



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

**Методические материалы
по освоению дисциплины
«ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Рассмотрены и рекомендованы для
использования в учебном процессе на
заседании кафедры «Трудовое право и право
социального обеспечения»
Протокол № 7 от 30.03.2023 г.

Шахты
2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение | 3 |
| 1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям | 3 |
| 2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы..... | 11 |
| 3 Методические указания к выполнению докладов | 12 |
| 4 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации..... | 13 |
| 5 Рекомендуемая литература..... | 16 |

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по изучению дисциплины «*Дошкольная педагогика*» разработаны в соответствии рабочей программой данной дисциплины, входящей в состав документации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель настоящих методических указаний состоит в оказании содействия обучающимся в успешном освоении дисциплины «*Дошкольная педагогика*» в соответствии с общей концепцией основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Выполнение предусмотренных методическими указаниями заданий по дисциплине «*Дошкольная педагогика*» позволит обучающимся получить необходимые умения и навыки и на их базе приобрести следующие компетенции:

Способен организовывать сотрудничество поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – ПК-2.

Способен осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий – ПК-1.

Умения и навыки, полученные обучающимися по дисциплине «*Дошкольная педагогика*», впоследствии используются при прохождении практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекций, выложенный в ЭИОС и в электронной библиотеке, рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего прочно усваивается.

При выполнении практических заданий обучающиеся имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с одногруппниками.

Практические задания

Тема 1 Дошкольная педагогика как наука об образовании детей дошкольного возраста

Тема 2 Дошкольное образование как образовательный процесс

Тема 3 Классические системы дошкольного воспитания

Тема 4 Современное дошкольное образование в России

Тема 5 Воспитание в структуре образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (организации)

Тема 6 Обучение в структуре образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (организации)

Тема 7 Основы проектирования и мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (организации)

Тема 8 Взаимодействие социальных институтов воспитания ребенка дошкольного возраста

Тема 9 Система непрерывного образования

Тема 10 Методические аспекты обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Тема 11 Воспитание ребенка в игре

Тема 12 Мониторинг личностного развития детей дошкольного возраста

Тема 13 Художественно-эстетическое и физическое воспитание дошкольников в условиях ДОО

Примеры практических заданий

Задание 1. Составьте тезаурусное поле понятий «развивающая среда», «предметная среда», «пространственная среда», «развивающая предметно-пространственная среда» (не менее 7 определений). Заполните таблицу.

Тезаурусное поле понятий «развивающая среда», «предметная среда», «пространственная среда», «развивающая предметно-пространственная среда»

| Автор * источник | Определение «развивающая среда» | Как я понимаю это определение (пересказ своими словами) |
|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | | |
| | | |

Задание 2. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь». Какие особенности возрастного развития детей дошкольного возраста необходимо учитывать при реализации проекта? Каким образом можно обеспечить взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами при реализации проекта? Какие условия необходимо обеспечить для охраны жизни и здоровья детей при реализации проекта?

Задание 3. Сделать обзор известных вам педагогических сайтов (www.interpedagogika.ru, www.deni.nm.ru и др.). Какие наиболее актуальные проблемы педагогической науки поднимаются авторами? Какое место занимает проблема воспитания детей раннего и дошкольного возраста?

Задание 4. (Работа в группе по 2–3 человека). Заполните таблицу. Во второй графе необходимо раскрыть сущность принципа обучения. В третьей графе раскрываются правила реализации данного принципа в ходе обучения дошкольников, конкретизируются возможности обучения через соблюдение каждого принципа. Время выступления 6 мин. Каждый член группы работает со своей литературой.

| Принципы обучения | Характеристика принципа | Правила реализации в ДОО |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Принцип наглядности | | |
| Принцип сознательности и творческой активности | | |
| Принцип доступности | | |
| Принцип научности | | |
| Принцип единства коллективного и индивидуального подхода в обучении | | |
| Принцип систематичности и последовательности | | |
| Принцип продуктивности и надежности обучения | | |
| Принцип связи теории и практики | | |
| Принцип воспитывающего обучения | | |

Задание 5. Выберите одну из технологий обучения дошкольников. Презентуйте данную технологию обучения дошкольников, используя ее в качестве обучения студентов этой технологии (т.е. провести лекцию для студентов).

Задание 6. Разработайте сценарий организации тематического дня в детском саду по одной из тем (по выбору): «День космических путешествий»; «День Земли»; «День волшебных превращений»; «Большие и маленькие». Какие особенности портрета ребенка в поликультурном пространстве России важно учитывать при реализации вашего сценария? Определите на основе одной из общеобразовательных программ дошкольного образования основные задачи воспитания и обучения детей в течение дня. Дайте обоснование задач с точки зрения возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Предложите вариант

использования информационных технологий для реализации образовательного содержания.

Представьте развернутый конспект одной из форм организованной образовательной деятельности детей, реализуемой в данный день.

Задание 7. Подобрать иллюстративно-художественный материал, отражающий характерные особенности генезиса отношения к ребенку и детству на разных исторических этапах (по материалам отечественной и зарубежной литературы).

Задание 8. Пользуясь одним из методов педагогического исследования, провести несложный педагогический эксперимент, направленный на изучение какого-либо вопроса в детской среде, среде родителей или педагогов. Обработать полученный материал, сделать выводы.

Задание 9. Разработайте советы родителям по физическому воспитанию дошкольников на одну из предложенных тем: как формировать гигиенические навыки у детей раннего дошкольного возраста; как организовать закаливание в домашних условиях; как организовать режим жизни ребенка в выходные и праздничные дни.

Задание 10. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь». Какие особенности возрастного развития детей дошкольного возраста необходимо учитывать при реализации проекта? Каким образом можно обеспечить взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами при реализации проекта? Какие условия необходимо обеспечить для охраны жизни и здоровья детей при реализации проекта?

Задача 1. За одним столом сидят Женя (6 лет 5 мес) и Юля (4 года 6 мес). Они собираются рисовать. Юля раскрывает свою коробочку с красками и проявляет недовольство: ей не нравится белая краска. Она просит соседку поделиться с ней красками, но Женя возражает: «Не дам! Ты сама испачкала свою белую краску, вот и рисуй такой!» Юля начинает плакать, и старшая девочка уступает: «Ну, ладно, давай рисовать моими, только не испачкай белую краску, хорошо споласкивай кисточку!» Какие черты характера и особенности возраста проявились у девочек? Какой может быть реакция педагога?

Задача 2. Лена (2 года 8 мес) принесла в группу новую игрушку – красивого котёнка. На прогулке Юра выхватил игрушку у девочки, несмотря на её протесты, повертел в руках и бросил в лужу. Лена горько заплакала, прижимая к себе испачканного котенка. Объясните возможные причины

поведения Юры. Какие особенности малышей следует учесть педагогу, чтобы правильно среагировать на происшедшее?

Тесты для самоконтроля

1. Согласно Закону РФ «Об образовании» право на дошкольное образование государство обеспечивает путем создания системы дошкольного образования, которая представляет собой совокупность:

а. образовательных программ; сети дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования; органов управления образованием

б. федерального государственного стандарта и сети дошкольных учреждений

в. сети дошкольных учреждений;

2. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенок имеет право свободно выражать свое мнение. Это право включает:

а. возможность отвечать на сформулированные вопросы

б. возможность не соглашаться с требованием взрослого, оспаривать его решение

в. свободу искать, получать и передавать информацию с помощью средств по выбору ребенка

3. Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам к дням наиболее высокой работоспособности относятся:

а. понедельник и четверг

б. вторник, среда, четверг

в. среда и четверг

4. Согласно федеральной программе развития образования приоритетными направлениями в сфере дошкольного образования являются:

а. обеспечение конституционного права на дошкольное образование и его качества

б. расширение сети коррекционных образовательных учреждений

в. обеспечение посещения ребенком детского сада по месту жительства

5. Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях воспитателя - это:

а. правила внутреннего трудового распорядка

б. должностная инструкция

в. устав учреждения

6. Наблюдение за детьми это:

- а. анализ собранных фактов, понимание сути происходящего
- б. способ получения информации прямо от ребенка
- в. процесс сбора фактов о поведении и учении ребенка

7. Согласно федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования обязательным требованием к построению системы мониторинга является:

- а. сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов, обеспечивающее объективность и точность наблюдаемых данных
- б. проведение разных видов тестирования
- в. ведение наблюдений за поведением детей

8. Предметно-развивающая среда это:

- а. оборудование помещений и материалы для организованных занятий с детьми
- б. организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка
- в. здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад

10. Основной целью компетентного подхода в дошкольном образовании является:

- а. целенаправленная передача взрослым определенной суммы знаний, умений навыков
- б. формирование навыков деятельности
- в. приобретение и проявление ребенком опыта самостоятельных действий

2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется в рамках дисциплины под руководством преподавателя, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей.

**Контроль самостоятельной работы обучающихся:
темы письменных работ**

Темы докладов:

1. Направления научных исследований в современной дошкольной педагогике.
2. Своеобразие применения методов педагогического исследования в дошкольной педагогике.
3. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Основные направления развития личности дошкольника (По ФГТ).
4. Особенности социокультурного развития ребенка дошкольного возраста.
5. Характеристика современной детской субкультуры.
6. Характеристика показателей развития ребенка как субъекта детских видов деятельности.
7. Особенности проявления субъектной позиции в разных видах детской деятельности.
8. Значение освоения субъектной позиции для развития личности ребенка дошкольного возраста.
9. Концептуальные основы системы дошкольного образования.
10. Реализация концепции дошкольного воспитания. Разработка государственных стандартов дошкольного образования.
11. Дошкольное образовательное учреждение как тип образовательного учреждения в системе образования России. Виды дошкольных образовательных учреждений.
12. Характеристика одной из программ дошкольного образования нового поколения.
13. Компетентностный подход к содержанию дошкольного образования.
14. Становление базиса личностной культуры ребенка как результат дошкольного образования.
15. Инновационные процессы в дошкольном образовании. Современные программы воспитания и обучения в ДОУ.

Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (91-100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76-90 %) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61-75 %) – имеются существенные отступления от требований к докладыванию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Методические указания к выполнению докладов

Доклад – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания результатов изучения научной проблемы важного экономического, социально-культурного, политического значения. Доклад отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Основываясь на результатах выполнения доклада, обучающийся может выступить с докладом на практических занятиях в группе, на заседании студенческого научного кружка, на студенческой научно-практической конференции, опубликовать научную статью.

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность темы исследования, новизна текста; обоснованность выбора источников информации; степень раскрытия сущности вопроса; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); соблюдение требований к оформлению.

4. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Дошкольная педагогика как наука об образовании детей дошкольного возраста
2. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки, ее значение и место в современном человекознании
3. Этапы развития дошкольной педагогики как науки
4. Культурологическая парадигма образования как методологическое основание теории образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (организации)
5. Дошкольное образование как образовательный процесс
6. Образовательный процесс как фактор развития и образования ребенка дошкольного возраста
7. Свойства, закономерности и принципы образовательного дошкольного образовательного учреждения (организации)
8. Структура образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения
9. Классические системы дошкольного воспитания

10. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования
11. Система дидактических игр Фридриха Фребеля
12. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори
13. Вальдорфский детский сад
14. Советская система дошкольного образования
15. Педагогические задачи и принципы советской системы дошкольного воспитания
16. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду
17. Организация жизни в детском саду
18. Современное дошкольное образование в России
19. Обновление дошкольного образования в 90-х годах XX в.
20. Педагогическая характеристика комплексных отечественных программ
21. Парциальные программы дошкольного воспитания
22. Воспитание в структуре образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (организации)
23. Теоретические основы воспитательного процесса
24. Развитие идей о воспитании ребенка дошкольного возраста
25. Закономерности и принципы процесса воспитания детей дошкольного возраста
26. Целевые ориентиры и содержание воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении (организации)
27. Средства, методы и формы воспитания детей дошкольного возраста
28. Обучение в структуре образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (организации)
29. История развития дошкольной дидактики как науки об обучении детей дошкольного возраста
30. Теоретические основы процесса обучения детей дошкольного возраста
31. Свойства, закономерности и принципы процесса обучения детей дошкольного возраста
32. Структура процесса обучения детей дошкольного возраста
33. Основы проектирования и мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (организации)
34. Проектирование, моделирование и планирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (организации)
35. Сущность, задачи и этапы мониторинга образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения (организации)
36. Взаимодействие социальных институтов воспитания ребенка дошкольного возраста
37. Социальное партнерство как фактор развития дошкольного образовательного учреждения (организации)
38. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения (организации) с семьей

39. Обеспечение непрерывности и преемственность дошкольного и начального общего образования
40. Методические аспекты обучения и воспитания детей дошкольного возраста
41. Основы методики физического воспитания детей дошкольного возраста
42. Основы методики умственного воспитания детей дошкольного возраста
43. Основы методики социального воспитания детей дошкольного возраста
44. Основы методики эстетического воспитания детей дошкольного возраста
45. Воспитание ребенка в игре
46. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста
47. Классификация детских игр
48. Воспитательные возможности игровой деятельности
49. Руководство играми детей
50. Мониторинг личностного развития детей дошкольного возраста
51. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (организации)
52. Технологические аспекты мониторинга личностного развития детей дошкольного возраста
53. Художественно-эстетическое и физическое воспитание дошкольников в условиях ДОО
54. Медийные методики художественно-эстетического воспитания дошкольников
55. Организация физического развития дошкольников с учетом возрастных особенностей, а также детей с особыми образовательными потребностями
56. Проектирование художественно-эстетического пространства дошкольной образовательной организации
57. Система непрерывного образования
58. Преемственность детского сада и семьи в воспитании детей
59. Проблемные задания
60. Преемственность между ДОУ и школой как условие непрерывного образования и развития личности
61. Формы обучения детей в ДОУ

Методика формирования оценки и критерии оценивания.

Оценки «отлично» (91-100 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший

творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» (76-90 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» (61-75 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, однако допустивший погрешности в ответе и при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

| | | |
|---|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Посещение занятий | до 10 баллов |
| 2 | Контроль знаний | до 70 баллов |
| | Ответ на 3 вопроса | от 50 до 70 баллов |
| | Полный правильный ответ | от 60 до 70 баллов |
| | Неполный правильный ответ | от 50 до 60 баллов |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 50 баллов |
| | Ответ на 2 вопроса | от 20 до 50 баллов |
| | Полный правильный ответ | от 40 до 50 баллов |
| | Неполный правильный ответ | от 20 до 40 баллов |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 20 баллов |
| | Ответ на 1 вопрос | от 0 до 20 баллов |
| | Полный правильный ответ | от 10 до 20 баллов |
| | Неполный правильный ответ | от 0 до 10 баллов |
| | Ответ, содержащий неточности, ошибки | 0 баллов |
| | 3 | Выполнение заданий по дисциплине |
| 4 | Устные ответы на практических занятиях | от 0 до 5 баллов |
| | Решение практических заданий | от 0 до 5 баллов |
| | Выполнение письменных заданий | от 0 до 5 баллов |
| | Выполнение дополнительных заданий (реферат, доклад, публикация статьи) | от 0 до 20 баллов (дополнительно) |

5. Рекомендуемая литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32062.html> (основная литература)

2. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (основная литература)

3. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32075.html> (основная литература)

4. Буршит, И. Е. Дошкольная педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Е. Буршит ; под ред. Т. Ф. Ивановой ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614549> (основная литература)

5. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дополнительная литература)

6. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/466421>.