



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

**Методические материалы
по освоению дисциплины**

«Патриотическое воспитание»
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Рассмотрены и рекомендованы для
использования в учебном процессе на
заседании кафедры «Трудовое право и право
социального обеспечения»
Протокол № 7 от 30.03.2023 г.

Шахты
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям	3
2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	8
3 Методические указания к выполнению докладов.....	9
4 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации.....	9
5 Рекомендуемая литература.....	12

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по изучению дисциплины *«Патриотическое воспитание»* разработаны в соответствии рабочей программой данной дисциплины, входящей в состав документации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель настоящих методических указаний состоит в оказании содействия обучающимся в успешном освоении дисциплины *«Патриотическое воспитание»* в соответствии с общей концепцией основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Выполнение предусмотренных методическими указаниями заданий по дисциплине *«Патриотическое воспитание»* позволит обучающимся получить необходимые умения и навыки и на их базе приобрести следующие компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – УК-5.

Умения и навыки, полученные обучающимися по дисциплине *«Патриотическое воспитание»*, впоследствии используются при прохождении практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекций, выложенный в ЭИОС и в электронной библиотеке, рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего прочно усваивается.

При выполнении практических заданий обучающиеся имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с одногруппниками.

Практические задания

- Тема 1. Патриотизм – основа безопасности Российской Федерации
- Тема 2. Государственные символы Российской Федерации
- Тема 3. Педагогические основы военно-патриотического воспитания
- Тема 4. Организация военно-патриотического воспитания в школе
- Тема 5. Патриотическое воспитание в общественных и молодежных организациях
- Тема 6. Методика основных мероприятий патриотического воспитания
- Тема 7. Теоретические аспекты воспитания патриотизма школьников во внеурочной деятельности
- Тема 8. Организационно-методические аспекты воспитания патриотизма школьников.

Примеры практических заданий

Задание 1. Разработать программу патриотического воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.

Программа – документ, который определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в группе детского сада и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа должна опираться на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

1. Актуальность.
2. Цель и задачи.
3. Формы, методы, приемы.
4. Условия, особенности реализации программы, специалисты, реализующие программу.
5. Материально-технические условия реализации программы.
6. Этапы реализации программы и план конкретных действий.
7. Ожидаемые результаты реализации программы.
8. Приложения (методические разработки конкретных занятий, игры, диагностики).

Задание 2. Разработать генеалогическое древо происхождения понятий «патриотическое воспитание», «воспитание».

Генеалогическое древо – это схема родственных связей внутри семьи, иногда для удобства и красоты изображаемая в виде дерева со стволом и кроной. По данной аналогии необходимо представить историю происхождения понятий «патриотическое воспитание», «воспитание».

Родословная понятий может изображаться схематически, где у

«корней» расположен родоначальник (ФИО, портрет) данных понятий, а «ветви» представляют линии его единомышленников.

Задание 3. Составить терминологический словарь по теме.

Терминологический словарь – словарь, содержащий термины определенной области знания и их определения (разъяснения). Алгоритм составления терминологического словаря темы:

1. После изучения темы выпишите в тетрадь новые термины.
2. Расположить их в алфавитном порядке.
3. К каждому термину дайте по 5 определений, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета.
4. В скобках рядом с термином укажите использованные источники.

Задание 4. Сравните различные подходы к пониманию патриотизма (государственный, личностный, духовно-религиозный и др.).

Задание 5. Покажите особенности организации гражданско-патриотического воспитания молодёжи, которые могут быть реализованы в условиях вуза.

Задание 6. Покажите, какое значение для гражданско-патриотического воспитания молодых людей имеют тематические культурно-массовые мероприятия и исторические реконструкции памятных событий.

Задание 7. Выделяют несколько компонентов структуры сформированности патриотизма: эмоционально-чувственный, потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностно-поведенческий и волевой. Дайте характеристику каждому компоненту и заполнит таблицу.

<i>Компоненты структуры и сформированности патриотизма</i>	<i>Характеристика компонентов</i>
Эмоционально-чувственный	
Потребностно-мотивационный	
Когнитивно-интеллектуальный	
Деятельностно-поведенческий	
Волевой	

Задание 8. Приведите примеры содержания образования по отдельным предметам (литературе, химии, физике, математике, биологии, музыке и т.д.), которые могут быть использованы в целях патриотического воспитания детей.

Задание 9. Разработайте планы-конспекты интегрированных занятий, на которых реализуются межпредметные связи с целью патриотического воспитания школьников.

Задание 10. Разработайте положения о проведении мероприятий патриотической направленности в вашем учебном учреждении.

Тесты для самоконтроля

1. Какие компоненты входят в структуру поликультурного воспитания?

- а. Межнациональное общение;
- б. социокультурная идентичность;
- в. мультикультурное воспитание;
- г. глобальное моделирование.

2. Расположите в порядке возникновения следующие области знания:

- а. народная педагогика;
- б. педагогика;
- в. философия;
- г. этнопедагогика.

3. Что является предметом изучения этнопедагогике:

- а. фольклор, обычаи, традиции народа;
- б. этносы;
- в. народная педагогика;
- г. национальное самосознание.

4. Расположите данные понятия в порядке от частного к общему:

- а. нация;
- б. этнос;
- в. национальность;
- г. раса.

5. Какие направления воспитательного процесса включает гражданское воспитание?

- а. поликультурное воспитание;
- б. патриотическое воспитание;
- в. военно-патриотическое;
- г. интернациональное воспитание.

д. нравственное воспитание.

6. Предметом педагогики межнационального общения выступает:

- а. становление этнической идентичности;
- б. воспитание культуры межнациональных отношений;
- в. толерантность;
- г. психология нации.

7. Расположите иерархически уровни этнотолерантной воспитанности.

- а. Осведомленность и понимание культурных различий.
- б. Поощрение дискуссий по расовым, национальным проблемам, убежденность в необходимости защиты культурных различий.
- в. Освобождение от стереотипов, принятие культурного плюрализма.

8. ... - упрощенное (иногда одностороннее и неточное) знание о психологических особенностях и поведении представителей конкретного народа, на основе которого складывается устойчивое и эмоционально окрашенное мнение одной нации о другой или о себе.

- а. этническая идентичность;
- б. этнические (национальные) стереотипы;
- в. этническая психология;
- г. гетеростереотипы.

9. Толерантности соответствуют следующие типы взаимодействия:

- а. диалог;
- б. снисхождение;
- в. сотрудничество,
- г. опека

10. Выделите принципы воспитания этнотолерантности:

- а. Принцип опоры на позитивный социально-культурный опыт этноса.
- б. Принцип самооценности ребенка.
- в. Экологический принцип.
- г. Принцип культуры межнационального общения.
- д. Принцип педагогического оптимизма.
- е. Национальный характер знания.
- ж. Принцип «социального комфорта» (нравственной атмосферы).
- з. Принцип «социального урока».
- и. Ориентация в воспитании детей на общечеловеческие ценности.

11. Ознакомление с системой научных знаний о правах и свободах человека и народов, о нациях и их отношениях, о расах и религиях содержится в ... компоненте этнической толерантности.

- а. деятельностном;
- б. эмоционально-ценностном;

В. КОГНИТИВНОМ.

12. Целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъекта правовых, моральнополитических, социально-экономических отношений в государстве - это...

- а. правовое воспитание;
- б. гражданское воспитание;
- в. поликультурное воспитание;
- г. формирование мировоззрения.

13. Интерпретация человеком причин поведения и мотивов деятельности других людей в зависимости от их групповой (в том числе, этнической) принадлежности - это ...

- а. этнический стереотип;
- б. каузальная атрибуция;
- в. ингрупповой фаворитизм;
- г. гетеростереотип.

2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется в рамках дисциплины под руководством преподавателя, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей.

Контроль самостоятельной работы обучающихся: темы письменных работ

Темы докладов:

1. Патриотизм как национальная идея Российской Федерации.
2. Генезис идеи военного патриотизма в России.
3. Культ Героя труженика и защитника России.
4. Характеристика и значение Герба и Флага Вашего города.
5. История Боевого знамени воинской части.
6. Принцип – «Учить молодых людей тому, что нужно на войне».
7. Квест-игра: «Качества защитника Отечества».
8. С чего начинается Родина?
9. Есть такая профессия – Родину защищать.
10. Защитник Родины. Каким ему быть?
11. Возьми себя в пример героя.
12. Что значит быть патриотом Родины?

13. Кто является героем нашего времени?

14. Ценности чувства долга и чести гражданина-патриота.

Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (91-100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76-90 %) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61-75 %) – имеются существенные отступления от требований к докладыванию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Методические указания к выполнению докладов

Доклад – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания результатов изучения научной проблемы важного экономического, социально-культурного, политического значения. Доклад отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Основываясь на результатах выполнения доклада, обучающийся может выступить с докладом на практических занятиях в группе, на заседании студенческого научного кружка, на студенческой научно-практической конференции, опубликовать научную статью.

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность темы исследования, новизна текста; обоснованность выбора источников информации; степень раскрытия сущности вопроса; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); соблюдение требований к оформлению.

4. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

Перечень вопросов к зачету:

1. Этапы проявления и развития патриотизма в России.
2. Становление и развитие идеи военного патриотизма в России.
3. Характеристика патриотических ценностей.
4. Этапы формирования военно-патриотических ценностей у подрастающих поколений.
5. Роль традиций, ритуалов и церемоний в военно-патриотическом воспитании.
6. Государственные символы Российской Федерации.
7. Предмет, задачи и специфика военно-патриотического воспитания.
8. Принципы и закономерности военно-патриотического воспитания.
9. Методы военно-патриотического воспитания.
10. Традиционные и инновационные формы военно-патриотического воспитания.
11. Организация военно-патриотического воспитания во внеурочное время.
12. Военно-патриотическое воспитание в процессе преподавания курса ОБЖ.
13. Роль и обязанности преподавателя ОБЖ по военно-патриотическому воспитанию учащихся.
14. Основные требования к планированию военно-патриотического воспитания.
15. Требования, предъявляемые к разработке и проведению лекции, докладов, рефератов по патриотической тематике.
16. Методика проведения экскурсий с учащимися в музеи и театры.
17. Организация и методика поисковой работы.
18. Дни воинской славы России.
19. Военно-исторические и культурные памятники и их значение в военно-патриотическом воспитании молодежи.
20. Содержание и организация шефской работы воинских частей в учебном заведении.
21. Совместная работа воинской части и образовательного учреждения по военно-патриотическому воспитанию.
22. Организация и проведение походов на природу и по местам трудовой и боевой славы. Меры безопасности.
23. Основные цели и задачи военно-патриотических клубов.
24. Организация и методика проведения тематического вечера.
25. Организация и методика проведения встреч с участниками боевых действий.
26. Организация и методика проведения диспутов и дискуссий.
27. Организация и методика проведения «урока мужества».
28. Содержание и формы проведения военно-спортивных игр в школе.

29. Организация и проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта.
30. Организация и методика проведения урока «Офицер – профессия героическая».
31. Организация и методика проведения смотра строя и песни.
32. Методика занятий по ориентации учащихся на военную профессию.
33. Содержание работы Юнармии, детско-юношеских объединений в России.
34. Организация проведения учебных сборов старшеклассников.
35. Русский язык, литература и история – «золотая триада» военно-патриотического воспитания.
36. Естественнонаучные предметы при военно-патриотическом воспитании.
37. Организация и методика проведения военно-спортивных полевых сборов.
38. Методика подготовки и проведения учения «Зарница» в школе.
39. Методика использования новых информационных технологий в процессе военно-патриотического воспитания.
40. Виды волонтерской деятельности при военно-патриотическом воспитании.

Методика формирования оценки и критерии оценивания.

Оценки «отлично» (91-100 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» (76-90 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» (61-75 %) заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, однако допустивший погрешности в ответе и при выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы

1	Посещение занятий	до 10 баллов
2	Контроль знаний	до 70 баллов
	Ответ на 3 вопроса	от 50 до 70 баллов
	Полный правильный ответ	от 60 до 70 баллов
	Неполный правильный ответ	от 50 до 60 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	50 баллов
	Ответ на 2 вопроса	от 20 до 50 баллов
	Полный правильный ответ	от 40 до 50 баллов
	Неполный правильный ответ	от 20 до 40 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	20 баллов
	Ответ на 1 вопрос	от 0 до 20 баллов
	Полный правильный ответ	от 10 до 20 баллов
	Неполный правильный ответ	от 0 до 10 баллов
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 баллов
	3	Выполнение заданий по дисциплине
4	Устные ответы на практических занятиях	от 0 до 5 баллов
	Решение практических заданий	от 0 до 5 баллов
	Выполнение письменных заданий	от 0 до 5 баллов
	Выполнение дополнительных заданий (реферат, доклад, публикация статьи)	от 0 до 20 баллов (дополнительно)

5. Рекомендуемая литература

1. Микрюков, В. Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе. 1–11 классы / В. Ю. Микрюков. — 2-е изд. — Москва : ВАКО, 2021. — 193 с. — ISBN 978-5-408-05457-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124809.html> (основная литература)

2. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г. Н. Мусс. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 183 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327> (дополнительная литература)