

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич

Должность: директор

Дата подписания: 03.06.2023 13:13:50

Уникальный программный ключ:

fab83d7432d4671304b67a5707b185c7d04e06a0



**ИСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.Г. Страданченко

2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (профиль "Педагог-тьютор")

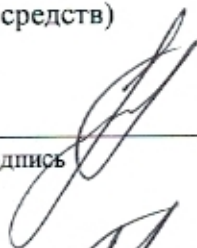
2023 года набора

Шахты
2023

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование. Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины», протокол № 10 от 14.02, 2023 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Профессор



подпись _____ А.М. Руденко
10 февраля 2023 г.

Заведующий кафедрой


подпись _____ А.М. Руденко
10 февраля 2023 г.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 1 от 31 03, 2023 г.

Председатель НМС УГН(С) 44.00.00


_____ А.М. Руденко
31 марта 2023 г.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины с целью установления достижения обучающимися планируемых в рабочей программе дисциплины результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Планируемые результаты освоения программы бакалавриата – компетенции выпускников, достижение которых должно обеспечиваться результатами обучения по дисциплине «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»:

ПК-3: Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В таблице 1 представлено формирование компетенций (их частей) в процессе изучения дисциплины.

Таблица 1 – Формирование компетенций (их частей) в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины
ПК-3	ПК-3.1: Имеет знания об алгоритме постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методах ее	знает алгоритмы проектирования воспитательной деятельности в целях профилактики экстремизма и зависимого поведения в	Лекции, самостоятельная работа, активные методы обучения – работа в малых группах.	Все разделы и темы, предусмотренные РПД

	реализации в соответствии с требованиями ФГОС	молодежной среде		
	ПК-3.2: Использует способы организации и оценки различных видов деятельности обучающегося, методы и формы организации воспитательной, творческой, развивающей деятельности; выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	использует методы и формы организации воспитательной, творческой, развивающей деятельности; выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся в целях профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде	Лекции, самостоятельная работа, активные методы обучения – работа в малых группах.	Все разделы и темы, предусмотренные РПД
	ПК-3.3: Умеет оценивать и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	умеет оценивать и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности в целях профилактики экстремизма и зависимого поведения в молодежной среде	Лекции, самостоятельная работа, активные методы обучения – работа в малых группах.	Все разделы и темы, предусмотренные РПД
УК-5	УК-5.1: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и	соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и	Лекции, самостоятельная работа, активные методы обучения –	Все разделы и темы, предусмотренные РПД

	<p>культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в целях профилактики экстремизма в молодежной среде</p>	<p>работа в малых группах.</p>	
	<p>УК-5.2: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей в целях профилактики экстремизма в молодежной среде</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа, активные методы обучения – работа в малых группах.</p>	<p>Все разделы и темы, предусмотренные РПД</p>

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

По дисциплине «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, который обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины; промежуточная аттестация – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Текущий контроль в очной форме обучения осуществляется не менее двух раз, но не более четырёх раз в семестр по семестровому графику учебного процесса.

При обучении в заочной форме текущий контроль в форме контрольных точек не проводится.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» проводится в форме зачета.

Текущий контроль		Промежуточная аттестация		Оценка результатов освоения дисциплины	
50%		50%			
Оценка по виду занятий, (%)	Общая (интегрированная) фактическая оценка 50%	Оценка по виду занятий, (%)	Общая (интегрированная) фактическая оценка 50%	0 %-60%	незачет
	Практические занятия 50				
		50		61%-100%	
				зачет	

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.2):

Таблица 2– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов
Посещение занятий	Не оценивается в баллах
Тест	Максимальное количество баллов– 50
Решение кейс-задач	Максимальное количество баллов – 50
<i>Промежуточная аттестация</i>	
<p>Оценка, полученная студентом по рейтингу и выставленная преподавателем в электронную ведомость, автоматически отражается в ведомости учета успеваемости в графах «Оценка по рейтингу» и «Итог». При согласии студента с рейтинговой оценкой она может быть выставлена в его зачетную книжку в качестве результата промежуточной аттестации по дисциплине.</p> <p>Оценка по рейтингу может быть выставлена в зачетные книжки студентов в соответствии с данными электронных ведомостей не ранее последней недели теоретического обучения и окончания всех видов занятий по дисциплине в соответствии с учебным планом (лекционных, лабораторных, практических и т.д.). При этом оценка в зачетную книжку студента переносится датой промежуточной аттестации, указанной в электронной ведомости и соответствующей данным семестровых графиков учебного процесса. В этом случае графа «Зачет» электронной ведомости не заполняются. Студент, желающий повысить свою оценку по рейтингу, должен явиться для этого на плановый зачёт. В результате контрольных мероприятий студент может получить оценку «зачет» или «незачет».</p>	
Максимальное количество % (баллов) по рейтингу – 100 % (баллов)	

Зачет

Зачёт является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачёта обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из следующих двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю достаточные проценты (баллы) для выставления оценки по результатам текущего контроля (61%-100%);

2) во время сдачи зачёта обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- обучающийся не испытывает затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) не ниже базового уровня.

Оценка «не зачтено» (менее 61%), если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которым относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками применения методов научного исследования;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачётного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачёту) баллы;

- вовремя не подготовил отчёт по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или её часть(и) не сформирована(ы).

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий и промежуточный контроль (зачет).

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на практических занятиях, в виде выполнения заданий во время практических заданий, в виде тестирования в рамках контрольных точек, проводимых в соответствии с семестровыми графиками учебного процесса, а также в виде подготовки доклада. Все работы студентов оцениваются. Оценки доводятся до сведения студентов. Результаты тестирования суммируются с баллами, полученными по остальным формам контроля, и выставляются в электронные рейтинговые ведомости.

При подведении рейтинга студента принимаются во внимание следующие позиции:

1. Посещение и творческая работа студентов на лекциях, выполнение тестовых заданий.

2. Работа на практических занятиях ответы на вопросы устного опроса, выполнение практических заданий, подготовка доклада.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу, тестирование по темам самостоятельной работы.

2 Демонстрационные версии контрольных заданий

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Тест

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов третьего

поколения предполагает замену действующих образовательных программ, результаты освоения которых определялись комплексом полученных знаний, умений и навыков, на компетентностные.

Конечными результатами освоения программы освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

I модуль (А) содержит тестовые задания с одним вариантом ответа (20 заданий), II модуль (В) – задания (15 заданий) на установление соответствия и знание определений, а также тестовые задания с несколькими вариантами ответа.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется 2 балла.

За каждый критерий обучающийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

<i>Суммарный балл</i>	<i>Оценка</i>
42 -50	Отлично
37-41	Хорошо
31-36	Удовлетворительно
Ниже 30	Неудовлетворительно

Демонстрационный вариант теста

Выберите один вариант ответа.

1. К экстремистской деятельности **не** относится:

- А. организация митинга, демонстрации;
- Б. насильственное изменение конституционного строя;
- В. разжигание социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- Г. пропаганда превосходства одной нации над другими.

2. Выражение крайне агрессивной позиции человека, группы людей, которые отстаивают своё мнение противоправными, преступными асоциальными действиям:

- А. экстремизм;
- Б. преступность;
- В. криминогенность;
- Г. радикализм.

3. Терроризм – это:

А. насилие и практика устрашения на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

Б. идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

В. политически мотивированное насилие, совершаемое против мирного населения группами с целью повлиять на настроение общества;

Г. пропаганда идей экстремизма.

4. Под объектом национальной безопасности РФ, согласно закону, понимаются:

- А. жизненно важные интересы личности, общества, государства;
- Б. территориальная целостность и суверенитет России;

- В. безопасное развитие российского общества и государства;
Г. стабильное развитие российского общества и государства.
5. С необходимостью профилактики социальных конфликтов связано понятие безопасности:
- А. гуманитарной;
 - Б. общественной;
 - В. демографической;
 - Г. психологической.
6. В понятие здорового образа жизни **не** входят:
- А. отказ от вредных привычек;
 - Б. наличие полезных привычек;
 - В. регулярные посещения медицинских учреждений;
 - Г. положительные эмоции.
7. В отношении семей, часто меняющих места жительства профилактика зависимого поведения заключается в:
- А. предоставлении информации о школах и медучреждениях
 - Б. лечении алкоголиков в семье
 - В. предоставление информации о такой семье в правоохранительные органы
 - Г. предоставление информации о такой семье в муниципальный департамент, занимающийся социальной защитой населения
8. В случае наличия семьи, провоцирующей семейную предрасположенность к наркомании и алкоголизму профилактика зависимого поведения заключается в:
- А. принятии мер к изоляции детей от родителей
 - Б. консультации семей по вопросам профилактики алкоголизма
 - В. пропаганде профилактики алкоголизма
 - Г. содействию регистрации такой семьи в правоохранительных органах
9. В случае наличия неблагоприятного внешнего окружения семьи профилактика зависимого поведения заключается в том, чтобы:
- А. сотрудничать с социальными службами в целях ужесточения контроля над распространением наркотических веществ
 - Б. создавать подростковые клубы
 - В. консультировать семью по вопросам налаживания отношения с окружающими
 - Г. переселить семью в более благоприятные условия
10. В случае наличия социально-психологических мотивов употребления алкоголя и наркотиков профилактика зависимого поведения заключается в том, чтобы:
- А. организовывать социально-психологические тренинги
 - Б. содействовать открытию досуговых центров
 - В. организовывать в школах уроки профилактического характера
 - Г. содействовать помещению потенциально опасных подростков в закрытые учебные заведения.

Демонстрационный вариант кейс-задания

Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше.

Определите вид девиантного поведения. Каковы социальные условия, способствующие ему? В чем состоят психологические особенности подростков, способствующие ему?

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Вопросы к зачету:

1. Роль ООН в противодействии терроризму.
2. Международный опыт противодействия экстремизму.
3. Роль органов государственной власти и силовых структур в противодействии экстремизму.
4. Роль и место современного гражданского общества в политике противодействия экстремизму.
5. Роль СМИ в общественном обеспечении антиэкстремистской деятельности.
6. Гражданское общество и его роль в противодействии экстремизму.
7. Государственная молодежная политика и стратегия профилактики экстремизма в молодежной среде
8. Особенности современного терроризма.
9. Влияние терроризма на национальную безопасность государства.
10. Воздействие терроризма на политическую сферу жизни общества.
11. Влияние терроризма на социальную и культурную сферы жизни общества.
12. Связь проблемы терроризма с глобальными проблемами современности.
13. Научные подходы к изучению экстремизма в молодежной среде
14. Методы выявления отношения молодежи к экстремистским и террористическим организациям.
15. Профилактика экстремизма среди российской молодежи.
16. Понятие зависимого поведения, аддикции, зависимости.
17. Виды аддиктивного поведения.
18. Факторы формирования аддиктивного поведения.
19. Характеристика нехимических аддикций.
20. Характеристика химических аддикций.
21. Сравнительный анализ динамики аддикций.
22. Общие принципы сопровождения аддиктов.
23. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
24. Аддикция в теории деятельности.
25. Психодинамическая теория зависимостей.
26. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
27. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
28. Понятие профилактики зависимого поведения.
29. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
30. Принципы разработки профилактических программ.

Критерии оценивания ответа на зачете

Для получения *зачета* студент должен показать прочные знания по программе курса, обязательного минимума учебной и научной литературы; умение осмысливать важнейшие социальные проблемы, связанные с безопасностью

Незачет предполагает, что студент показывает слабый уровень теоретических знаний, обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Структура оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» приведена в таблице 3.

Таблица 3 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»

Код компетенции	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		Примечания
		текущий контроль	промежуточная аттестация	
УК-5	УК-5.1	Тест, кейс-задания	Вопросы к зачету	
	УК-5.2	Тест, кейс-задания	Вопросы к зачету	
ПК-3	ПК-3.1	Тест, кейс-задания	Вопросы к зачету	
	ПК-3.2	Тест, кейс-задания	Вопросы к зачету	
	ПК-3.2	Тест, кейс-задания	Вопросы к зачету	