Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рудь Виталий Викторович
Должность: пресс-секретарь, ответственный за публикацию на сайте
Дата подписания: 29.05.2024 22:44:11
Уникальный программный ключ:
c1415706b077ecda9925ee71a16cd9622787c7d8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ДГТУ)

П Р И К А З

«10» декабря 2020 г. № 235

г. Ростов-на-Дону

О введении документа «Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в структурных подразделениях университета, реализующих программы СПО» в действие

С целью обеспечения структурных подразделений ДГТУ, реализующих программы среднего профессионального образования (СПО), нормативно-методическими материалами, регламентирующими разработку и реализацию основных образовательных программ ФГОС СПО, п р и к а з ы в а ю:

1. Ввести в действие документ – «Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в структурных подразделениях университета, реализующих программы СПО» (далее – Положение).

2. Определить место хранения оригинальной версии Положения – Управление делами.

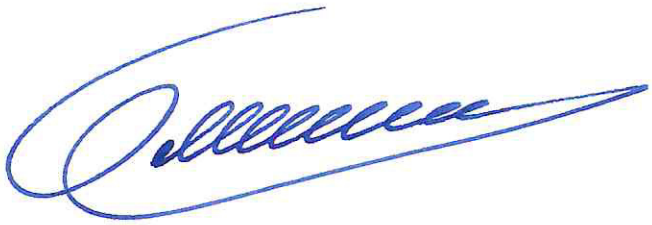
3. Начальнику Управления делами Бабенко М.В. довести настоящий приказ и Положение до всех заинтересованных структурных подразделений.

4. Руководителям структурных подразделений ДГТУ, реализующих основные образовательные программы СПО, организовать изучение Положения работниками и обеспечить строгое соблюдение его требований.

5. Начальнику Управления информатизации Бабенко И.В. в трехдневный срок разместить приказ и Инструкцию на сайте ДГТУ и Vikon.

6. Признать утратившим силу ранее утвержденный документ «Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в структурных подразделениях университета, реализующих программы СПО», введенный в действие приказом ректора от 31 января 2019 г. № 9.

7. Контроль исполнения приказа возложить на проректора по учебной работе и непрерывному образованию Пономареву С.В.

Ректор  Б.Ч. Месхи

Исп.: Карелина А.В., 2-52-50-15
Рассылка: общий отдел, все структурные подразделения, реализующие программы СПО

О введении документа «Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в структурных подразделениях университета, реализующих программы СПО в действие – 07.4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ДГТУ)

ПОЛОЖЕНИЕ ОД – 2020

Система менеджмента качества

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и НС
_____ С.В. Пономарева
«10» декабря 20 г.

Введено в действие приказом ректора
от 10.12.2020 № 235

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в структурных подразделениях университета, реализующих программы СПО

Рассмотрено и одобрено
на заседании Ученого Совета
«27» октября 2020 г.
(Протокол № 4)

Ростов-на-Дону
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	3
2	Используемые термины, определения, сокращения	5
3	Порядок разработки адаптированной образовательной программы	7
4	Структура адаптированной образовательной программы	9
5	Содержание адаптированной образовательной программы	14
6	Реализация адаптированной программы среднего профессионального образования	27
	Приложение № 1	31
	Приложение № 2	32
	Приложение № 3	34
	Приложение № 4	34
	Приложение № 5	35
	Приложение № 6	36
	Приложение № 7	37
	Приложение № 8	38
	Лист регистрации изменений	42
	Лист ознакомления	43

1 Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на получение среднего профессионального образования, а также реализации необходимых условий для обучения данной категории обучающихся в структурных подразделениях университета, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС).

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в структурных подразделениях университета, реализующих образовательные программы ППССЗ и ППКРС ориентированы на решение следующих задач:

- создание в структурных подразделениях университета условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида;

- формирование в структурных подразделениях университета толерантной социокультурной среды.

1.2 Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов,

определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - адаптированная образовательная программа) должна обеспечивать достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

1.3 Нормативные документы на основании, которых разработано Положение:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. № 441;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. N 457;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессиям/специальностям, реализуемым в структурных подразделениях СПО ДГТУ и его филиалах;

- Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

- Перечень профессий среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 29.10.2013 г. № 1199 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 14.05.2014 № 518, от 18.11.2015 № 1350, от 25.11.2016 № 1477, от 03.12.2019 № 655).

- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 с изменениями от 25 апреля 2019 г. N 208);

– Профессиональные стандарты (при наличии).

– Устав и иные локальные нормативные акты ДГТУ.

2 Используемые термины, определения, сокращения

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма,

восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

3 Порядок разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа разрабатывается уполномоченным структурным подразделением университета, реализующим ППССЗ

или ППКРС самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается структурным подразделением и реализуется только при наличии заявления лиц с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов о необходимости обучения по адаптированным образовательным программам и по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, так и индивидуально для конкретного обучающегося. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы необходимо уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды будут осваивать содержание образования.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего с ограниченными возможностями здоровья или поступающего инвалида (приложение 4) на основании

рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Утвержденные адаптированные образовательные программы должны хранится в структурном подразделении, разработавшем программу, а электронная копия размещается на сайте университета.

Лица с ограниченными возможностями здоровья или инвалиды при поступлении в структурные подразделения университета, реализующие программы СПО, могут быть зачислены в общую академическую группу при наличии заявление установленной формы (приложение 5), если не нуждаются в дополнительных специальных условиях для обучения и разработке адаптированной образовательной программы.

4 Структура адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа - ППКРС - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
- адаптационного;
- профессионального;

и разделов:

- физическая культура;

- учебная практика;

- производственная практика;

- промежуточная аттестация;

- государственная итоговая аттестация.

Адаптированная образовательная программа - ППССЗ - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;

- математического и общего естественнонаучного;

- адаптационного;

-профессионального;

и разделов:

- учебная практика;

- производственная практика (по профилю специальности);

- производственная практика (преддипломная);

- промежуточная аттестация;

- государственная итоговая аттестация.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется структурным подразделением, реализующим основные образовательные программы СПО, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

Адаптированная образовательная программа - ППКРС - представлена следующими разделами:

1 Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3 Требования к абитуриенту.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2 Виды деятельности и компетенции.

3Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1 Учебный план.

3.2 Календарный учебный график.

3.3 Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

3.4 Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.5 Рабочие программы профессионального учебного цикла.

3.6 Рабочая программа раздела "Физическая культура".

3.7 Программы учебной и производственных практик.

3.8 Программа государственной итоговой аттестации.

3.9 Рабочая программа воспитания

3.10 Календарный план воспитательной работы

4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и выпускников инвалидов.

5 Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями и обучающихся инвалидов.

5.1 Кадровое обеспечение.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3 Материально-техническое обеспечение.

5.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.5 Характеристика социокультурной среды структурного подразделения университета, обеспечивающей социальную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

Адаптированная образовательная программа - ППССЗ - представлена следующими разделами:

1 Общие положения.

1.1 Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3 Требования к абитуриенту.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2 Виды деятельности и компетенции.

3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1 Учебный план.

3.2 Календарный учебный график.

3.3 Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3.4 Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.

3.5 Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.6 Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

3.7 Программы учебной и производственных практик.

3.8 Программа государственной итоговой аттестации.

3.9 Рабочая программа воспитания

3.10 Календарный план воспитательной работы

4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и выпускников-инвалидов.

5 Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

5.1 Кадровое обеспечение.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3 Материально-техническое обеспечение.

5.4 Требования к организации практики обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.1 Кадровое обеспечение.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3 Материально-техническое обеспечение.

5.4 Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

Структурные подразделения, реализующие основные образовательные программы СПО вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить данный перечень другими разделами.

5 Содержание адаптированной образовательной программы

5.1 Содержание раздела "Общие положения"

5.1.1 Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

В данном разделе дается определение адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программы подготовки специалистов среднего звена и перечисляется нормативная правовая основа ее разработки.

5.1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности.

Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев.

5.1.3. Требования к поступающему.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по

данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

5.2 Содержание раздела "Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы".

Содержание профессионального обучения и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, самостоятельно разрабатываемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Организациями, осуществляющими образовательную деятельность должны быть созданы специальные условия для получения образования по основным программам профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2.1 Область и объекты профессиональной деятельности.

5.2.2 Виды деятельности и компетенции. Данные разделы заполняются в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности.

По окончании обучения выпускники с ограниченными возможностями здоровья и выпускники инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники.

5.3 Содержание раздела "Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса".

5.3.1 Учебный план.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм

промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы - ППКРС - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен

до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося лица с ограниченными возможностями здоровья или инвалида, обучающегося на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю. Возможно, при необходимости, установление для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов пятидневной учебной недели.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по профессии, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;

- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;

- на введение новых элементов ППКРС (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы - ППССЗ - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Возможно, при необходимости, установление для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов пятидневной учебной недели.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;

- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;

- на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

5.3.2 Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

5.3.3 Рабочие программы.

Для адаптированной образовательной программы - ППКРС:

- Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла;

- Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла;

- Рабочие программы профессионального учебного цикла;

- Рабочая программа раздела "Физическая культура";

- Программы учебной и производственных практик;

- Программа государственной итоговой аттестации;

- Рабочая программа воспитания.

Для адаптированной образовательной программы - ППССЗ:

- Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла;

- Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла;

- Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла;

- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла;

- Программы учебной и производственных практик;

- Программа государственной итоговой аттестации;

- Рабочая программа воспитания.

При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы необходимо предусмотреть специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для лиц с различными видами ограничений здоровья;

- информационное обеспечение обучения;

- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина раздел/дисциплина "Физическая культура".

Структурные подразделения университета, реализующие ППССЗ и ППКРС устанавливают самостоятельно порядок и формы освоения данного раздела/дисциплины для с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов лиц локальным нормативным актом.

В программу раздела/дисциплины необходимо включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Преподаватели раздела/дисциплины "Физическая культура" должны иметь соответствующую подготовку для занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Группы для занятий физической культурой необходимо формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Для реализации раздела/дисциплины "Физическая культура" образовательная организация может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются и утверждаются структурными подразделениями, реализующими основные образовательные программы СПО с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

В адаптированной образовательной программе - ППКРС - в программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий, общепрофессионального учебного цикла необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств. Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

5.4 Содержание раздела "Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы"

5.4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливаются структурными подразделениями университета, реализующими ППССЗ или ППКРС самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их необходимо доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах университета, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида необходимо осуществлять входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или обучающимся инвалидом в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов имеет большое значение,

поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости можно предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление структурными подразделениями университета, реализующими ППССЗ или ППКРС индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого необходимо использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья обучающихся. Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

5.4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и выпускников-инвалидов.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и выпускников-инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Структурные подразделения университета, реализующие ППССЗ и ППКРС определяют требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и выпускников-инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и выпускников-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.5 Содержание раздела "Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов"

5.5.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе описывается наличный кадровый состав, указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями и состоянием здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

5.5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида должен быть обеспечен предоставлением ему учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

5.5.3 Материально-техническое обеспечение.

В подразделе «Материально-техническое обеспечение» адаптированной образовательной программы отражены достаточные технические условия структурного подразделения, реализующего ППССЗ или ППКРС.

5.5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся,

в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики, форма проведения практики определяются структурным подразделением университета, реализующим ППССЗ или ППКРС, самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

В данном подразделе описываются:

- основные виды сопровождения учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социального и др.);

- возможности участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

- возможности участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

6 Реализация адаптированной программы среднего профессионального образования

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по усмотрению структурных подразделений университета, реализующих ППССЗ или ППКРС, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Возможны следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ:

1-й вариант - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья или обучающийся инвалид учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся.

2-й вариант - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья или обучающиеся инвалиды учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины (приложение 6,8), а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей.

3-й вариант - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья или обучающийся инвалид обучается по индивидуальному учебному плану (приложение 7). В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида определяется структурными подразделениями

университета, реализующими ППССЗ или ППКРС, в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, имеющимися в структурном подразделении университета.

Для педагогических работников структурных подразделений университета, реализующих программы СПО, необходимо предусмотреть обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) необходимо размещать в сети Интернет на сайте университета.

Лица с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами структурные подразделения университета учитывают рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида

во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, которая носит название "сопровождение".

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер: организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения; психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно внедрение такой формы сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов лиц в структурных подразделениях университета в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Приложение № 1

Форма титульного листа адаптированной образовательной программы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор*

_____Б.Ч. Месхи

«____»_____ 20__ г.

Адаптированная образовательная программа

_____

(код и наименование профессии/специальности в соответствии с ФГОС)

Квалификация выпускника: _____

(квалификация выпускника в соответствии с ФГОС)

Нормативный срок освоения программы: _____

Согласовано:

Проректор по УРиНО

_____ ФИО

«___» _____ **20 г.**

Представители работодателей:

_____

(наименование предприятия, ФИО руководителя или представителя (с указанием должности))

«___» _____ **20 г.**

*директор филиала

Приложение № 2

Форма листа согласования адаптированной образовательной программы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ДГТУ)

Адаптированная образовательная программа

РАЗРАБОТАНО

_____ _____ _____

должность личная подпись инициалы, фамилия

"___" _____20__г

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦК профессии/специальности, протокол № ___ от «___» _____ _____ г.

Председатель ЦК _____ _____

личная подпись инициалы, фамилия

"___" _____20__г

Приложение № 3

Форма дополнений и изменений в адаптированной образовательной программе

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ДГТУ)

Утверждаю

Проректор по УРиНО

_____ С.В. Пономарева

«___» _____ 20 г.

Дополнения и изменения в адаптированной образовательной программе

_____

(код и наименование профессии/специальности)

на _____/_____ учебный год

В адаптированную образовательную программу вносятся следующие дополнения и изменения (с указанием раздела АОП):

Дополнения и изменения внес _____ _____

личная подпись инициалы, фамилия

"___" _____20__г

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании ЦК

«_____» _____20___г протокол №_____

Председатель ЦК _____ _____

личная подпись инициалы, фамилия

"___" _____20__г

*директор филиала

Приложение № 4

Форма заявления о зачислении (переводе) на обучение по адаптированной образовательной программе

Ректору ДГТУ
профессору,
д.т.н. Б.Ч. Месхи
обучающегося

_____

(Ф.И.О)

группы_____

специальности _____

заявление

о зачислении (переводе) на обучение по адаптированной образовательной программе

В связи с имеющейся инвалидностью (ограниченными возможностями здоровья), прошу зачислить (перевести) меня на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (заключением ПМПК).

Приложение: 1. Справка МСЭ и (или) индивидуальная программа реабилитации (заключение ПМПК)

«_____»_____20___ г. _____/_____/
(подпись) Ф.И.О

Приложение № 5

Форма заявления о возможности включения обучающегося с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в общую академическую группу

Ректору ДГТУ
профессору,
д.т.н. Б.Ч. Месхи
обучающегося

_____
(Ф.И.О)
группы_____
специальности _____

заявление

В связи с имеющейся инвалидностью (ограниченными возможностями здоровья), прошу рассмотреть возможность совместного обучения в общей академической группе по образовательной программе по специальности_____

В дополнительных специальных условиях обучения не нуждаюсь.

Документы, подтверждающие инвалидность, прилагаются.

Приложение: 1. Справка МСЭ и (или) индивидуальная программа реабилитации (заключение ПМПК)

«_____»_____20___ г. _____/_____/
(подпись) Ф.И.О

Приложение № 6

Форма заявления о включении в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин

Ректору ДГТУ
профессору,
д.т.н. Б.Ч. Месхи
обучающегося

_____
(Ф.И.О)
группы_____
специальности _____

заявление

о включении в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин

Прошу включить в мою адаптированную образовательную программу в качестве дисциплин по выбору из предложенных в «Положении о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в структурных подразделениях университета, реализующих программы СПО» следующие адаптационные дисциплины:

1._____
2._____
3._____

Приложение: 1. Справка МСЭ и (или) индивидуальная программа реабилитации (заключение ПМПК)

«_____»_____20___ г. _____/_____/
(подпись) Ф.И.О

Приложение № 7

Форма заявления о зачислении (переводе) на обучение индивидуальному учебному плану в рамках реализации адаптированной образовательной программы

Ректору ДГТУ
профессору,
д.т.н. Б.Ч. Месхи
обучающегося

_____
(Ф.И.О)
группы_____
специальности _____

заявление

о зачислении (переводе) на обучение по индивидуальному учебному плану в рамках реализации адаптированной образовательной программы

В связи с имеющейся инвалидностью (ограниченными возможностями здоровья), прошу зачислить (перевести) меня на обучение по индивидуальному учебному плану в рамках реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (заключением ПМПК).

Приложение: 1. Справка МСЭ и (или) индивидуальная программа реабилитации (заключение ПМПК)

«_____»_____20___ г. _____/_____/
(подпись) Ф.И.О

Приложение № 8

АННОТАЦИИ ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация примерной программы дисциплины
"Основы интеллектуального труда"

В результате освоения дисциплины "Основы интеллектуального труда" обучающийся лицо с ограниченными возможностями здоровья или инвалид должен:

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
-работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

-выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
-представлять результаты своего интеллектуального труда;
-ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
-рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
-применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
-использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;
знать:
-особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
-основы методики самостоятельной работы;
-принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
-различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
-способы самоорганизации учебной деятельности;
-рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Наименование разделов дисциплины:

1. Основные подразделения образовательной организации.
2. Права и обязанности студента.
3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.
4. Самостоятельная работа студентов.
5. Технология конспектирования.
6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов.
7. Методы и приемы скоростного конспектирования.
8. Реферат как форма самостоятельной работы студента.
9. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.
10. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления.
11. Компьютерная презентация к докладу.

Аннотация примерной программы дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение"

В результате освоения дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" обучающийся лицо с ограниченными возможностями здоровья или инвалид должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Наименование разделов дисциплины:

1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.
2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.
3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.
5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.
6. Характер, темперамент и направленность личности.
7. Познание задатков и способностей.
8. Самопознание. Самовоспитание личности.
9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.
10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

Аннотация примерной программы дисциплины "Коммуникативный практикум"

В результате освоения программы "Коммуникативный практикум" обучающийся с ограниченными возможностями здоровья или инвалид должен:

уметь:

-толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

-выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
-находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
-эффективно взаимодействовать в команде;
-взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
-ставить задачи профессионального и личностного развития;
знать:
-теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
-методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
-приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
-способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Наименование разделов дисциплины:

1. Сущность коммуникации в разных социальных сферах.
2. Основные функции и виды коммуникации.
3. Понятие деловой этики.
4. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.
5. Методы постановки целей в деловой коммуникации.
6. Эффективное общение.
7. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.
8. Способы психологической защиты.
9. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.
10. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.
11. Формы, методы, технологии самопрезентации.
12. Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.

Аннотация примерной программы дисциплины
"Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний"

В результате освоения программы "Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний" обучающийся с ограниченными возможностями здоровья или инвалид должен:

уметь:
-использовать нормы позитивного социального поведения;
-использовать свои права адекватно законодательству;

-обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
-анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
-составлять необходимые заявительные документы;
-составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
-использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
знать:
-механизмы социальной адаптации;
-основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
-основы гражданского и семейного законодательства;
-основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
-основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
-функции органов труда и занятости населения.

Наименование разделов дисциплины:

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Конвенция ООН о правах инвалидов.
3. Основы гражданского и семейного законодательства.
4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
6. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
7. Медико-социальная экспертиза.
8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
9. Трудоустройство инвалидов.

Лист регистрации изменений

№ изменения	Номера измененных листов	Основание для внесения изменений (№ и наименование измененного документа)	Изменения внес	
			Фамилия, инициалы	Подпись, дата внесения изменений

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, инициалы	Дата	Подпись