



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

**Методические материалы
по освоению дисциплины**

**«Тьюторское сопровождение инновационных
образовательных технологий»**
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Рассмотрены и рекомендованы для использования
в учебном процессе на заседании кафедры
«Трудовое право и право социального
обеспечения»
Протокол № 7 от 30.03.2023 г.

Шахты
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям	3
2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	9
3 Методические указания к выполнению докладов	10
4 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации	10
5 Рекомендуемая литература	14

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по изучению дисциплины *«Тьюторское сопровождение инновационных образовательных технологий»* разработаны в соответствии рабочей программой данной дисциплины, входящей в состав документации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель настоящих методических указаний состоит в оказании содействия обучающимся в успешном освоении дисциплины *«Тьюторское сопровождение инновационных образовательных технологий»* в соответствии с общей концепцией основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Выполнение предусмотренных методическими указаниями заданий по дисциплине *«Тьюторское сопровождение инновационных образовательных технологий»* позволит обучающимся получить необходимые умения и навыки и на их базе приобрести следующие компетенции:

Способен осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий – ПК-1;

Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов – ПК-4.

Умения и навыки, полученные обучающимися по дисциплине *«Тьюторское сопровождение инновационных образовательных технологий»*, впоследствии используются при прохождении практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекций, выложенный в ЭИОС и в электронной библиотеке, рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего прочно усваивается.

При выполнении практических заданий обучающиеся имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с одногруппниками.

Практические занятия

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика инновационных образовательных технологий

Тема 2. Неимитационные методы обучения

Тема 3. Имитационные образовательные технологии

Тема 4. Современные образовательные информационные технологии

Тема 5. Ресурсность мышления как ключевая компетентность преподавателя в условиях инновационных образовательных технологий

Тема 6. Событийность мышления как ресурс реализации инновационных образовательных технологий

Тема 7. Тьюторское сопровождение инновационных образовательных технологий

Примеры практических заданий

Задание 1. Подготовить план мини-исследования с инновационным подходом по заданной теме.

Задание 2. Разработать технологию с применением интерактивных методов обучения по заданной теме на основе художественной литературы, педагогической публицистики, научных статей.

Задание 3. Разработать проект урока с применением инновационной технологии (по выбору) на заданную тему.

Задание 4. Письменная работа «Самореализация и творчество на примере выдающейся личности». Каждому студенту требуется выбрать любую выдающуюся (на его взгляд) личность, у которой одним из факторов успеха в жизни являлся творческий потенциал: это может быть исторический деятель, а может быть и наш современник. В данном случае сфера профессиональной деятельности человека не обязательно должна быть напрямую связана с творчеством. В письменной форме (объем – 3 листа формата А4) каждый студент должен провести психологический анализ жизненного пути выбранной личности в контексте взаимосвязи понятий «самореализация» и «творчество».

Задание 5. Проведите сравнительный анализ компонентов педагогического процесса – традиционного и инновационного. Заполните таблицу.

Компоненты педагогического процесса	Традиционное обучение	Инновационное обучение
Целеполагание		
Принципы обучения		
Содержание обучения		
Средства обучения		
Методы обучения		
Формы обучения		
Условия обучения		

Задание 6. Разработайте методическое обеспечение проекта: технологическую карту выполнения проекта, оценочный лист, вариант дневника проектной деятельности, портфолио.

Технологическая карта выполнения проекта

Проект (название)			
Этап	Задание	Вид отчетности	Срок выполнения

Оценочный лист проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели	Объекты оценивания	Результаты в баллах

Тесты для самоконтроля

1. В чем заключается специфика ИОТ?

- А) высокая степень вовлеченности обучаемых;
- Б) в творческом характере занятий;
- В) в объективности преподавателя;
- Г) в невозможности объективной оценки результатов.

2. Принцип, который способствует развитию личности, как преподавателя, так и обучаемых:

- А) принцип совместной деятельности преподавателя и обучаемых;
- Б) принцип моделирования;
- В) принцип коллективного обучения;
- Г) диалогичность отношений.

3. К условию применения групповой дискуссии относится:

- А) большое помещение и учет реальной обстановки в группе;

- Б) тема дискуссии, выбранная ведущим и большое помещение;
- В) учет реальной обстановки в группе и тема дискуссии выбранная ведущим;
- Г) учет реальной обстановки в группе и собственная подготовленность ведущего.

4. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на ...

- А) локальные, модульные, системные;
- Б) внешние, внутренние, ресурсные;
- В) ресурсные, образовательные, содержательные;
- Г) организационные, дидактические, методические.

5. Инновации являются результатом ...

- А) научного поиска;
- Б) социально-политических изменений;
- В) выполнения заказа администрации;
- Г) произвольно полученным при развитии учреждения.

6. Основными показателями креативности являются:

- А) беглость;
- Б) адаптивность;
- В) узнаваемость;
- Г) гибкость;
- Д) стабильность;
- Е) эффективность.

7. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и) ...

- А) инновациями;
- Б) опытом;
- В) реформами;
- Г) мастерством

8. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...

- А) содержанию образования;
- Б) структуре системы образования;
- В) оборудовании учебных заведений;
- Г) статусе образования.

9. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

- А) инноватикой;
- Б) прогностикой;
- В) футурологией;

Г) системологией.

10. Для чего важно использовать вместо категории предикатов «должен», «обязан», «необходимо» другие: «целесообразно», «желательно», «предпочтительно»?

А) для обеспечения мотивации в процессе успешного конструирования событий;

Б) для обеспечения стимуляции в процессе успешного конструирования событий;

В) для создания атмосферы свободы в деятельности профессионала;

Г) важно наоборот: использование предикатов «должен», «обязан», «необходимо» для принятия ответственности за профессиональную деятельность.

11. Сложный процесс переработки (переосмысления) собственного опыта, его изменения под воздействием обучения – это...

А) обучение;

Б) учение;

В) усвоение;

Г) формирование.

12. Модель инновационного высшего образования, предусматривающая обучение в изменяющемся когнитивном поле, предполагает формирование у студента:

А) рефлексии;

Б) событийного мышления;

В) гибкого мышления;

Г) инновационного мышления.

13. Среди компонентов педагогической деятельности выделяют

А) многообразные научные знания, умения, навыки (ЗУН), накопленные человеком в области производства, культуры, общественных отношений, которые в обобщенном виде передаются подрастающим поколениям;

Б) педагогические знания, воспитательный опыт, мастерство, интуиция;

В) высочайшая гражданская, нравственная, эстетическая, экологическая и др. культура ее носителя;

Г) все вышеперечисленные компоненты.

14. Что является целью обучения метакогнициям в условиях дипломного и последипломного обучения, по мнению В.А. Бодрова?

А) формирование профессионала;

Б) реализация творческого потенциала;

В) получение дополнительного образования;

Г) формирование зрелой личности.

15. Готовность к инновационной деятельности в условиях образовательного процесса является особым личностным состоянием, НЕ включающим в себя:

- А) метакогнитивный компонент;
- Б) инновационный компонент
- В) процессуальный компонент;
- Г) креативный компонент

16. Отличия уровней обнаружения педагогической проблемности можно рассмотреть по четырем характеристикам: эмоциональная сфера, интеллектуальная, личностная и...

- А) мотивационная;
- Б) регуляторная;
- В) оценочная;
- Г) ни одно из вышеперечисленных.

17. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

- А) социальная среда;
- Б) педагогическая технология;
- В) содержание образования;
- Г) управление школой.

18. Инновации в образовании – это ...

- А) распространение новшеств в педагогической практике;
- Б) оригинальность школьной жизни;
- В) консервативный подход в образовании;
- Г) творческий подход к педагогической деятельности.

19. Выбрать варианты имитационных ИОТ?

- А) проблемный семинар;
- Б) ролевая, педагогическая игра;
- В) управленческая игра;
- Г) групповая психотерапия;
- Д) дискуссия;
- Е) моделирование ситуаций.

20. Определите тип тьюторской практики: открытое образование обсуждается в неразрывной связи со становлением открытого общества:

- А) дистанционное образование;
- Б) социальный контекст;
- В) антропологический контекст.

2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется в рамках дисциплины под руководством преподавателя, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей.

Контроль самостоятельной работы обучающихся: темы письменных работ

Темы докладов:

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании
4. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе общего образования
5. Инновационные процессы в социокультурном и образовательном пространстве региона
6. Творческое и инновационное мышление
7. Дистанционное образование как инновационный процесс
8. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся
9. Информатизация образования как инновационный процесс
10. Проектная деятельность как инновационный прием организации учебного процесса
11. Сопровождение инновационных процессов

Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (91-100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76-90 %) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61-75 %) – имеются существенные отступления от требований к докладыванию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Методические указания к выполнению докладов

Доклад – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания результатов изучения научной проблемы важного экономического, социально-культурного, политического значения. Доклад отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Основываясь на результатах выполнения доклада, обучающийся может выступить с докладом на практических занятиях в группе, на заседании студенческого научного кружка, на студенческой научно-практической конференции, опубликовать научную статью.

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность темы исследования, новизна текста; обоснованность выбора источников информации; степень раскрытия сущности вопроса; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); соблюдение требований к оформлению.

4. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Какие личностные особенности являются дискордантными относительно системы ИОТ?
2. Чем деловая игра отличается от ролевой игры?
3. Как обеспечить, создать исходно активный статус ученика в учебно-воспитательном процессе?
4. Как образом влияют на успешность решения педагогической проблемной ситуации педагог, преподаваемый предмет?
5. Все ли надо развивать в личности, т. к. не скорректированные с учетом индивидуальности формы всестороннего развития личности приводят к потере индивидуальности?
6. Каким образом происходит переход учебных заданий в образовательные?
7. Какие личностные особенности необходимо в первую очередь учитывать в процессе применения ИОТ?

8. В учебной группе всегда есть учащиеся, по - разному вступающие в социальные контакты и переключающиеся с одного вида деятельности на другой.

9. Когда молодой специалист становится учителем?

10. Что такое информационное сообщение и как оно должно быть построено по PR законам?

11. Почему студенты просят не сравнивать их друг с другом?

12. Как выйти за рамки репродуктивного преподавания?

13. Что нужно сделать, чтобы учебный процесс стал интегративным?

14. В чем заключается суть активных методов обучения по сравнению с традиционными методами обучения?

15. Чем отличается степень сложности от степени проблемности в педагогической игре?

16. Что общего между деловой игрой и методом коллективного решения коммуникативных проблемных ситуаций?

17. Что общего между различными видами коллективных творческих дел (КТД)?

18. Как соотносятся цель и задача группового решения коммуникативных ситуаций?

19. Каково основное различие между сценарным методом и методом группового решения проблемных коммуникативных ситуаций?

20. В чем отличие задачи и задания в игре (например, в ролевой игре)?

21. Что означает техника «реализация чувств без вреда» и техника «перемена ролей», в чем их отличие? (в ролевой игре)?

22. В чем отличие цели проведения метода «Учебно-тренировочная группа» и метода «коллективная творческая деятельность»?

23. Как соотносится между собой эффект удовлетворенности участниками процессом ИОТ и квалификация организатора?

24. Какова степень пластичности навыков и умений, полученных участниками в процессе ИОТ?

25. В чем заключается связь между эффективностью протекания процесса ИОТ и прошлым опытом человека?

26. В чем сходство ИОТ с жизненной практикой? И в чем главное преимущество ИОТ?

27. В чем различия «творческой ситуации» и «проблемной ситуации»?

28. Чем поможет реализация педагогической игры, когда ребенок ходит в школу?

29. Чем поможет педагогическая игра при рассмотрении «трудного» ученика на педагогическом совете?

30. Как с помощью ролевой игры научиться вставать на сторону оппонента?

31. Как с помощью метода «Учебно-тренировочная группа» научиться принимать знаки внимания?

32. Как с помощью ролевой игры помочь детям адаптироваться к школе?

33. Как поможет реализация ролевой игры при конфликте матери и ребенка?

34. Учитель вызывает ученика к доске, а он отказывается идти, как поможет педагогическая игра?

35. Как с помощью ролевой игры научиться говорить «Нет»?

36. В чем заключается специфика современных моделей обучения в отличие от традиционных?

37. Каковы основные характеристики готовности использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа?

38. Какие психологические механизмы, обеспечивающие эффективность активных методов обучения, нужно учитывать?

39. Психолого-педагогические условия эффективности активных методов обучения.

40. Каким образом целесообразно внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся?

41. Основные характеристики способности видеть перспективы использования активных методов обучения.

42. Психолого-педагогические основы обеспечения современных моделей обучения.

43. В чем заключается специфика применения современных образовательных технологий обучения с учетом возрастных характеристик обучаемых?

44. Каким педагогическим принципам соответствует использование в педагогической деятельности средств информационных технологий? Как, на Ваш взгляд, связаны использование средств информационных технологий и учебная мотивация у обучающихся средней школы, вуза, слушателей курсов повышения квалификации?

Методика формирования оценки и критерии оценивания.

Оценки «отлично» (91-100 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» (76-90 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» (61-75 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме,

необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, однако допустивший погрешности в ответе и при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

1	Посещение занятий	до 10 баллов
2	Контроль знаний	до 70 баллов
	Ответ на 3 вопроса	от 50 до 70 баллов
	Полный правильный ответ	от 60 до 70 баллов
	Неполный правильный ответ	от 50 до 60 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	50 баллов
	Ответ на 2 вопроса	от 20 до 50 баллов
	Полный правильный ответ	от 40 до 50 баллов
	Неполный правильный ответ	от 20 до 40 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	20 баллов
	Ответ на 1 вопрос	от 0 до 20 баллов
	Полный правильный ответ	от 10 до 20 баллов
	Неполный правильный ответ	от 0 до 10 баллов
Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 баллов	
3	Выполнение заданий по дисциплине	от 0 до 20 баллов
4	Устные ответы на практических занятиях	от 0 до 5 баллов
	Решение практических заданий	от 0 до 5 баллов
	Выполнение письменных заданий	от 0 до 5 баллов
	Выполнение дополнительных заданий (реферат, доклад, публикация статьи)	от 0 до 20 баллов (дополнительно)

5. Рекомендуемая литература

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> (основная литература)

2. Узунов, Ф. В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54717.html> (дополнительная литература)

3. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дополнительная литература)