



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

**Методические материалы**  
**по освоению дисциплины**  
**«ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**  
для обучающихся по направлению подготовки  
*44.03.01 Педагогическое образование*

Рассмотрены и рекомендованы для  
использования в учебном процессе на  
заседании кафедры «Трудовое право и право  
социального обеспечения»  
Протокол № 7 от 30.03.2023 г.

Шахты  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Введение .....   | 3  |
| 1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям .....   | 3  |
| 2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы..... | 11 |
| 3 Методические указания к выполнению докладов .....                    | 12 |
| 4 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации.....       | 13 |
| 5 Рекомендуемая литература.....  | 16 |

## ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по изучению дисциплины *«Педагогика начальной школы»* разработаны в соответствии рабочей программой данной дисциплины, входящей в состав документации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель настоящих методических указаний состоит в оказании содействия обучающимся в успешном освоении дисциплины *«Педагогика начальной школы»* в соответствии с общей концепцией основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Выполнение предусмотренных методическими указаниями заданий по дисциплине *«Педагогика начальной школы»* позволит обучающимся получить необходимые умения и навыки и на их базе приобрести следующие компетенции:

Способен осуществлять обучение на основе использования современных образовательных технологий – ПК-1.

Способен организовывать сотрудничество поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности – ПК-2.

Умения и навыки, полученные обучающимися по дисциплине *«Педагогика начальной школы»*, впоследствии используются при прохождении практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

### **1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекций, выложенный в ЭИОС и в электронной библиотеке, рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего прочно усваивается.

При выполнении практических заданий обучающиеся имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с одногруппниками.

## Практические задания

Тема 1 Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.

Тема 2 Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.

Тема 3 Возрастные особенности детей.

Тема 4 Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.

Тема 5 Мотивация учения младших школьников

Тема 6 Закономерности и принципы процесса обучения

Тема 7 Содержание начального образования

Тема 8 Методы обучения младших школьников

Тема 9 Средства обучения

Тема 10 Виды обучения и их характеристика

Тема 11 Формы обучения младших школьников

Тема 12 Диагностика в образовательном процессе начальной школы

## Примеры практических заданий

**Задание 1.** Путем анализа документов федерального и регионального уровней выделить основные закономерности и движущие силы педагогического процесса, их влияние на определение сущности процесса обучения, его закономерностей, движущих сил, принципов. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.

**Задание 2.** На основе анализа научно-методической литературы обосновать преимущество в вопросах формирования основ учебной деятельности на этапе дошкольного и начального школьного обучения. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.

**Задание 3.** Определить основные положения педагогики сотрудничества. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.

**Задание 4.** Выделить основные положения парадигмы традиционной системы образования. Определить роль и место процесса взаимодействия учителя и учащегося в процессе разрешения проблемной ситуации. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.

**Задание 5.** С помощью метода наблюдения выявить познавательные интересы учащихся начальной школы на уроках математики, русского языка. По результатам наблюдения заполнить Таблицу 1.

### *Познавательные интересы учащихся начальной школы*

| Проявления познавательного | Особенности познавательного |
|----------------------------|-----------------------------|
|----------------------------|-----------------------------|

| <b>интереса</b>   | <b>интереса у наблюдаемых учащихся</b> |
|---|--|
| 1. Эмоциональный отклик (на что?)   |  |
| 2. Сосредоточенность, увлеченность процессом деятельности (отвлечения, когда?)                  |  |
| 3. Стремление по собственному желанию принять участие в обсуждении проблемных и других вопросов |  |
| 4. Активность в течение всего урока   |  |
| 5. Задавание вопросов учителю, товарищам  |  |
| 6. Выбор свободного задания   |  |
| 7. Адекватность реакций на успех — радость, неудача — огорчение                                 |  |

**Задание 6.** Составьте методическое пособие: альбом-памятку «Современные педагогические технологии начального образования» (название технологии, сущностные характеристики, собственное мнение о возможности использования технологии в педагогической практике учителя начальных классов).

**Задание 7.** С какими технологиями знакомы педагоги вашего образовательного учреждения? Проведите опрос среди членов вашего педагогического коллектива. Почему эти технологии получили развитие в вашей школе?

**Задание 8.** Проанализировать государственные документы в области профессиональной подготовки учителя. Выделить приоритетные направления в области подготовки учителя начальных классов

**Задача 1.** Учитель дает 2 классу задание, а ученик Петя не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!». *Ваши действия.*

**Задача 2.** В первом классе учительница заметила, что каждый раз у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызывает беспокойство. Кто виноват в исчезновении вещей? Наконец, в день, когда пропала очередная ручка... *Ваши действия.*

**Задача 3.** Учительница 2 класса на уроке математики зачитала отметки за контрольную работу и раздала тетради детям. Девочка Оля, услышав, что ее работа оценена четверкой, сразу поспешила посмотреть, где же она допустила ошибку. В последнем примере  $51 - 1 = 50$  её ответ был зачеркнут красной чертой. Оля подняла руку и громко сказала

учительнице: «Вы ошиблись. У меня правильный ответ». ***Ваши действия.***

**Задача 4.** Звенит звонок на урок. Учительница заходит в свой 1 класс и видит такую картину: на последней парте девочка лежит, стараясь прикрыть собой несколько кистей винограда. Вокруг неё столпились одноклассники. Они стараются отобрать, вырвать хотя бы ягоду. Некоторым это удается, девочка плачет. На вопрос учительницы: «Что случилось?» – дети наперебой рассказывают, что Таня не хочет угостить их виноградом. ***Ваши действия.***

**Задача 5.** Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юля была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания.

***Как следует поступить педагогу в такой ситуации?***

**Задача 6.** Один из учеников впервые не сделал домашнее задание. Причем, учитель узнал об этом только тогда, когда попросил тетради на проверку. На вопрос учителя «Почему ты не сделал задание?», учащийся пробормотал что-то невнятное. Учитель простил ученика с условием, что тот выполнит задание на следующий урок. На следующий день ученик опять пришел без домашнего задания. Учитель попросил у ученика дневник для записи замечания. Ученик выбежал из класса, громко хлопнув дверью.

***Ваши действия.***

**Задача 7.** Разработать содержание урока русского языка по одному из типов (тип урока выбирается по желанию); подгруппа, которая будет разрабатывать комбинированный урок, может выбрать одну из четырех типов структур:

– подгруппа – по теме «Местоимение» (3класс, «Русский язык. 1 – 4 кл. Моя любимая азбука.» Бунеев Р.Н. и др.);

– 2 подгруппа – по теме «Главные и второстепенные члены предложения» (3класс, «Русский язык. 1-4 кл. Моя любимая азбука.» Бунеев Р.Н. и др.);

– 3 подгруппа – по теме «Спряжение глаголов» (4 класс, «Интегрированный УМК для начальной школы» издательства ООО «Кирилл и Мефодий», 2007);

– 4 подгруппа – по теме «Правописание слов с разными орфограммами» (Классификатор по русскому языку, 3 класс, «Интегрированный УМК для начальной школы» издательства ООО «Кирилл и Мефодий», 2007).

**Задача 8.** Подготовить проведение данных уроков.

*Рекомендации к выполнению заданий*

В учебнике «Русский язык» просмотрите учебный материал к теме Вашего урока.

Ознакомьтесь с методическими рекомендациями по проведению данного урока (см. список литературы к данному занятию).

Просмотрите электронные ресурсы, относящиеся к выбранному Вами уроку, определите их назначение

На основе изученных Вами материалов разработайте содержание урока русского языка определенного типа, в котором будут использоваться материалы указанного ЦОР.

Студенты 1 – 3 подгрупп при необходимости могут воспользоваться и материалами «ИУМК для начальной школы» (раздел «Подготовка урока», в нем – «Конструктор медиатеки»; последовательно открыть: «Русский язык», «Дидактические средства», «Классификатор по русскому языку, 3 класс», «Классификатор по русскому языку, 4 класс»).

### **Тесты для самоконтроля**

**1. Выделите задачу, которая не относится к главным в развитии младшего школьника:**

- постижение окружающего мира, природы, человеческих отношений;
- нестандартность поведения;
- формирование интеллектуальных, социальных и нравственных качеств;
- формирование культуры общения;

**2. Выделите направление, которое не относится к основным в развитии психики младших школьников в учебной деятельности:**

- восприятие;
- внимание;
- мышление;
- память;
- поведение;

**3. Определите стиль педагогического общения, соответствующий гуманизации учебного процесса:**

- либерально-демократический;
- авторитарный;
- попустительский;
- демократический;
- мотивационно-волевой.

**4. Определите принципы гуманистического воспитания: (Личностно-гуманный подход к ребенку является фундаментальным достижением теории и практики гуманистической педагогики.)**



- принцип деятельностного подхода;
- принцип личностного подхода;
- принцип диалогического подхода;
- принцип индивидуально- творческого подхода;
- принцип доступности.

**5. Какой принцип выражен в «Повторение – мать учения»**

- принцип научности
- принцип природосообразности
- принцип последовательности и систематичности
- принцип прочности

**6. Каким из методов пользуется преподаватель, если сам формулирует задание, даёт логику и методику поиска?**

- Репродуктивным
- методом проблемного изложения
- частично-поисковым
- исследовательским

**7. При формировании теоретических и фактических знаний эффективнее применить:**

- наглядные методы
- словесные методы
- поисковые методы
- индуктивные методы

**8. Главной формой организации учебного процесса в традиционной системе образования является: (Индивидуальные, фронтальные формы обучения являются традиционными, а коллективные – принципиально новыми в современном образовании. В последнее время интерес школьников к учению резко упал, чему в определённой степени способствовали устаревшие формы урока.)**

- групповая
- парная
- индивидуальная
- фронтальная

**9. В основе какого принципа лежат представления о единстве части и целого, элемента и структуры?**

- систематичности;
- наглядности;
- прочности;
- научности.

**10. Длительность домашних заданий для обучающихся во 2-м классе (1-4) должна быть не более...**

- часа;
- 1,5 часов;
- 2 часов;
- 2,5 часов.

**11. Темп чтения (вслух) у выпускника начальной школы в 4 классе (1-4) на конец года должна быть:**

- 70-80 слов в минуту; (Минимальная скорость 50-60 слов в минуту, при которой осуществляется достаточно полный процесс понимания, однако, это не значит, что при других формах и целях чтения он должен оставаться неизменным. В начальной школе при чтении вслух он колеблется от 70 до 90 слов в минуту.)

- 80-90 слов в минуту;
- 90-100 слов в минуту;
- 100-110 слов в минуту (4 класс – 80-90 сл./мин – 1 полугодие, 100-120 сл./мин. – 2 полугодие. Темп чтения про себя на 50 и более слов быстрее, чем при чтении вслух.)

**12. В расписании начальной школы предметы, требующие интеллектуальной нагрузки, ставятся на . . . :**

- 1-2-х уроках;
- 2-3-х уроках; +
- 3-4-х уроках;
- 2-4-х уроках.

**13. Основным нормативным документом, определяющим уровень образованности и гарантирующим необходимый уровень образовательных услуг, является . . . :**

- государственный стандарт образования; (Наряду с законом «Об образовании» стандарт образования является основным нормативным документом, несущим ... достижения определенного стандартом уровня образованности и гарантирует в свою очередь необходимый для этого уровень образовательных услуг.

- Базисный учебный план;
- декларация прав ребенка;
- концепция содержания непрерывного образования.

**14. Основным государственным нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяющий учебное время по классам и образовательным областям является:**

- государственный стандарт образования;
- Базисный учебный план; (Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации является важнейшим нормативным документом по введению федеральных государственных

образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

- Декларация прав ребенка;
- концепция содержания непрерывного образования.

**15. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:**

- познавательная игра;
- демонстрация;
- упражнение;
- ситуативный.

## **2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа выполняется в рамках дисциплины под руководством преподавателя, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей.

### **Контроль самостоятельной работы обучающихся: темы письменных работ**

#### **Темы докладов:**

1. Современный учитель начальной школы: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
2. Воспитание привычек нравственного поведения у младших школьников.
3. Формы и методы экологического воспитания младших школьников.
4. Экологические проекты в начальной школе.
5. Формирование экологической культуры у младших школьников.
6. Региональное экологическое образование учащихся начальной школы.
7. Творческий урок в современной начальной школе.
8. Воспитание культуры общения у младших школьников.
9. Коллектив как фактор развития индивидуальности ребенка.
10. Организация исследовательской деятельности младших школьников.
11. Метод проектов в экологическом воспитании ребенка.

12. Использование информационных технологий в образовательном процессе начальной школы.

13. Контроль и оценка результатов обучения младших школьников.

14. Технологии проведения нестандартных уроков в начальной школе.

15. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении младших школьников.

### **Шкалы оценивания:**

Оценка «отлично» (91-100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76-90 %) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61-75 %) – имеются существенные отступления от требований к докладыванию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **3. Методические указания к выполнению докладов**

Доклад – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания результатов изучения научной проблемы важного экономического, социально-культурного, политического значения. Доклад отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Основываясь на результатах выполнения доклада, обучающийся может выступить с докладом на практических занятиях в группе, на заседании студенческого научного кружка, на студенческой научно-практической конференции, опубликовать научную статью.

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность темы исследования, новизна текста; обоснованность выбора источников информации; степень раскрытия сущности вопроса; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать,

делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); соблюдение требований к оформлению.

#### **4. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации: Перечень вопросов к экзамену:**

1. Предмет и задачи педагогики начального образования.
2. Основные категории педагогики начального образования.
3. Формирование и развитие. Процесс развития человека, его условия и факторы
4. Наследственность и развитие.
5. Развитие и воспитание.
6. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
7. Основные подходы к решению проблемы возрастной периодизации.
8. Профессиональные качества учителя начальной школы.
9. Личностные качества педагога в структуре педагогической деятельности.
10. Основные функции педагогической деятельности.
11. Структура педагогических способностей.
12. Сущность дидактической системы И. Гербарта.
13. Особенности педоцентрической дидактики Д. Дьюи.
14. Характерные признаки современной дидактической системы.
15. Обучение как процесс: сущность, структура, движущие силы, функции.
16. Функции педагогического процесса в начальных классах.  
Образовательная функция начального обучения:  
содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
17. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
18. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.
19. Понятие мотивы учения и обучения. Классификация мотивов учения младших школьников.
20. Интересы младших школьников. Закономерности действия интереса в обучении. Пути, способы, средства формирования интереса.
21. Стимулы учения, рекомендуемые гуманистической педагогией.
22. Сущность правил стимулирования младших школьников.
23. Понятие закономерности в дидактике. Важнейшие закономерности обучения.

24. Понятие «принцип обучения» и «правило обучения». Связь принципов с закономерностями обучения.
25. Сущность принципа природосообразности.
26. Сущность принципа сознательности и активности.
27. Сущность принципа наглядности.
28. Сущность принципа доступности.
29. Сущность принципа систематичности и последовательности.
30. Сущность принципа научности.
31. Компоненты содержания образования.
32. Государственный образовательный стандарт начальной школы.
33. Виды образовательных программ в начальных классах.
34. Вариативность учебного плана начальной школы.
35. Учебники и учебная литература для младших школьников.
36. Понятие метода обучения. Многомерные классификации методов.
37. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
38. Использование наглядных методов при обучении в начальной школе.
39. Характеристика словесных методов обучения.
40. Практические методы в обучении учащихся начальной школы.
41. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения.
42. Наглядные средства в обучении младших школьников.
43. Технические средства обучения и их классификация.
44. Сущность объяснительно-иллюстративного обучения.
45. Особенности проблемного обучения младших школьников.
46. Программированное и компьютерное обучение в начальной школе.
47. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.
48. Особенности классно-урочной формы организации обучения.
49. Сущность дифференцированного обучения.
50. Организация исследовательской деятельности младших школьников в обучении.
51. Урок как основная форма организации педагогического процесса. Требования к уроку.
52. Классификация уроков. Основные типы уроков и их структуры.
53. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Типы. Основные характеристики.
54. Подготовки учителя к уроку.
55. Домашняя самостоятельная работа учащихся.
56. Вспомогательные формы организации обучения младших школьников.
57. Контроль в обучении младших школьников. Основные функции педагогического контроля в школе. Виды, методы и формы организации контроля. Соотношение отметки и оценки.

58. Диагностирование обученности: сущность, основные принципы, требования к проведению.

59. Образовательная, воспитательная и развивающая функции контроля и оценки усвоения знаний младшими школьниками.

60. Эмоциональная, управленческая, информационная функции контроля и оценки в начальной школе.

61. Виды контроля результатов обучения младших школьников.

61. Методы и формы организации контроля в начальной школе.

62. Тестирование достижений младших школьников.

63. Характеристика цифровой оценки (отметки) и словесной оценки (оценочное суждение).

### **Методика формирования оценки и критерии оценивания.**

Оценки «отлично» (91-100 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» (76-90 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» (61-75 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, однако допустивший погрешности в ответе и при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

|   |                         |                    |
|---|-------------------------|--------------------|
| 1 | Посещение занятий       | до 10 баллов       |
| 2 | Контроль знаний         | до 70 баллов       |
|   | Ответ на 3 вопроса      | от 50 до 70 баллов |
|   | Полный правильный ответ | от 60 до 70 баллов |

|   |  |                                   |
|---|--|-----------------------------------|
|   | Неполный правильный ответ  | от 50 до 60 баллов                |
|   | Ответ, содержащий неточности, ошибки                                   | 50 баллов                         |
|   | Ответ на 2 вопроса   | от 20 до 50 баллов                |
|   | Полный правильный ответ  | от 40 до 50 баллов                |
|   | Неполный правильный ответ  | от 20 до 40 баллов                |
|   | Ответ, содержащий неточности, ошибки                                   | 20 баллов                         |
|   | Ответ на 1 вопрос  | от 0 до 20 баллов                 |
|   | Полный правильный ответ  | от 10 до 20 баллов                |
|   | Неполный правильный ответ  | от 0 до 10 баллов                 |
|   | Ответ, содержащий неточности, ошибки                                   | 0 баллов                          |
| 3 | Выполнение заданий по дисциплине                                       | от 0 до 20 баллов                 |
| 4 | Устные ответы на практических занятиях                                 | от 0 до 5 баллов                  |
|   | Решение практических заданий   | от 0 до 5 баллов                  |
|   | Выполнение письменных заданий  | от 0 до 5 баллов                  |
|   | Выполнение дополнительных заданий (реферат, доклад, публикация статьи) | от 0 до 20 баллов (дополнительно) |

## 5. Рекомендуемая литература

1. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85825.html> (основная литература)

2. Титов, В. А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В. А. Титов. — Москва : Приор-издат, 2008. — 224 с. — (Конспект лекций). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304> (дата обращения: 24.10.2022). — ISBN 978-5-9512-0779-1. (дополнительная литература) URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

3. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. — 144 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (основная литература).