

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.06.2023 13:13:50  
Уникальный программный ключ:  
fab83d7432e6481398711018a5713400406775228bd796069ac37a9044e0ba0e



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С.Г. Страданченко  
31.06.2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
**«Тьюторское сопровождение инновационных  
образовательных технологий»**  
для обучающихся по направлению подготовки  
*44.03.01 Педагогическое образование*

Шахты  
2023

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Тьюторское сопровождение инновационных образовательных технологий» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Трудовое право и право социального обеспечения», протокол №7 от «29» 03. 2023 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

подпись

А. А. Куликова

«29» марта 2023 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

подпись

А. А. Куликова

«29» марта 2023 г.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №1 от «14» 03. 2023 г.

Председатель НМС УГН(С) 44.00.00

  
\_\_\_\_\_ А. М. Перешко

« 14 » марта 2023 г.

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Текущий и промежуточный контроль знаний: описание показателей и критериев оценивания	7
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний	13
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений	15
2.3 Типовые материалы промежуточной аттестации	22

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1: Способен осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий;

ПК-4: Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные индикаторы достижения компетенций, формирование которых происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (Таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-1	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС	Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС, применяет полученные знания при сопровождении инновационных образовательных технологий	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания
	Умеет проектировать образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе	Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе при сопровождении инновационных образовательных технологий	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания
	Владеет навыками и планирования образовательного процесса, современными образовательными технологиями	Владеет навыками планирования образовательного процесса, современными инновационными образовательными технологиями	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания

	<p>Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающих; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения</p>	<p>Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающих; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения при сопровождении инновационных образовательных технологий</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1,2</p>	<p>Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания</p>
<p>ПК-4</p>	<p>Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся</p>	<p>Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся при сопровождении инновационных образовательных технологий</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1,2</p>	<p>Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания</p>
	<p>Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей</p>	<p>Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1,2</p>	<p>Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания</p>

	образовательных потребностей обучающихся	образовательных потребностей обучающихся при сопровождении инновационных образовательных технологий			
--	--	---	--	--	--

## 1.2 Текущий и промежуточный контроль знаний: описание показателей и критериев оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется в соответствии с Порядком о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов.

По дисциплине *«Тьюторское сопровождение инновационных образовательных технологий»* предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, активизации самостоятельной работы обучающихся, а также оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется не менее двух раз, но не более четырёх раз в семестр по семестровому графику учебного процесса.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретённых обучающимся компетенций по всему изученному в семестре в соответствии с учебным планом объёму учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При проведении текущего контроля успеваемости используется рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков. Мероприятия текущего контроля проводятся в форме контрольных точек (КТ) и оцениваются в процентах от 0 % до 100 %. В табл. 2 приведено весовое распределение процентов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий. Для каждой контрольной точки необходимо установить долю занятий в общем предусмотренным учебным планом по данной дисциплине проценте выполнения по видам аудиторных занятий (лекционные, практические, лабораторные и др.).

Веса контрольных точек по умолчанию устанавливаются равномерно, но могут быть изменены ведущим преподавателем в зависимости от объёма и важности материала, который выносится на контрольную точку.

При обучении в заочной форме текущий контроль в форме контрольных точек не проводится.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Тьюторское сопровождение инновационных образовательных технологий»* проводится в форме экзамена.



Таблица 2 – Весовое распределение процентов (баллов) и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль			Промежуточная аттестация по результатам текущего контроля	
Контрольная точка 1 Вес точки – 50 %			Контрольная точка 2 Вес точки – 50 %	
Оценка по виду занятий, (100%)			Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки от 0 до 50%	
Лекции	Практические	Контроль знаний	Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки от 0 до 50%	
от 0 до 10	от 0 до 20	от 0 до 70		
Оценка по виду занятий, 100 (%)			Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки от 0 до 50%	
Лекции	Практические	Контроль знаний	Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки от 0 до 50%	
от 0 до 10	от 0 до 20	от 0 до 70		
Итого, (%)			Итого, (%)	
менее 61 %			менее 61 %	
61 %-75%			61 %-75%	
76%-90%			76%-90%	
91%-100%			91%-100%	
Оценка результатов освоения дисциплины			Оценка результатов освоения дисциплины	
Неудовлетворительно			Неудовлетворительно	
удовлетворительно			удовлетворительно	
хорошо			хорошо	
отлично			отлично	

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3 – Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 КТ	2 КТ
Посещение занятий	до 10	до 10
<b>Выполнение заданий по дисциплине</b>	от 0 до 20	от 0 до 20
Устные ответы на практических занятиях	от 0 до 5	от 0 до 5
Решение ситуационных задач	от 0 до 5	от 0 до 5
Подготовка доклада	от 0 до 5	от 0 до 5
Решение задач-казусов	от 0 до 5	от 0 до 5
Выполнение дополнительных заданий (выполнение письменных заданий, публикация статьи)	от 0 до 20 (дополнительно)	от 0 до 20 (дополнительно)
Контроль знаний		
Ответ на 3 вопроса	от 50 до 70	от 50 до 70
<i>Полный правильный ответ</i>	<i>от 60 до 70</i>	<i>от 60 до 70</i>
<i>Неполный правильный ответ</i>	<i>от 50 до 60</i>	<i>от 50 до 60</i>
<i>Ответ, содержащий неточности, ошибки</i>	<i>50</i>	<i>50</i>
Ответ на 2 вопроса	от 20 до 50	от 20 до 50
<i>Полный правильный ответ</i>	<i>от 40 до 50</i>	<i>от 40 до 50</i>
<i>Неполный правильный ответ</i>	<i>от 20 до 40</i>	<i>от 20 до 40</i>
<i>Ответ, содержащий неточности, ошибки</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
Ответ на 1 вопрос	от 0 до 20	от 0 до 20
<i>Полный правильный ответ</i>	<i>от 10 до 20</i>	<i>от 10 до 20</i>
<i>Неполный правильный ответ</i>	<i>от 0 до 10</i>	<i>от 0 до 10</i>
<i>Ответ, содержащий неточности, ошибки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		
<p>Экзамены проводятся по расписанию, сформированному учебным отделом и утвержденному директором, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание экзаменов доводится до сведения студентов и размещается на сайте института.</p> <p>Если студент по результатам текущего контроля набирает необходимое для положительной оценки («удовлетворительно», «хорошо», «отлично») количество баллов, то проведение экзамена для такого студента не обязательно. Если студент желает повысить оценку, полученную по результатам текущего контроля, то для него экзамен проводится на общих основаниях.</p> <p>Экзамены принимаются преподавателями, ведущими лекционные занятия.</p> <p>Экзамены проводятся в устной форме. Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине. Студентам на экзамене преподаватель предлагает экзаменационный билет. Студенту может предоставляться время на подготовку к ответу (до 30 минут). По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы.</p>		

**Сумма баллов по дисциплине 100 баллов**

## Промежуточная аттестация

Экзамен является формой промежуточной оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из следующих двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю достаточные проценты (баллы) для выставления оценки по результатам текущего контроля (91%-100%);

2) во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему; способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю необходимые (проценты) баллы для выставления оценки по результатам текущего контроля (76%-90%);

2) во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда даётся точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю необходимые (проценты) баллы для выставления оценки по результатам текущего контроля (61%-75%);

2) во время экзамена обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически чётко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками юридического толкования, решения практических задач, применения норм права на практике;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или её часть(и) не сформирована(ы).

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Тьюторское сопровождение инновационных образовательных технологий» осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации

самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- устный опрос и собеседование по темам и раздам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- подготовка докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- работа в малых группах (участие в решении ситуационных задач и задач-казусов).

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Обучающимся, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен до 20%.

**Промежуточный контроль (экзамен)** предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации и по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Время подготовки к ответу на экзамене составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы билета.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

#### ***Устный опрос***

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов, обучающихся

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### ***Собеседование***

Критерии оценивания ответа, обучающегося при собеседовании:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### ***Примерные вопросы для собеседования:***



1. Какие компетенции реализует инновационная педагогика?
2. Какие методы искусственного интеллекта вы знаете?
3. Как сочетается учебная деятельность с игровой?

## **2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений**

### ***Темы докладов***

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании
2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний
3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании
4. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе общего образования
5. Инновационные процессы в социокультурном и образовательном пространстве региона
6. Творческое и инновационное мышление
7. Дистанционное образование как инновационный процесс
8. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся
9. Информатизация образования как инновационный процесс
10. Проектная деятельность как инновационный прием организации учебного процесса
11. Сопровождение инновационных процессов

### ***Требования к докладу***

- Соответствие содержания доклада заявленной тематике
- Соответствие общим требованиям написания доклада
- Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок
- Чёткая композиция и структура, наличие содержания
- Логичность и последовательность в изложении материала
- Представленный в полном объёме список использованной литературы
- Корректно оформленный список использованной литературы
- Наличие ссылок на использованную литературу в тексте доклада
- Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса
- Обоснованность выводов
- Самостоятельность изучения материала и анализа
- Отсутствие фактов плагиата

### **Оценивание доклада:**

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую

композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

**Тестирование** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

### **Пример тестовых заданий:**

#### **1. В чем заключается специфика ИОТ?**

- А) высокая степень вовлеченности обучаемых;
- Б) в творческом характере занятий;
- В) в объективности преподавателя;
- Г) в невозможности объективной оценки результатов.

#### **2. Принцип, который способствует развитию личности, как преподавателя, так и обучаемых:**

- А) принцип совместной деятельности преподавателя и обучаемых;
- Б) принцип моделирования;
- В) принцип коллективного обучения;
- Г) диалогичность отношений.

#### **3. К условию применения групповой дискуссии относится:**

- А) большое помещение и учет реальной обстановки в группе;
- Б) тема дискуссии, выбранная ведущим и большое помещение;
- В) учет реальной обстановки в группе и тема дискуссии выбранная ведущим;
- Г) учет реальной обстановки в группе и собственная подготовленность ведущего.

#### **4. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на ...**

- А) локальные, модульные, системные;
- Б) внешние, внутренние, ресурсные;
- В) ресурсные, образовательные, содержательные;
- Г) организационные, дидактические, методические.

#### **5. Инновации являются результатом ...**

- А) научного поиска;
- Б) социально-политических изменений;
- В) выполнения заказа администрации;
- Г) произвольно полученным при развитии учреждения.

#### **6. Основными показателями креативности являются:**

- А) беглость;
- Б) адаптивность;
- В) узнаваемость;
- Г) гибкость;
- Д) стабильность;
- Е) эффективность.

**7. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и)**

...

- А) инновациями;
- Б) опытом;
- В) реформами;
- Г) мастерством

**8. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...**

- А) содержании образования;
- Б) структуре системы образования;
- В) оборудовании учебных заведений;
- Г) статусе образования.

**9. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...**

- А) инноватикой;
- Б) прогностикой;
- В) футурологией;
- Г) системологией.

**10. Для чего важно использовать вместо категории предикатов «должен», «обязан», «необходимо» другие: «целесообразно», «желательно», «предпочтительно»?**

- А) для обеспечения мотивации в процессе успешного конструирования событий;
- Б) для обеспечения стимуляции в процессе успешного конструирования событий;
- В) для создания атмосферы свободы в деятельности профессионала;
- Г) важно наоборот: использование предикатов «должен», «обязан», «необходимо» для принятия ответственности за профессиональную деятельность.

**11. Сложный процесс переработки (переосмысления) собственного опыта, его изменения под воздействием обучения – это...**

- А) обучение;
- Б) учение;
- В) усвоение;

Г) формирование.

**12. Модель инновационного высшего образования, предусматривающая обучение в изменяющемся когнитивном поле, предполагает формирование у студента:**

- А) рефлексии;
- Б) событийного мышления;
- В) гибкого мышления;
- Г) инновационного мышления.

**13. Среди компонентов педагогической деятельности выделяют**

А) многообразные научные знания, умения, навыки (ЗУН), накопленные человеком в области производства, культуры, общественных отношений, которые в обобщенном виде передаются подрастающим поколениям;

Б) педагогические знания, воспитательный опыт, мастерство, интуиция;

В) высочайшая гражданская, нравственная, эстетическая, экологическая и др. культура ее носителя;

Г) все вышеперечисленные компоненты.

**14. Что является целью обучения метакогнициям в условиях дипломного и последипломного обучения, по мнению В.А. Бодрова?**

- А) формирование профессионала;
- Б) реализация творческого потенциала;
- В) получение дополнительного образования;
- Г) формирование зрелой личности.

**15. Готовность к инновационной деятельности в условиях образовательного процесса является особым личностным состоянием, НЕ включающим в себя:**

- А) метакогнитивный компонент;
- Б) инновационный компонент
- В) процессуальный компонент;
- Г) креативный компонент

**16. Отличия уровней обнаружения педагогической проблемности можно рассмотреть по четырем характеристикам: эмоциональная сфера, интеллектуальная, личностная и...**

- А) мотивационная;
- Б) регуляторная;
- В) оценочная;
- Г) ни одно из вышеперечисленных.

**17. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...**

- А) социальная среда;
- Б) педагогическая технология;
- В) содержание образования;
- Г) управление школой.

**18. Инновации в образовании – это ...**

- А) распространение новшеств в педагогической практике;
- Б) оригинальность школьной жизни;
- В) консервативный подход в образовании;
- Г) творческий подход к педагогической деятельности.

**19. Выбрать варианты имитационных ИОТ?**

- А) проблемный семинар;
- Б) ролевая, педагогическая игра;
- В) управленческая игра;
- Г) групповая психотерапия;
- Д) дискуссия;
- Е) моделирование ситуаций.

**20. Определите тип тьюторской практики: открытое образование обсуждается в неразрывной связи со становлением открытого общества:**

- А) дистанционное образование;
- Б) социальный контекст;
- В) антропологический контекст.

***Применяется следующая шкала оценивания.***

1) Рассчитывается коэффициент усвоения по формуле  $K = A/P$ , где  $A$  – число правильных ответов,  $P$  – общее число вопросов в тесте.

2) Оценка от 91 до 100 (%), что соответствует оценке «отлично», ставится, если обучающийся продемонстрировал коэффициент усвоения от 0,91 до 1,0. Оценка от 76 до 90 (%), что соответствует оценке «хорошо», выставляется при  $K = 0,76 - 0,90$ ; оценка от 61 до 75 (%), т.е. «удовлетворительно», соответствует  $K = 0,61 - 0,75$ . Если  $K \leq 0,6$ , то обучающийся получает оценку «неудовлетворительно» в диапазоне от 0 до 60 %.

## ***2 Практические задания***

Оценивание решения задания:

– оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса) и ссылками на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, с

правильным и свободным владением юридической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

– оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, недостаточными ссылки на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, отсутствием ссылок на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, со значительными затруднениями в использовании юридических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

– оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### ***Примеры заданий:***

**Задание 1.** Подготовить план мини-исследования с инновационным подходом по заданной теме.

**Задание 2.** Разработать технологию с применением интерактивных методов обучения по заданной теме на основе художественной литературы, педагогической публицистики, научных статей.

**Задание 3.** Разработать проект урока с применением инновационной технологии (по выбору) на заданную тему.

**Задание 4.** Письменная работа «Самореализация и творчество на примере выдающейся личности». Каждому студенту требуется выбрать любую выдающуюся (на его взгляд) личность, у которой одним из факторов успеха в жизни являлся творческий потенциал: это может быть исторический деятель, а может быть и наш современник. В данном случае сфера профессиональной деятельности человека не обязательно должна быть напрямую связана с творчеством. В письменной форме (объем – 3 листа формата А4) каждый студент должен провести психологический анализ жизненного пути выбранной личности в контексте взаимосвязи понятий «самореализация» и «творчество».

**Задание 5.** Проведите сравнительный анализ компонентов педагогического процесса – традиционного и инновационного. Заполните таблицу.

Компоненты педагогического процесса	Традиционное обучение	Инновационное обучение
Целеполагание		
Принципы обучения		
Содержание обучения		
Средства обучения		
Методы обучения		
Формы обучения		
Условия обучения		

**Задание 6.** Разработайте методическое обеспечение проекта: технологическую карту выполнения проекта, оценочный лист, вариант дневника проектной деятельности, портфолио.

Технологическая карта выполнения проекта

Проект (название)			
Этап	Задание	Вид отчетности	Срок выполнения

Оценочный лист проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели	Объекты оценивания	Результаты в баллах

### 2.3 Типовые материалы промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену

1. Какие личностные особенности являются дискордантными относительно системы ИОТ?
2. Чем деловая игра отличается от ролевой игры?
3. Как обеспечить, создать исходно активный статус ученика в учебно-воспитательном процессе?
4. Как образом влияют на успешность решения педагогической проблемной ситуации педстаж, преподаваемый предмет?
5. Все ли надо развивать в личности, т. к. не скорректированные с учетом индивидуальности формы всестороннего развития личности приводят к потере индивидуальности?
6. Каким образом происходит переход учебных заданий в образовательные?
7. Какие личности особенности необходимо в первую очередь учитывать в процессе применения ИОТ?



8. В учебной группе всегда есть учащиеся, по - разному вступающие в социальные контакты и переключающиеся с одного вида деятельности на другой.

9. Когда молодой специалист становится учителем?

10. Что такое информационное сообщение и как оно должно быть построено по PR законам?

11. Почему студенты просят не сравнивать их друг с другом?

12. Как выйти за рамки репродуктивного преподавания?

13. Что нужно сделать, чтобы учебный процесс стал интегративным?

14. В чем заключается суть активных методов обучения по сравнению с традиционными методами обучения?

15. Чем отличается степень сложности от степени проблемности в педагогической игре?

16. Что общего между деловой игрой и методом коллективного решения коммуникативных проблемных ситуаций?

17. Что общего между различными видами коллективных творческих дел (КТД)?

18. Как соотносятся цель и задача группового решения коммуникативных ситуаций?

19. Каково основное различие между сценарным методом и методом группового решения проблемных коммуникативных ситуаций?

20. В чем отличие задачи и задания в игре (например, в ролевой игре)?

21. Что означает техника «реализация чувств без вреда» и техника «перемена ролей», в чем их отличие? (в ролевой игре)?

22. В чем отличие цели проведения метода «Учебно-тренировочная группа» и метода «коллективная творческая деятельность»?

23. Как соотносится между собой эффект удовлетворенности участниками процессом ИОТ и квалифицированность организатора?

24. Какова степень пластичности навыков и умений, полученных участниками в процессе ИОТ?

25. В чем заключается связь между эффективностью протекания процесса ИОТ и прошлым опытом человека?

26. В чем сходство ИОТ с жизненной практикой? И в чем главное преимущество ИОТ?

27. В чем различия «творческой ситуации» и «проблемной ситуации»?

28. Чем поможет реализация педагогической игры, когда ребенок ходит в школу?

29. Чем поможет педагогическая игра при рассмотрении «трудного» ученика на педагогическом совете?

30. Как с помощью ролевой игры научиться вставать на сторону оппонента?

31. Как с помощью метода «Учебно-тренировочная группа» научиться принимать знаки внимания?

32. Как с помощью ролевой игры помочь детям адаптироваться к школе?

33. Как поможет реализация ролевой игры при конфликте матери и ребенка?

34. Учитель вызывает ученика к доске, а он отказывается идти, как поможет педагогическая игра?

35. Как с помощью ролевой игры научиться говорить «Нет»?

36. В чем заключается специфика современных моделей обучения в отличие от традиционных?

37. Каковы основные характеристики готовности использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа?

38. Какие психологические механизмы, обеспечивающие эффективность активных методов обучения, нужно учитывать?

39. Психолого-педагогические условия эффективности активных методов обучения.

40. Каким образом целесообразно внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся?

41. Основные характеристики способности видеть перспективы использования активных методов обучения.

42. Психолого-педагогические основы обеспечения современных моделей обучения.

43. В чем заключается специфика применения современных образовательных технологий обучения с учетом возрастных характеристик обучаемых?

44. Каким педагогическим принципам соответствует использование в педагогической деятельности средств информационных технологий? Как, на Ваш взгляд, связаны использование средств информационных технологий и учебная мотивация у обучающихся средней школы, вуза, слушателей курсов повышения квалификации?

### **Структура экзаменационного билета**

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и практического задания.

#### ***Пример экзаменационного билета:***

1. . Чем деловая игра отличается от ролевой игры?
2. Что такое информационное сообщение и как оно должно быть построено по PR законам?
3. Разработать проект урока с применением инновационной технологии (по выбору) на заданную тему.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины *«Тьюторское сопровождение инновационных образовательных технологий»* приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине  
«Тьюторское сопровождение инновационных образовательных технологий»

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-4	ПК-4.1	Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания	Билеты к экзамену
	ПК-4.2	Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания	Билеты к экзамену
	ПК-4.3	Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания	Билеты к экзамену
ПК-1	ПК-1.1	Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания	Билеты к экзамену
	ПК-1.2	Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания	Билеты к экзамену
	ПК-1.3	Устный опрос, собеседование, тестовые задания, доклад, компетентностноориентированные задания	Билеты к экзамену