



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

**Методические материалы
по освоению дисциплины
«ГЕНДЕРНАЯ ПЕДАГОГИКА»
для обучающихся по направлению подготовки
*44.03.01 Педагогическое образование***

Рассмотрены и рекомендованы для
использования в учебном процессе на
заседании кафедры «Трудовое право и право
социального обеспечения»
Протокол № 7 от 30.03.2023 г.

Шахты
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям	3
2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	11
3 Методические указания к выполнению докладов.....	12
4 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации.....	13
5 Рекомендуемая литература.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по изучению дисциплины «Гендерная педагогика» разработаны в соответствии рабочей программой данной дисциплины, входящей в состав документации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель настоящих методических указаний состоит в оказании содействия обучающимся в успешном освоении дисциплины «Гендерная педагогика» в соответствии с общей концепцией основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Выполнение предусмотренных методическими указаниями заданий по дисциплине «Гендерная педагогика» позволит обучающимся получить необходимые умения и навыки и на их базе приобрести следующие компетенции:

Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – ПК-3.

Способен осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий – ПК-1.

Умения и навыки, полученные обучающимися по дисциплине «Гендерная педагогика», впоследствии используются при прохождении практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекций, выложенный в ЭИОС и в электронной библиотеке, рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего прочно усваивается.

При выполнении практических заданий обучающиеся имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с одногруппниками.

Практические задания

Тема 1 Общие основы гендерной педагогики.

Тема 2 Гендерный подход к изучению личности.

Тема 3 Характеристика процесса гендерной социализации.

Тема 4 Семья как институт гендерной социализации.

Тема 5 Барьеры самоактуализации у женщин и мужчин.

Тема 6 Конструирование гендера в средствах массовой информации.

Тема 7 Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОУ.

Тема 8 Гендерная социализация в образовании.

Примеры практических заданий

Задание 1. Проанализировать содержание программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» и доказать, что данная программа направлена на социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание дошкольников с учетом гендерного подхода

Задание 2. Самостоятельно подобрать научную статью о современных проблемах в области гендерной психологии и педагогики из рецензируемых научных изданий и составить список ключевых понятий статьи с определениями (не менее 5)

Задание 3. На основе содержания подобранных научных статей о проблемах гендерной психологии и педагогики сформулировать и сравнить предмет, задачи и методы этих наук. Заполнить сравнительную таблицу по образцу и оформить выводы

Задание 4. Написать эссе, отвечая на вопрос «Кто оказал значительное влияние на формирование ваших идеалов, ценностей, увлечений, выбор профессии, цели в жизни (мать, отец, сестра, брат, подруга, друг, бабушка, дедушка, родственник, знакомый). Свой ответ аргументировать примерами и фактами из своей жизни

Задание 5. Подобрать и проанализировать игру для девочек, игру для мальчиков, игру для организации совместной игровой деятельности девочек и мальчиков. Заполнить сравнительную таблицу и оформить выводы, о различиях и сходстве игр девочек и мальчиков, об организации игровой деятельности детей с учетом гендерного подхода

Задание 6. Проанализировать содержание программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» и доказать, что данная программа направлена на социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание дошкольников с учетом гендерного подхода.

Задание 7. Заполните таблицу: Гендерные характеристики личности.

Параметры для сравнения	Представители мужского пола	Представители женского пола
Особенности поведения в различных ситуациях		
Причины нарушения в поведении		
Особенности проявления агрессивности		
Способы реагирования в конфликтных ситуациях		

Задание 8. Прочтите статью о педагогической системе полоролевого воспитания Ж.-Ж. Руссо и составьте сравнительную таблицу женского и мужского воспитания, сравнивая характеристики компонентов системы воспитания мальчика и девочки (идеал, цель, задачи, средства, методы и приемы, необходимые педагогические условия, критерии оценки результатов и др.).

Задача 1. Ознакомьтесь с ситуацией. Проанализируйте причины беспокойства родителей за школьные успехи дочери.

Света Л., 17 лет, обратилась к педагогу за помощью: «Знаете, у меня все хорошо, только мама за меня боится, что я не сдам нормально ЕГЭ. Я ее не понимаю, в школе учусь отлично, хожу в музыкальную школу, изучаю с репетиторами химию, иностранный язык. Мама настаивает, чтобы я более внимательно подошла к подготовке экзаменов, советует отказаться от того, что является лишним и отнимает много времени. А когда меня выбрали президентом школы, мама очень гордилась и всем рассказывала, какая я молодец, а папе проговорила, что это не мое, для девочек самое главное – это учеба, президентство к баллам не приплюсуют. Но я везде успеваю, мне не трудно». Педагог отвечает: «Маша, ты же девочка, а девочки плохо осваивают процесс программирования».

Задача 2. Ознакомьтесь с ситуацией. В рамках какого подхода (полоролевого или гендерного) осуществляет свою профессиональную деятельность педагог? На занятии кружка учитель объясняет детям, как оформлять фотоальбомы в технике скрапбукинга (из вырезок), после чего предлагает взять мальчикам наборы зеленого цвета, а девочкам розового или сиреневого.

Задача 3. Ознакомьтесь с ситуацией. Какой подход (полоролевой или гендерный) реализуется в данном образовательном учреждении? Обратите внимание на заключительную фразу педагога. О чем она свидетельствует? Проанализируйте ситуации с позиции гендерного равенства полов. При делении 8 класса на два факультатива классный

руководитель объявила, что девочки пойдут на уроки домоводства, а мальчики — на занятия по программированию. Маша А. возмущается: «У нас должен быть выбор, какой выбрать факультатив, я хочу заниматься программированием, а не домоводством». Педагог отвечает: «Маша, ты же девочка, а девочки плохо осваивают процесс программирования».

Тесты для самоконтроля

1. Гендерный подход в педагогике предполагает применение в процессе воспитания и обучения знаний о гендерных особенностях представителей разного пола и реализуется в двух основных направлениях. Укажите их

а. применение гендерно-ориентированных технологий обучения и воспитания

б. создание условий для гендерной социализации, овладения детьми моделями полоролевого поведения, адекватного возрасту, подготовка к выполнению в будущем половых (гендерных) ролей

2. К отличиям гендерной педагогики от традиционной относится:

а. признание универсальности гендерной идентичности

б. отрицание существования гендерной идентичности

в. понимание многообразия гендерной идентичности

3. Укажите, что не относится к цели и основным задачам гендерной педагогики

а. разработка программ и технологий воспитания и обучения с учетом гендерных различий детей

б. разработка теоретических основ, концепций гендерного образования

в. разработка и реализация программ нравственно-полового воспитания

4. Гендерное равенство это:

а. равные права мужчин и женщин

б. равные права и возможности женщин и мужчин

в. равенство прав всех женщин

1. Укажите, где верно перечислены рекомендации по организации процесса обучения, учитывая гендерные особенности девочек

а. все ответы верны

б. визуальную информацию располагать в горизонтальном направлении

в. эффективна работа в микрогруппах, способны продуктивно работать в коллективе;

г. приводить примеры, оставляющие эмоциональный отклик

2. Укажите, где верно перечислены особенности применения методов обучения при реализации гендерного подхода с учётом особенностей функциональной межполушарной асимметрии

а. равнополушарный: перцептивные - словесные (беседа, рассказ), наглядные - иллюстрации, демонстрации, практические - упражнения; логические - индуктивные, синтетические, аналитические; гностические - репродуктивные

б. левополушарный: перцептивные - словесные (беседа, рассказ), наглядные - иллюстрации, демонстрации, практические - упражнения; логические - индуктивные, аналитические; гностические - репродуктивные

в. все варианты верны

7. Что из перечисленного означает понятие «гендер»?

а. работающие по найму женщины и мужчины

б. социальные и культурные характеристики мужчин и женщин

в. определение взаимоотношений полов: мужчин и женщин

8. Целью воспитания у наших предков являлось освоение мальчиками роли мужчины. Укажите, где неверно названа эта роль

а. добытчик

б. защитник семьи

в. хранитель семейного очага

9. Укажите, как необходимо строить процесс обучения, исходя из особенностей гендерного развития девочек младшего школьного возраста

а. до начала работы разобрать алгоритм выполнения задания и затем постепенно подталкивать их к поиску собственного решения задач

б. в учебные задания включать момент поиска, требующий сообразительности, подталкивая, чтобы ребёнок сам открыл принцип решения задачи, пусть даже путём ошибок

в. разрешать больше двигаться и обеспечить для этого соответствующее пространство

10. Укажите, как необходимо строить процесс обучения, исходя из особенностей гендерного развития мальчиков младшего школьного возраста

а. до начала работы разобрать алгоритм выполнения задания и затем постепенно подталкивать их к поиску собственного решения задач

б. в учебные задания включать момент поиска, требующий сообразительности, подталкивая, чтобы ребёнок сам открыл принцип решения задачи, пусть даже путём ошибок

в. стимулировать соревновательность, активность, лидерство

11. Совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в учебном заведении комфортно и справиться с проблемами социализации, важной составной частью которых является самоидентификация ребенка как мальчика или девочки, – это:

- а. половое воспитание
- б. гендерная педагогика
- в. образовательный процесс

12. Гендерный подход в педагогической науке связывают с учетом особенностей функциональной межполушарной асимметрии: разделение учащихся на три гендерных типа (левополушарные, правополушарные и равнополушарные). Укажите, где верно перечислены особенности предъявления материала при обучении учащихся левополушарного гендерного типа

- а. все ответы верны
- б. осуществление вербального объяснения материала
- в. материал подаётся поэтапно

13. Гендерные роли это:

- а. роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей
- б. роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины
- в. научное определение природного предназначения женщины и мужчины

14. Прочитайте гендерную особенность восприятия и анализа поступающей информации: У девочек лучше развито боковое зрение, а у мальчиков прямое, дальнее. Отметьте, где верно указан гендерный подход

- а. визуальное восприятие у мальчиков происходит по горизонтали, что позволяет лучше усваивать информацию из длинных строк; у девочек – по вертикали, поэтому необходимо размещать информацию столбиками
- б. визуальное восприятие у мальчиков и девочек происходит по горизонтали, что позволяет лучше усваивать информацию из длинных строк
- в. визуальное восприятие у девочек происходит по горизонтали, что позволяет лучше усваивать информацию из длинных строк; у мальчиков – по вертикали, поэтому необходимо размещать информацию столбиками

15. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

- а. ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия
- б. учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных,

эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками

в. реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога

2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется в рамках дисциплины под руководством преподавателя, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей.

Контроль самостоятельной работы обучающихся: темы письменных работ

Темы докладов:

1. В чем проявляется актуальность развития гендерного подхода в педагогике.
2. Гендерные изменения в современной цивилизации и педагогическая наука.
3. Сущность и содержание понятия «гендер».
4. Междисциплинарность гендера.
5. Определение понятия гендер.
6. Объект и предмет гендерной педагогики.
7. Теоретико-методологические основания гендерной педагогики.
8. Социализация и воспитание.
9. Семейное и внесемейное воспитание.
10. Антропология девиантного поведения.
11. Теории гендерной социализации.
12. Роль маскулинности и феминности как культурных конструктов в воспитании и социализации.
13. Современные проблемы гендерной социализации.
14. Актуальные проблемы современной гендерной культуры.

Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (91-100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём,

соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76-90 %) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61-75 %) – имеются существенные отступления от требований к докладыванию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Методические указания к выполнению докладов

Доклад – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания результатов изучения научной проблемы важного экономического, социально-культурного, политического значения. Доклад отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Основываясь на результатах выполнения доклада, обучающийся может выступить с докладом на практических занятиях в группе, на заседании студенческого научного кружка, на студенческой научно-практической конференции, опубликовать научную статью.

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность темы исследования, новизна текста; обоснованность выбора источников информации; степень раскрытия сущности вопроса; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); соблюдение требований к оформлению.

4. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации: Перечень вопросов к экзамену:

1. Гендерная педагогика
2. Введение в гендерную психологию и педагогику
3. Предмет, задачи, проблемы гендерной психологии и педагогики
4. История развития гендерной проблематики в психологопедагогическом знании
5. Гендерный подход к изучению личности
6. Основные подходы к пониманию гендера
7. Гендер как категория социального познания

8. Гендерная социализация
9. Теории половой социализации
10. Основные факторы гендерной социализации
11. Гендерные стереотипы: содержание, функции
12. Семья как институт гендерной социализации
13. Семья как предмет гендерного анализа
14. Гендерный анализ взаимоотношений родителей и детей
15. Конструирование гендера в средствах массовой информации
16. Гендерные образы в художественной и периодической литературе
17. Телевидение как инструмент гендерных технологий
18. Роль рекламы в формировании гендерных стереотипов
19. Барьеры самоактуализации у женщин и мужчин
20. Психологические ограничения традиционных гендерных ролей
21. Гендерный подход к изучению агрессии и насилия
22. Гендерный конфликт
23. Гендерное воспитание дошкольников в условиях ДОУ
24. Задачи и содержание полоролевого воспитания дошкольников
25. Характеристика современных программ полоролевого воспитания дошкольников
26. Гендерный подход в построении предметно-развивающей среды
27. Средства и методы полоролевого воспитания
28. Реализация гендерного подхода в организации различных видов деятельности
29. Диагностика полоролевого развития дошкольников
30. Взаимодействие ДОУ и семьи в решении задач гендерного воспитания дошкольников
31. Гендерная социализация в образовании
32. Гендерное измерение в образовании
33. Школьные учебники и детская литература как предмет гендерного анализа

Методика формирования оценки и критерии оценивания.

Оценки «отлично» (91-100 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» (76-90 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному

пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» (61-75 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, однако допустивший погрешности в ответе и при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

1	Посещение занятий	до 10 баллов
2	Контроль знаний	до 70 баллов
	Ответ на 3 вопроса	от 50 до 70 баллов
	Полный правильный ответ	от 60 до 70 баллов
	Неполный правильный ответ	от 50 до 60 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	50 баллов
	Ответ на 2 вопроса	от 20 до 50 баллов
	Полный правильный ответ	от 40 до 50 баллов
	Неполный правильный ответ	от 20 до 40 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	20 баллов
	Ответ на 1 вопрос	от 0 до 20 баллов
	Полный правильный ответ	от 10 до 20 баллов
	Неполный правильный ответ	от 0 до 10 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 баллов
	3	Выполнение заданий по дисциплине
4	Устные ответы на практических занятиях	от 0 до 5 баллов
	Решение практических заданий	от 0 до 5 баллов
	Выполнение письменных заданий	от 0 до 5 баллов
	Выполнение дополнительных заданий (реферат, доклад, публикация статьи)	от 0 до 20 баллов (дополнительно)

5. Рекомендуемая литература

1. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436> (основная литература).

2. Гендерная педагогика и психология : учебное пособие : [16+] / под ред. О. И. Ключко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753> (основная литература) .

3. Ильин, Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 44 с. — ISBN 978-5-4263-0372-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72487.html> (дополнительная литература).