



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

**Методические материалы
по освоению дисциплины**

**«Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм
поведения в молодежной среде»**
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Рассмотрены и рекомендованы для
использования в учебном процессе на
заседании кафедры «Трудовое право и право
социального обеспечения»
Протокол № 8 от 30.03.2023 г.

Шахты
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям	3
2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	11
3 Методические указания к выполнению докладов.....	12
4 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации.....	13
5 Рекомендуемая литература.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по изучению дисциплины *«Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»* разработаны в соответствии рабочей программой данной дисциплины, входящей в состав документации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель настоящих методических указаний состоит в оказании содействия обучающимся в успешном освоении дисциплины *«Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»* в соответствии с общей концепцией основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Выполнение предусмотренных методическими указаниями заданий по дисциплине *«Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»* позволит обучающимся получить необходимые умения и навыки и на их базе приобрести следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – УК-5;

Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности – ПК-3.

Умения и навыки, полученные обучающимися по дисциплине *«Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»*, впоследствии используются при прохождении практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекций, выложенный в ЭИОС и в электронной библиотеке, рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего прочно усваивается.

При выполнении практических заданий обучающиеся имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с одногруппниками.

Практические задания

Тема 1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и определения. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения молодежи

Тема 2. Правовые основы профилактики зависимых форм поведения в молодежной среде

Тема 3. Правовые последствия осуществления экстремистской деятельности

Тема 4. Основы антитеррористической политики России

Тема 5. Профилактика проявлений экстремизма и ксенофобии в образовательной среде

Тема 6. Противодействие экстремизму и терроризму. Международный опыт противодействия терроризму

Тема 7. Меры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации профилактики молодежными группами экстремистской направленности

Тема 8. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма в системе образования

Примеры практических заданий

Задание 1. Составьте таблицу. Система нормативно-правовых актов в Российской Федерации и зарубежных стран в сфере противодействия экстремизму.

Виды/уровни	Законы РФ	Подзаконные акты

Задание 2. Покажите, почему терроризм обязательно нуждается в информационном подкреплении. Обоснуйте необходимость специальных правил СМИ, освещающих проблему терроризма.

Задание 3. Перечислите главные особенности и основные причины возникновения этнического конфликта в современных условиях. Каковы пути сведения этих конфликтов к минимуму?

Задание 4. Покажите, как свести к минимуму межконфессиональную напряжённость в молодёжном коллективе.

Задание 5. Покажите, как осуществлять психологическую самозащиту личности, оказавшись в ситуации заложника.

Задание 6. Покажите, в какой степени толерантность способствует профилактике экстремизма в молодёжной среде и в каком направлении следует осуществлять корректировку толерантных отношений.

Задание 7. Составьте психологический анализ субкультуры «блоггеров». Каким особенностям мотивационно-потребностной сферы фолловеров соответствует тот или иной блогер? Как реализуются потребности фолловеров в зависимости от гендера, возраста и т.д.?

Задание 8. Даны обобщенные субъективные представления-прототипы о психологически зрелой личности для разновозрастных групп. Идентифицируйте представления-прототипы о психологически зрелой личности для мужских и женских групп.

16-17 лет. Самоконтроль и отсутствие межличностной ориентировки. Межличностная направленность и обоснованная целеустремленность. Целеустремленность. Свобода. Результативность. Забота и социальность без позитива. Социальность и самостоятельность. Осознанность и развитие. Эгоцентризм.

20-30 лет. Самостоятельность и активная целеустремленность. Автономно-интеллектуальный эгоцентризм. Объективная открытость. Продуктивная забота и компетентность. Ответственность и самосовершенствование. Позитивное понимание. Социальность. Внутренняя свобода.

30-40 лет. Высокая социальность. Высоко развитость и социальность. Активная целеустремленность и саморазвитие. Обученность и догматизм. Объективность. Социальность и ответственность. Самодостаточность и уверенность в себе. Самоконтроль и целеустремленность.

40-50 лет. Осознанность. Адекватность. Развитие. Уверенная социальность. Объективность и социальность. Ответственность за себя и за других. Самостоятельность и самоконтроль. Взаимозависимость. Неуверенность в себе. Целеустремленное развитие.

Тесты для самоконтроля

1. Какие аспекты можно выделить в феномене экстремизма?

- 1) идейно-мировоззренческий (идеологический), психологический (личностно-эмоциональный), политико-организационный (практический);
- 2) идейно-мировоззренческий (идеологический), эстетический (художественно-образный), политико-организационный (практический);
- 3) идейно-мировоззренческий (идеологический), психологический (личностно-эмоциональный), научно-технологический (прикладной).

2. Выделите черты, не характерные для носителя экстремистского сознания:

- 1) всеобщая возможность насилия как способа решения общественно значимых вопросов;
- 2) игнорирование основных прав и свобод человека, отрицание абсолютной значимости индивида как такового;
- 3) приверженность идее правового государства.

3. Что из нижеперечисленного не относится к психологической составляющей экстремизма:

- 1) максимализм;
- 2) фундаментализм;
- 3) глобализм.

4. Что из нижеперечисленного является личностным выражением экстремизма?

- 1) терроризм;
- 2) фанатизм;
- 3) фундаментализм.

5. Что из нижеперечисленного не относится к чертам экстремизма?

- 1) фанатичное стремление навязать обществу свои принципы;
- 2) опора на религиозные представления;
- 3) неспособность к толерантности.

6. Что пытается сделать в политическом плане экстремизм с существующими социальными структурами?

- 1) использовать их в своих целях;
- 2) подорвать их стабильность, ослабить и низвергнуть ради достижения своих целей;
- 3) укрепить их ради достижения своих целей.

7. Что из нижеперечисленного сущностным признаком экстремизма?

- 1) деконструктивизм;
- 2) консерватизм;
- 3) глобализм.

8. Что из нижеперечисленного не относится к признакам экстремизма согласно ст. 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»?

- 1) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- 2) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- 3) организация незаконного вооруженного формирования.

9. Совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, согласно УК РФ является:

- 1) обстоятельством, отягчающим наказание;
- 2) обстоятельством, смягчающим наказание;
- 3) обстоятельством, не влияющим на наказание.

10. Что из нижеперечисленного не относится, согласно Федеральному закону «О противодействии экстремистской деятельности», к экстремистским материалам?

- 1) предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности;
- 2) труды руководителей Национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии;
- 3) публикации и публичные выступления, обосновывающие исключительную истинность вероучения религиозного течения или группы.

11. Что, согласно Федеральному закону «О противодействии экстремистской деятельности», является символикой экстремистской организации?

- 1) символика, описание которой содержится в учредительных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;
- 2) символика, которая использовалась в ходе публичных мероприятий организаций, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;
- 3) символика, которая содержится в вероучительных и программных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

12. Согласно Федеральному закону «О противодействии экстремистской деятельности», к какому из видов деятельности, по решению суда, может быть ограничен доступ лицу, участвовавшему в осуществлении экстремистской деятельности?

- 1) военная служба по призыву;
- 2) работа в образовательных организациях;

3) работа в учреждениях культуры.

13. Как соотносятся понятия «экстремизм» и «терроризм»?

- 1) экстремизм и терроризм – это две самостоятельные разновидности и формы радикализма;
- 2) экстремизм – это вид и крайняя форма проявления терроризма;
- 3) терроризм – это вид и крайняя форма проявления экстремизма.

14. Что из нижеперечисленного не входит в правовую основу противодействия терроризму в Российской Федерации?

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) общечеловеческие ценности, содержащиеся в богословских концепциях мировых религий;
- 3) общепризнанные принципы и нормы международного права.

15. Выберите перечень основных видов современного экстремизма:

- 1) религиозный, националистический, молодежный;
- 2) политический, националистический, молодежный;
- 3) религиозный, националистический, политический.

16. Какое из нижеперечисленных направлений может быть отнесено к националистическому экстремизму?

- 1) скинхеды;
- 2) панки;
- 3) готы.

17. Что такое толерантность в сфере межрелигиозных отношений, а также в отношениях между верующими и неверующими?

- 1) это недопустимость публичного выражения своей религиозной позиции и мировоззрения, отказ от сравнения религий и межрелигиозных дискуссий;
- 2) это последовательное проведение в жизнь принципа терпимости к выражению любых религиозных взглядов и публичным религиозно мотивированным действиям;
- 3) это уважение права человека на религиозно-мировоззренческий выбор, признание права иметь любые религиозные убеждения и отстаивать их публично, при уважении аналогичного права других людей.

18. Лица, использующие идеологические мотивы для оправдания совершенных преступлений, могут быть классифицированы как:

- 1) псевдоэкстремисты;
- 2) гиперэкстремисты;
- 3) трансэкстремисты.

19. Что из нижеперечисленного может быть отнесено к одному из основных источников экстремизма в молодежной среде?

- 1) деформация системы криминальных ценностей;
- 2) социокультурный дефицит;
- 3) преобладание социально полезных ориентаций над досуговыми.

20. Какие из нижеперечисленных мер воспитательных и профилактических мер востребованы в деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде?

- 1) использование метода «примеров» в анализе жизненных проблем профилактируемого; проецирование собственных проблем на профилактируемого;
- 2) попытки поиска «виновных»; деперсонификация высокозначимых для лица абстрактных принципов (таких как справедливость, верность слову, долгу и пр.);
- 3) поиск наиболее слабых элементов в структуре личности профилактируемого лица, которыми являются высоко индивидуально значимые и эмоционально окрашенные психические содержания (конкретные люди, принципы, события и т. п.); искренняя заинтересованность в судьбе профилактируемого лица.

21. Что из нижеперечисленного не является целью проведения социально-психологического исследования в молодежной среде по вопросам экстремизма?

- 1) выяснение осведомленности учащихся конкретной образовательной организации о тех или иных экстремистских направлениях и группах;
- 2) определения наличия в сознании исследуемых экстремистских установок и ориентаций;
- 3) воспитание в исследуемых толерантного отношения к лицам различной этнической или конфессиональной принадлежности.

22. Что из нижеперечисленного не является обязательным условием социально-психологического исследования в молодежной среде по вопросам экстремизма?

- 1) опрос должен проводиться только по желанию аудитории и с согласия руководства образовательной организации. Если же речь идет о несовершеннолетних, должно быть ясно выраженное согласие их законных представителей;
- 2) цели, задачи, содержание вопросов и порядок их интерпретации должны определяться заинтересованными должностными лицами правоохранительных органов;
- 3) формулировка вопросов должна содержать упоминание экстремистских группировок и самого термин «экстремизм».

23. Выберите названия экстремистских социально-психологических установок, выявляемых с помощью социально-психологического исследования в молодежной среде по вопросам экстремизма:

- 1) национализм, фанатизм, ксенофобия, авторитаризм;
- 2) фашизм, фанатизм, ксенофобия, авторитаризм;
- 3) национализм, фанатизм, ксенофобия, антисемитизм.

24. Ситуации, возникающие в результате противоправных действий отдельных лиц или групп людей, называются:

- 1) криминогенными;
- 2) нетипичными
- 3) экстремистскими
- 4) антиобщественными

25. Выберите неверный ответ. Лица, участвующие в борьбе с терроризмом...

- 1) подлежат правовой и социальной защите
- 2) находятся под защитой государства
- 3) освобождаются от службы в армии

2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется в рамках дисциплины под руководством преподавателя, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей.

Контроль самостоятельной работы обучающихся: темы письменных работ

Темы докладов:

1. Противодействие терроризму: проблемы финансирования.
2. Система противодействия терроризму за рубежом.
3. Международный характер терроризма.
4. Особенности современного терроризма в России.
5. Правовая основа противодействия терроризму.
6. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.
7. Классификация современного терроризма.
8. Ликвидация источников финансирования террористических организаций - важнейшая задача успешной борьбы с терроризмом.
9. Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации.

10. Информационные технологии и единая информационная среда в противодействии терроризму.

11. Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений.

12. Экстремизм и меры по противодействию.

13. Основные принципы и меры противодействия экстремальной деятельности.

14. Молодежь – социальная база для экстремистских организаций.

15. История возникновения терроризма.

16. Стратегия ООН в отношении международного терроризма.

Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (91-100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76-90 %) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61-75 %) – имеются существенные отступления от требований к докладыванию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Методические указания к выполнению докладов

Доклад – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания результатов изучения научной проблемы важного экономического, социально-культурного, политического значения. Доклад отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Основываясь на результатах выполнения доклада, обучающийся может выступить с докладом на практических занятиях в группе, на заседании студенческого научного кружка, на студенческой научно-практической конференции, опубликовать научную статью.

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность темы исследования, новизна текста; обоснованность выбора источников информации; степень раскрытия сущности вопроса; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); соблюдение требований к оформлению.

4. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации: Перечень вопросов к зачету:

1. Основные понятия: терроризм, международный терроризм, экстремизм, террористическая угроза, террористический акт, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения.

2. Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации.

3. Виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический.

4. Специфика молодежного экстремизма.

5. Политические, экономические, социальные, культурно-цивилизационные и идеологические причины возрастания террористических угроз в современной России.

6. Хроника террористических актов на территории постсоветской России.

7. Виды терроризма: государственный, международный, организационно-групповой, индивидуальный, революционный, криминальный (уголовный), информационный, идеологический.

8. Виды террористических актов: диверсия, похищение, покушение и убийство, ограбление (экспроприация), захват зданий, вооруженное нападение, кибертерроризм и др.

9. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций.

10. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организация по профилактике экстремизма и иных видов деструктивного поведения.

11. Уголовно-правовая характеристика террористического акта.

12. Терроризм как преступление.

13. Уголовно-правовая характеристика террористического акта: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона, террористический акт: отграничение от смежных составов.

14. Характеристика нормативно-правовых актов, регулирующие молодежную политику.

15. Виды ответственности за осуществление экстремистской деятельности.

16. Краткая характеристика правонарушений и преступлений

экстремисткой направленности.

17. Государственная идеология противодействия терроризму.

18. Формы и методы противодействия терроризму: профилактика терроризма, борьба с терроризмом, минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма, создание антитеррористической идеологии.

19. Государственная стратегия противодействия экстремизму и терроризму, ее задачи.

20. Основные принципы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

21. Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в России.

22. Патриотическое воспитание в России и его роль в формировании толерантности современного общества

23. Роль межкультурного диалога в профилактике экстремизма

24. Профилактика экстремизма в системе образования

25. Формирование толерантного сознания в современной системе российского образования

26. Проблемы нейтрализации экстремизма, предупреждения и пресечения проявлений различных форм экстремистской активности, ограничения его действий, ликвидация порождающих его факторов.

27. Проблемы разработки стратегии противодействия экстремизму в религиозной сфере.

28. Дифференциация религиозно-политического экстремизма на умеренный, радикальный и ультрарадикальный.

29. Роль федеральных и региональных органов государственной власти, местного самоуправления и правоохранительных органов, общественных, партийных, религиозных объединений, научных учреждений, средств массовой информации России в противодействии экстремизму и терроризму.

30. Межгосударственное сотрудничество и его роль в борьбе с терроризмом.

31. Роль ООН в выработке и реализации стандартов в сфере предупреждения и пресечения терроризма.

32. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН и ее задачи. Целевая группа по осуществлению контртеррористической стратегии, ее цели, задачи и функции.

33. Конвенция Совета Европы «О предупреждении терроризма» (27 января 1977 г.); Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (9 декабря 1999 г.). Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (15 июня 2001 г.) и др.

34. Система работы педагогического коллектива по профилактике экстремизма и зависимых форм обучения

35. Меры предупреждения преступлений, совершаемых молодежными группами экстремисткой направленности

36. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма в

системе образования

Методика формирования оценки и критерии оценивания.

Оценки «отлично» (91-100 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» (76-90 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» (61-75 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, однако допустивший погрешности в ответе и при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

1	Посещение занятий	до 10 баллов
2	Контроль знаний	до 70 баллов
	Ответ на 3 вопроса	от 50 до 70 баллов
	Полный правильный ответ	от 60 до 70 баллов
	Неполный правильный ответ	от 50 до 60 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	50 баллов
	Ответ на 2 вопроса	от 20 до 50 баллов
	Полный правильный ответ	от 40 до 50 баллов
	Неполный правильный ответ	от 20 до 40 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	20 баллов
	Ответ на 1 вопрос	от 0 до 20 баллов
	Полный правильный ответ	от 10 до 20 баллов
	Неполный правильный ответ	от 0 до 10 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 баллов
	3	Выполнение заданий по дисциплине
4	Устные ответы на практических занятиях	от 0 до 5 баллов

Решение практических заданий	от 0 до 5 баллов
Выполнение письменных заданий	от 0 до 5 баллов
Выполнение дополнительных заданий (реферат, доклад, публикация статьи)	от 0 до 20 баллов (дополнительно)

5. Рекомендуемая литература

1. Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде : учебно-методическое пособие / Е. Н. Атарщикова, С. В. Бобрышов, М. И. Воеводина [и др.] ; под редакцией С. В. Бобрышова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный педагогический институт, 2017. — 158 с. — ISBN 978-5-91090-146-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117440.html>

2. Дугарова, Т. Ц. Психология молодежных субкультур. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебно-методическое пособие / Т. Ц. Дугарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105923.html>

3. Противодействие экстремистской деятельности : учебное пособие / отв. ред. А. М. Будаев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220788>