диагностика обученности и обучаемости).
8. Этапы составления индивидуальной программы развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный.
10. Организация и содержание индивидуально-групповых коррекционных занятий в общеобразовательной школе.
11. Принципы, методы, формы консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
12. Этапы организации тьюторского сопровождения.
13. Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании.
14. Подготовка тьютора инклюзивного образования.



### **Шкалы оценивания:**

Оценка «отлично» (91-100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76-90 %) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61-75 %) – имеются существенные отступления от требований к докладыванию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **3. Методические указания к выполнению докладов**

Доклад – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания результатов изучения научной проблемы важного экономического, социально-культурного, политического значения. Доклад отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Основываясь на результатах выполнения доклада, обучающийся может выступить с докладом на практических занятиях в группе, на заседании студенческого научного кружка, на студенческой научно-практической конференции, опубликовать научную статью.

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность темы исследования, новизна текста; обоснованность выбора источников информации; степень раскрытия сущности вопроса; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); соблюдение требований к оформлению.

#### **4. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации: Перечень вопросов к экзамену:**

1. Раскройте следующие термины: инклюзивное образование, интеграция, инклюзия, мэйнстриминг.
2. Выделите основные составляющие инклюзивного образования.
3. Охарактеризуйте структуру инклюзивной образовательной среды.
4. Перечислите условия инклюзивной образовательной среды.
5. Сформулируйте цель и задачи в работе тьютора.
6. Раскройте основные принципы работы тьютора.
7. Охарактеризуйте основные методы работы тьютора с детьми с ОВЗ.
8. Раскройте формы работы тьютора с детьми с ОВЗ.
9. Выделите специфику работы тьютора на разных ступенях образования.
10. Охарактеризуйте основные приемы работы тьютора с детьми с ОВЗ.
11. Раскройте роль тьютора в системе дистанционного обучения.
12. Перечислите формы работы тьютора.
13. Раскройте основные этапы работы тьютора в детском коллективе.
14. Охарактеризуйте взаимодействие тьютора с родителями подопечного.
15. Раскройте особенности введения ребенка с ОВЗ в коллектив сверстников.
16. Дайте оценку эффективности работы тьютора.
17. Раскройте основные условия интеграции в образовательном пространстве для детей с сенсорными нарушениями.
18. Охарактеризуйте сопровождение лиц с нарушениями опорно - двигательного аппарата.
19. Сформулируйте основные положения сопровождения лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
20. Раскройте особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья следующих категорий: – с интеллектуальными нарушениями; – с синдромом раннего детского аутизма; – с множественными нарушениями.
21. Раскройте значение семьи в развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Назовите функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
23. Опишите технологии оказания психологической помощи семье ребенка с ОВЗ посредством просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий
24. Назовите особенности сопровождения семьи детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Назовите принципы организации психолого-педагогического сопровождения семьи.

### Методика формирования оценки и критерии оценивания.

Оценки «отлично» (91-100 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» (76-90 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» (61-75 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, однако допустивший погрешности в ответе и при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

1	Посещение занятий	до 10 баллов	
2	Контроль знаний	до 70 баллов	
	Ответ на 3 вопроса	от 50 до 70 баллов	
	Полный правильный ответ	от 60 до 70 баллов	
	Неполный правильный ответ	от 50 до 60 баллов	
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	50 баллов	
	Ответ на 2 вопроса	от 20 до 50 баллов	
	Полный правильный ответ	от 40 до 50 баллов	
	Неполный правильный ответ	от 20 до 40 баллов	
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	20 баллов	
	Ответ на 1 вопрос	от 0 до 20 баллов	
	Полный правильный ответ	от 10 до 20 баллов	
	Неполный правильный ответ	от 0 до 10 баллов	
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 баллов	
	3	Выполнение заданий по дисциплине	от 0 до 20 баллов
	4	Устные ответы на практических занятиях	от 0 до 5 баллов
Решение практических заданий		от 0 до 5 баллов	
Выполнение письменных заданий		от 0 до 5 баллов	

Выполнение дополнительных заданий (реферат, доклад, публикация статьи)	от 0 до 20 баллов (дополнительно)
---	--------------------------------------

## 5. Рекомендуемая литература

1. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (основная литература)

2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дополнительная литература)

3. Цибулькинова, В. Е. Тьюторство в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькинова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования им. акад. В.А. Сластёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 39 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585> (дополнительная литература) URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585>

4. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (основная литература)

5. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92740.html> (дополнительная литература)