

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич
Должность: директор
Дата подписания: 03.06.2023 13:13:50
Уникальный программный ключ:
fab83d7432ce481598711018a57154004b6779228b679c6869ac37a9b44e06ade



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
**«ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ
ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ»**
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Шахты
2023

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Трудовое право и право социального обеспечения», протокол №7 от «10» 03. 2023 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Заведующий кафедрой


_____ подпись

А. А. Куликова

09 марта 2023 г.

Заведующий кафедрой


_____ подпись

А. А. Куликова

09 марта 2023 г.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №1 от 03.03.2023 г.

Председатель НМС УГН(С) 44.00.00


_____ А. М. Руденко

« 3 » марта 2023 г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Текущий и промежуточный контроль знаний: описание показателей и критериев оценивания	7
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	13
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний	15
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений	17
2.3 Типовые материалы промежуточной аттестации	25

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-3. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные индикаторы достижения компетенций, формирование которых происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (Таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-5	<p>УК-5.1: Соблюдает требования к уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям национальных групп в процессе взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям национальных групп и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах с целью профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1</p>	<p>Устный опрос, собеседование, доклад, ситуационные задачи, презентация</p>
	<p>УК-5.2: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных социокультурных особенностей, а также с учетом базовых навыков теоретического и прикладного характера в области профилактики экстремизма и зависимых форм поведения</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1</p>	<p>Устный опрос, собеседование, доклад, задачи-казусы, презентация</p>

ПК-3	ПК-3.1: Имеет знания об алгоритме постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методах ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	Имеет знание о содержании духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; основные понятия в области анализа причин и профилактики экстремизма и зависимых условий, способствующих форм поведения; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Устный опрос, собеседование, доклад, ситуационные задачи, презентация
	ПК-3.2: Использует способы организации и оценки различных видов деятельности обучающегося, методы и формы организации воспитательной, развивающей творческой, деятельности; выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	Использует способы организации и оценки различных видов деятельности обучающегося, методы и формы организации воспитательной, творческой, развивающей деятельности ; выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1	Устный опрос, собеседование, доклад, ситуационные задачи, презентация
	ПК-3.3: Умеет оценивать и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей,	Умеет оценивать и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, с учетом культурных различий	Лекционные занятия, практические занятия,	Раздел 1	Устный опрос, собеседование, доклад, ситуационные

	<p>возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности с целью выявления экстремизма и форм зависимого поведения</p>	<p>самостоятельная работа</p>		<p>задачи, презентация</p>
--	---	--	-------------------------------	--	----------------------------

1.2 Текущий и промежуточный контроль знаний: описание показателей и критериев оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется в соответствии с Порядком о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов.

По дисциплине *«Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»* предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, активизации самостоятельной работы обучающихся, а также оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется не менее двух раз, но не более четырёх раз в семестр по семестровому графику учебного процесса.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретённых обучающимся компетенций по всему изученному в семестре в соответствии с учебным планом объёму учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При проведении текущего контроля успеваемости используется рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков. Мероприятия текущего контроля проводятся в форме контрольных точек (КТ) и оцениваются в процентах от 0 % до 100 %. В табл. 2 приведено весовое распределение процентов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий. Для каждой контрольной точки необходимо установить долю занятий в общем предусмотренным учебным планом по данной дисциплине проценте выполнения по видам аудиторных занятий (лекционные, практические, лабораторные и др.).

Веса контрольных точек по умолчанию устанавливаются равномерно, но могут быть изменены ведущим преподавателем в зависимости от объёма и важности материала, который выносится на контрольную точку.

При обучении в заочной форме текущий контроль в форме контрольных точек не проводится.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»* проводится в форме зачета.

Таблица 2 – Весовое распределение процентов (баллов) и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль		Промежуточная аттестация по результатам текущего контроля	
Контрольная точка 1 Вес точки – 50 %		Контрольная точка 2 Вес точки – 50 %	
Оценка по виду занятий, (100%)		Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки от 0 до 50%	
Лекции	Практические	Контроль знаний	Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки от 0 до 50%
от 0 до 10	от 0 до 20	от 0 до 70	
Оценка по виду занятий, 100 (%)		Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки от 0 до 50%	
Лекции	Практические	Контроль знаний	Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки от 0 до 50%
от 0 до 10	от 0 до 20	от 0 до 70	
Итого, (%)		Итого, (%)	
Не зачтено		менее 61 %	
зачтено		не менее 61 %	

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.4):

Таблица 4– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 КТ	2 КТ
Посещение занятий	до 10	до 10
Выполнение заданий по дисциплине	от 0 до 20	от 0 до 20
Устные ответы на практических занятиях	от 0 до 5	от 0 до 5
Решение ситуационных задач	от 0 до 5	от 0 до 5
Подготовка доклада	от 0 до 5	от 0 до 5
Решение задач-казусов	от 0 до 5	от 0 до 5
Выполнение дополнительных заданий (выполнение письменных заданий, публикация статьи)	от 0 до 20 (дополнительно)	от 0 до 20 (дополнительно)
Контроль знаний		
Ответ на 3 вопроса	от 50 до 70	от 50 до 70
<i>Полный правильный ответ</i>	<i>от 60 до 70</i>	<i>от 60 до 70</i>
<i>Неполный правильный ответ</i>	<i>от 50 до 60</i>	<i>от 50 до 60</i>
<i>Ответ, содержащий неточности, ошибки</i>	<i>50</i>	<i>50</i>
Ответ на 2 вопроса	от 20 до 50	от 20 до 50
<i>Полный правильный ответ</i>	<i>от 40 до 50</i>	<i>от 40 до 50</i>
<i>Неполный правильный ответ</i>	<i>от 20 до 40</i>	<i>от 20 до 40</i>
<i>Ответ, содержащий неточности, ошибки</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
Ответ на 1 вопрос	от 0 до 20	от 0 до 20
<i>Полный правильный ответ</i>	<i>от 10 до 20</i>	<i>от 10 до 20</i>
<i>Неполный правильный ответ</i>	<i>от 0 до 10</i>	<i>от 0 до 10</i>
<i>Ответ, содержащий неточности, ошибки</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Промежуточная аттестация</i>		
<p>Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенции студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.</p> <p>Зачеты проводятся по расписанию, сформированному учебным отделом и утвержденному директором, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание экзаменов доводится до сведения студентов и размещается на сайте института.</p> <p>Зачеты принимаются преподавателями, ведущими лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.</p> <p>Зачеты проводятся в устной форме. Зачет проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине. Зачет проходит в форме собеседования по вопросам, выносимым на промежуточную аттестацию.</p> <p>Результаты зачета, в случае успешной сдачи заносятся в электронную зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки (зачет).</p> <p>В случае неявки студента на зачет в зачетно-экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».</p>		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Промежуточная аттестация

Зачёт является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачёта обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из следующих двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю достаточные проценты (баллы) для выставления оценки по результатам текущего контроля (61%-100%);

2) во время сдачи зачёта обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- обучающийся не испытывает затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) не ниже базового уровня.

Оценка «не зачтено» (менее 61%), если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которым относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачёта, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачёту баллы.

Компетенция(и) или её часть(и) не сформирована(ы).

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- устный опрос и собеседование по темам и раздам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- подготовка докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- работа в малых группах (участие в решении ситуационных задач и задач-казусов).

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Обучающимся, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен до 20%.

Промежуточный контроль (зачет) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации и по результатам промежуточной аттестации.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов, обучающихся Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3. излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Собеседование

Критерии оценивания ответа, обучающегося при собеседовании:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа, обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Примерные вопросы для собеседования:

- 1 Раскройте следующие виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический.
- 2 Раскрыть содержания идеологических аспектов борьбы с терроризмом.
- 3 Раскрыть содержание ФЗ №130-ФЗ «О борьбе с терроризмом».

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений **Темы докладов**

1. Противодействие терроризму: проблемы финансирования.
2. Система противодействия терроризму за рубежом.
3. Международный характер терроризма.
4. Особенности современного терроризма в России.
5. Правовая основа противодействия терроризму.
6. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.
7. Классификация современного терроризма.
8. Ликвидация источников финансирования террористических организаций - важнейшая задача успешной борьбы с терроризмом.
9. Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации.
10. Информационные технологии и единая информационная среда в противодействии терроризму.
11. Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений.
12. Экстремизм и меры по противодействию.
13. Основные принципы и меры противодействия экстремальной деятельности.
14. Молодежь – социальная база для экстремистских организаций.
15. История возникновения терроризма.
16. Стратегия ООН в отношении международного терроризма.

Требования к докладу

- Соответствие содержания доклада заявленной тематике
- Соответствие общим требованиям написания доклада
- Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок
- Чёткая композиция и структура, наличие содержания
- Логичность и последовательность в изложении материала
- Представленный в полном объёме список использованной литературы
- Корректно оформленный список использованной литературы
- Наличие ссылок на использованную литературу в тексте доклада
- Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса
- Обоснованность выводов

- Самостоятельность изучения материала и анализа
- Отсутствие фактов плагиата

Оценивание доклада:

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно

оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Пример тестовых заданий:

1. Какие аспекты можно выделить в феномене экстремизма?

- 1) идейно-мировоззренческий (идеологический), психологический (личностно-эмоциональный), политико-организационный (практический);
- 2) идейно-мировоззренческий (идеологический), эстетический (художественно-образный), политико-организационный (практический);
- 3) идейно-мировоззренческий (идеологический), психологический (личностно-эмоциональный), научно-технологический (прикладной).

2. Выделите черты, не характерные для носителя экстремистского сознания:

- 1) всеобщая возможность насилия как способа решения общественно значимых вопросов;
- 2) игнорирование основных прав и свобод человека, отрицание абсолютной значимости индивида как такового;
- 3) приверженность идее правового государства.

3. Что из нижеперечисленного не относится к психологической составляющей экстремизма:

- 1) максимализм;
- 2) фундаментализм;
- 3) глобализм.

4. Что из нижеперечисленного является личностным выражением экстремизма?

- 1) терроризм;
- 2) фанатизм;
- 3) фундаментализм.

5. Что из нижеперечисленного не относится к чертам экстремизма?

- 1) фанатичное стремление навязать обществу свои принципы;
- 2) опора на религиозные представления;
- 3) неспособность к толерантности.

6. Что пытается сделать в политическом плане экстремизм с существующими социальными структурами?

- 1) использовать их в своих целях;
- 2) подорвать их стабильность, ослабить и низвергнуть ради достижения своих целей;
- 3) укрепить их ради достижения своих целей.

7. Что из нижеперечисленного сущностным признаком экстремизма?

- 1) деконструктивизм;
- 2) консерватизм;
- 3) глобализм.

8. Что из нижеперечисленного не относится к признакам экстремизма согласно ст. 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности»?

- 1) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- 2) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- 3) организация незаконного вооруженного формирования.

9. Совершение преступления по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, согласно УК РФ является:

- 1) обстоятельством, отягчающим наказание;
- 2) обстоятельством, смягчающим наказание;
- 3) обстоятельством, не влияющим на наказание.

10. Что из нижеперечисленного не относится, согласно Федеральному закону «О противодействии экстремистской деятельности», к экстремистским материалам?

- 1) предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности;
- 2) труды руководителей Национал-социалистической рабочей партии Германии, фашистской партии Италии;
- 3) публикации и публичные выступления, обосновывающие исключительную истинность вероучения религиозного течения или группы.

11. Что, согласно Федеральному закону «О противодействии экстремистской деятельности», является символикой экстремистской организации?

- 1) символика, описание которой содержится в учредительных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;
- 2) символика, которая использовалась в ходе публичных мероприятий организаций, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;
- 3) символика, которая содержится в вероучительных и программных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

12. Согласно Федеральному закону «О противодействии экстремистской деятельности», к какому из видов деятельности, по решению суда, может быть ограничен доступ лицу, участвовавшему в осуществлении экстремистской деятельности?

- 1) военная служба по призыву;
- 2) работа в образовательных организациях;
- 3) работа в учреждениях культуры.

13. Как соотносятся понятия «экстремизм» и «терроризм»?

- 1) экстремизм и терроризм – это две самостоятельные разновидности и формы радикализма;
- 2) экстремизм – это вид и крайняя форма проявления терроризма;
- 3) терроризм – это вид и крайняя форма проявления экстремизма.

14. Что из нижеперечисленного не входит в правовую основу противодействия терроризму в Российской Федерации?

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) общечеловеческие ценности, содержащиеся в богословских концепциях мировых религий;
- 3) общепризнанные принципы и нормы международного права.

15. Выберите перечень основных видов современного экстремизма:

- 1) религиозный, националистический, молодежный;
- 2) политический, националистический, молодежный;
- 3) религиозный, националистический, политический.

16. Какое из нижеперечисленных направлений может быть отнесено к националистическому экстремизму?

- 1) скинхеды;
- 2) панки;
- 3) готы.

17. Что такое толерантность в сфере межрелигиозных отношений, а также в отношениях между верующими и неверующими?

- 1) это недопустимость публичного выражения своей религиозной позиции и мировоззрения, отказ от сравнения религий и межрелигиозных дискуссий;
- 2) это последовательное проведение в жизнь принципа терпимости к выражению любых религиозных взглядов и публичным религиозно мотивированным действиям;
- 3) это уважение права человека на религиозно-мировоззренческий выбор, признание права иметь любые религиозные убеждения и отстаивать их публично, при уважении аналогичного права других людей.

18. Лица, использующие идеологические мотивы для оправдания совершенных преступлений, могут быть классифицированы как:

- 1) псевдоэкстремисты;
- 2) гиперэкстремисты;
- 3) трансэкстремисты.

19. Что из нижеперечисленного может быть отнесено к одному из основных источников экстремизма в молодежной среде?

- 1) деформация системы криминальных ценностей;
- 2) социокультурный дефицит;
- 3) преобладание социально полезных ориентаций над досуговыми.

20. Какие из нижеперечисленных мер воспитательных и профилактических мер востребованы в деятельности по профилактике экстремизма в молодежной среде?

- 1) использование метода «примеров» в анализе жизненных проблем профилактируемого; проецирование собственных проблем на профилактируемого;
- 2) попытки поиска «виновных»; деперсонификация высокозначимых для лица абстрактных принципов (таких как справедливость, верность слову, долгу и пр.);
- 3) поиск наиболее слабых элементов в структуре личности профилактируемого лица, которыми являются высоко индивидуально значимые и эмоционально окрашенные психические содержания (конкретные люди, принципы, события и т. п.); искренняя заинтересованность в судьбе профилактируемого лица.

21. Что из нижеперечисленного не является целью проведения социально-психологического исследования в молодежной среде по вопросам экстремизма?

- 1) выяснение осведомленности учащихся конкретной образовательной организации о тех или иных экстремистских направлениях и группах;
- 2) определения наличия в сознании исследуемых экстремистских установок и ориентаций;
- 3) воспитание в исследуемых толерантного отношения к лицам различной этнической или конфессиональной принадлежности.

22. Что из нижеперечисленного не является обязательным условием социально-психологического исследования в молодежной среде по вопросам экстремизма?

- 1) опрос должен проводиться только по желанию аудитории и с согласия руководства образовательной организации. Если же речь идет о несовершеннолетних, должно быть ясно выраженное согласие их законных представителей;
- 2) цели, задачи, содержание вопросов и порядок их интерпретации должны определяться заинтересованными должностными лицами правоохранительных органов;
- 3) формулировка вопросов должна содержать упоминание экстремистских группировок и самого термин «экстремизм».

23. Выберите названия экстремистских социально-психологических установок, выявляемых с помощью социально-психологического исследования в молодежной среде по вопросам экстремизма:

- 1) национализм, фанатизм, ксенофобия, авторитаризм;
- 2) фашизм, фанатизм, ксенофобия, авторитаризм;
- 3) национализм, фанатизм, ксенофобия, антисемитизм.

24. Ситуации, возникающие в результате противоправных действий отдельных лиц или групп людей, называются:

- 1) криминогенными;
- 2) нетипичными
- 3) экстремистскими
- 4) антиобщественными

25. Выберите неверный ответ. Лица, участвующие в борьбе с терроризмом...

- 1) подлежат правовой и социальной защите
- 2) находятся под защитой государства
- 3) освобождаются от службы в армии

Применяется следующая шкала оценивания.

1) Рассчитывается коэффициент усвоения по формуле $K = A/P$, где A – число правильных ответов, P – общее число вопросов в тесте.

2) Оценка от 91 до 100 (%), что соответствует оценке «отлично», ставится, если обучающийся продемонстрировал коэффициент усвоения от 0,91 до 1,0. Оценка от 76 до 90 (%), что соответствует оценке «хорошо», выставляется при $K = 0,76 – 0,90$; оценка от 61 до 75 (%), т.е. «удовлетворительно», соответствует $K = 0,61 – 0,75$. Если $K \leq 0,6$, то обучающийся получает оценку «неудовлетворительно» в диапазоне от 0 до 60 %.

2 Ситуационные задачи

Оценивание решения задачи:

– оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса) и ссылками на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, с правильным и свободным владением юридической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

– оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, недостаточными ссылки на нормативно- правовые акты, судебную практику и др. документы, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

– оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, отсутствием ссылок на нормативно-правовые акты, судебную практику и др. документы, со значительными затруднениями в использовании юридических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

– оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. Распространяемая неизвестными лицами печатная продукция не имеет выходных данных, указания на принадлежность к общественной либо религиозной организации, предположительно содержит материал экстремистской направленности, то есть направленный на возбуждение ненависти, либо вражды, а также на унижение достоинства человека, либо

группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Как действовать, если Вы столкнулись с пропагандой экстремизма?

Задача 2. Представитель какой-либо религиозной или общественной организации в устной форме ведет пропаганду превосходства одной религии над другой, либо расового, национального или социального превосходства одних групп населения над другими, грубо выражается в адрес исповедуемой гражданами религии, их расовой, национальной или социальной принадлежности

Как действовать, если Вы столкнулись с пропагандой экстремизма?

Задача 3. Представитель организации, деятельность которой признана судом экстремистской и запрещена на территории Российской Федерации, просит у граждан помощи и содействия в его пропагандистской работе.

Как действовать, если Вы столкнулись с пропагандой экстремизма?

2.3 Типовые материалы промежуточной аттестации **Вопросы к зачету**

1. Основные понятия: терроризм, международный терроризм, экстремизм, террористическая угроза, террористический акт, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения.

2. Экстремизм как угроза национальной безопасности и целостности Российской Федерации.

3. Виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический.

4. Специфика молодежного экстремизма.

5. Политические, экономические, социальные, культурно-цивилизационные и идеологические причины возрастания террористических угроз в современной России.

6. Хроника террористических актов на территории постсоветской России.

7. Виды терроризма: государственный, международный, организационно-групповой, индивидуальный, революционный, криминальный (уголовный), информационный, идеологический.

8. Виды террористических актов: диверсия, похищение, покушение и убийство, ограбление (экспроприация), захват зданий, вооруженное нападение, кибертерроризм и др.

9. Государственная система выявления, предупреждения, применения и ликвидации последствий от террористических акций.

10. Организация взаимодействия органов внутренних дел с органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организация по

профилактике экстремизма и иных видов деструктивного поведения.

11. Уголовно-правовая характеристика террористического акта.

12. Терроризм как преступление.

13. Уголовно-правовая характеристика террористического акта: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона, террористический акт: отграничение от смежных составов.

14. Характеристика нормативно-правовых актов, регулирующие молодежную политику.

15. Виды ответственности за осуществление экстремистской деятельности.

16. Краткая характеристика правонарушений и преступлений экстремистской направленности.

17. Государственная идеология противодействия терроризму.

18. Формы и методы противодействия терроризму: профилактика терроризма, борьба с терроризмом, минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма, создание антитеррористической идеологии.

19. Государственная стратегия противодействия экстремизму и терроризму, ее задачи.

20. Основные принципы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.

21. Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в России.

22. Патриотическое воспитание в России и его роль в формировании толерантности современного общества

23. Роль межкультурного диалога в профилактике экстремизма

24. Профилактика экстремизма в системе образования

25. Формирование толерантного сознания в современной системе российского образования

26. Проблемы нейтрализации экстремизма, предупреждения и пресечения проявлений различных форм экстремистской активности, ограничения его действий, ликвидация порождающих его факторов.

27. Проблемы разработки стратегии противодействия экстремизму в религиозной сфере.

28. Дифференциация религиозно-политического экстремизма на умеренный, радикальный и ультрарадикальный.

29. Роль федеральных и региональных органов государственной власти, местного самоуправления и правоохранительных органов, общественных, партийных, религиозных объединений, научных учреждений, средств массовой информации России в противодействии экстремизму и терроризму.

30. Межгосударственное сотрудничество и его роль в борьбе с терроризмом.

31. Роль ООН в выработке и реализации стандартов в сфере предупреждения и пресечения терроризма.

32. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН и ее задачи.

Целевая группа по осуществлению контртеррористической стратегии, ее цели, задачи и функции.

33. Конвенция Совета Европы «О предупреждении терроризма» (27 января 1977 г.); Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (9 декабря 1999 г.). Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (15 июня 2001 г.) и др.

34. Система работы педагогического коллектива по профилактике экстремизма и зависимых форм обучения

35. Меры предупреждения преступлений, совершаемых молодежными группами экстремисткой направленности

36. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма в системе образования

Пример вопросов и заданий на зачете

1. Формирование толерантного сознания в современной системе российского образования

2. Уголовно-правовая характеристика террористического акта

3. Представитель какой-либо религиозной или общественной организации в устной форме ведет пропаганду превосходства одной религии над другой, либо расового, национального или социального превосходства одних групп населения над другими, грубо выражается в адрес исповедуемой гражданами религии, их расовой, национальной или социальной принадлежности

Как действовать, если Вы столкнулись с пропагандой экстремизма?

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины *«Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»* приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
 «Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в
 молодежной среде»

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-3	ПК-3.1	Устный опрос, собеседование, доклад, ситуационные задачи, презентация	Вопросы и задания к зачету
	ПК-3.2	Устный опрос, собеседование, доклад, ситуационные задачи, презентация	Вопросы и задания к зачету
	ПК-3.3	Устный опрос, собеседование, доклад, ситуационные задачи, презентация	Вопросы и задания к зачету
УК-5	УК-5.1	Устный опрос, собеседование, доклад, ситуационные задачи, презентация	Вопросы и задания к зачету
	УК-5.2	Устный опрос, собеседование, доклад, ситуационные задачи, презентация	Вопросы и задания к зачету