Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рудь Виталий Викторович
Должность: пресс-секретарь, ответственный за публикацию на сайте
Дата подписания: 29.05.2024 22:44:11
Уникальный программный ключ:
c1415706b077ecda9925ee71a16cd9622787c7d8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ДГТУ)

П Р И К А З

«14» декабря 2020 г. № 238

г. Ростов-на-Дону

О введении документа «Положение о разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в подразделениях ДГТУ, реализующих программы среднего профессионального образования» в действие

В целях актуализации нормативно-методических документов, регламентирующих реализацию образовательных программ ФГОС среднего профессионального образования (СПО) в университете и в соответствии с решением Ученого совета университета п р и к а з ы в а ю:

1. Ввести в действие документ «Положение о разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в подразделениях ДГТУ, реализующих программы среднего профессионального образования» (далее – Положение).

2. Определить место хранения оригинальной версии Положения – Управление делами.

3. Начальнику Управления делами Бабенко М.В. довести данный приказ и Положение до сведения структурных подразделений университета, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования.

4. Руководителям структурных подразделений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, организовать изучение

данного Положения работниками и обучающимися и обеспечить строгое соблюдение его требований.

5. Начальнику Управления информатизации Бабенко И.В. разместить настоящий приказ и Положение на сайте университета в трехдневный срок.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора по учебной работе и непрерывному образованию Пономареву С.В.

Ректор Б.Ч. Месхи

Исп.: Зибров В.А., тел. 8(8636)26-63-01
Рассылка: Управление делами, Авиационный колледж ДГТУ, Колледж экономики, управления и права ДГТУ, филиалы ДГТУ

О введении документа «Положение о разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в подразделениях ДГТУ, реализующих программы среднего профессионального образования» в действие – 65.19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ДГТУ)

ПОЛОЖЕНИЕ ДГТУ ОД-2020

Система менеджмента качества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и НО

_____ С.В. Пономарева

«__» _____ 2020 г.

Введено в действие приказом ректора

от «__» _____ 2020 г. №_____

ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ДГТУ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ростов-на-Дону
2020

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение о разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в подразделениях федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» (далее – ДГТУ, университет), реализующих программы среднего профессионального образования (далее – Положение) принимается с целью реализации рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы, направленных на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

1.2 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы призваны обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС СПО:

– формирование у обучающихся основ российской идентичности;

– готовность обучающихся к саморазвитию;

– мотивацию к познанию и обучению;

– ценностные установки и социально значимые качества личности;

– активное участие в социально значимой деятельности;

– формирование гражданско-патриотической позиции, поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.3 Положение о порядке разработки и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в подразделениях ДГТУ, реализующих программы среднего профессионального образования разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

– Уставом и иными локальными нормативными актами ДГТУ.

1.4 Рабочая программа воспитания (РПВ) каждой профессии/специальности разрабатывается с учетом требований и рекомендаций, принятых Педагогическим советом, и утверждается руководителем структурного подразделения ДГТУ, реализующего программы СПО.

При необходимости содержание РПВ подлежит ежегодной корректировке. Все изменения и дополнения оформляются как дополнения или приложения к утвержденной РПВ, согласуются и утверждаются в установленном порядке.

РПВ является частью основной образовательной программы СПО, реализуемой структурным подразделением ДГТУ, и включает в себя четыре основных раздела:

1.4.1 Раздел РПВ «Особенности организации воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика деятельности в сфере воспитания:

– специфика расположения и особенности социального окружения подразделения СПО;

– источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся;

– значимые партнеры подразделения;

– особенности контингента обучающихся;

– оригинальные воспитательные находки;

– принципы и традиции воспитания.

1.4.2 Раздел РПВ «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

1.4.3 Раздел РПВ «Виды, формы и содержание деятельности», в котором описывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

Инвариантными модулями являются «Классное руководство», «Учебное занятие», «Внеучебная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление» и др.

Вариативные модули: «Общественные объединения обучающихся», «Студенческие медиа», «Взаимодействие с работодателями», «Экскурсии, экспедиции, походы, поездки», «Организация предметно-эстетической среды» и др.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии со значимостью в системе воспитательной работы. Деятельность педагогических работников в рамках

комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы СПО.

1.4.4 Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором указывается, каким образом осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Приводится перечень основных направлений самоанализа, который может быть дополнен указанием на критерии и способы его осуществления.

1.5 К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Форма ежегодного календарного плана воспитательной работы приведена в Приложении А.

2 Особенности организации воспитательного процесса

2.1 Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритет безопасности обучающегося при его нахождении в подразделении ДГТУ;

– ориентация на создание психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2 Основными традициями воспитания являются:

– ключевые общеуниверситетские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общеуниверситетских дел;

– создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– отсутствие в проведении общеуниверситетских дел соревновательности между группами, поощрение конструктивного взаимодействия обучающихся, а также их социальной активности;

– ориентация педагогических работников на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений обучающихся, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания является классный руководитель (куратор), реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3 Цель и задачи воспитания

3.1 Общая цель воспитания основывается на базовых для общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и формулируется как личностное развитие обучающихся, проявляющееся в позитивном отношении к общественным ценностям и в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

3.2 Цель воспитания ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

3.3 Достижению цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

– поддержание традиций коллективного планирования, организации, проведения и анализа общеуниверситетских ключевых дел;

– реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержание активного участия учебных групп в жизни университета;

– вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные формы внеучебной деятельности;

– применение в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддержание и использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

– инициирование и поддержание самоуправления обучающихся как на уровне подразделений ДГТУ, так и на уровне учебных групп;

– поддержание деятельности функционирующих общественных объединений и организаций;

– организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов с целью реализации воспитательного потенциала;

– организация взаимодействия обучающихся с работодателями;

– организация работы студенческих медиа;

– развитие предметно-эстетической среды;

– организация работы с семьями обучающихся, родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

4 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующем модуле.

4.1 Модуль «Ключевые общеуниверситетские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общеуниверситетские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их с педагогическими работниками в единый коллектив. В модуле Программы приведены те виды и формы деятельности, которые используются в работе:

Вне подразделений ДГТУ:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование социума;

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, где обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, страны;

– спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне подразделений ДГТУ:

– разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями между обучающимися и взрослыми, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все учебные группы;

– торжественные ритуалы посвящения в профессию, специальность, символизирующие приобретение новых социальных статусов и развивающие идентичность обучающихся;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни подразделений ДГТУ, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие университета.

На уровне учебных групп:

– выбор и делегирование представителей групп в студенческие советы в качестве ответственных за подготовку ключевых дел подразделений ДГТУ;

– участие учебных групп в реализации ключевых дел подразделений ДГТУ;

– проведение в рамках учебной группы итогового анализа обучающимися ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне студенческих советов.

На уровне обучающихся:

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела подразделений ДГТУ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за отношениями со сверстниками, с педагогическими работниками;

– при необходимости – коррекция поведения обучающегося через частные беседы, включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с учебной группой, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, и т.п.) организует работу с коллективом группы, индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы, работу с преподавателями-предметниками в данной группе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В модуле Программы приведены те виды и формы деятельности, которые используются в работе подразделения ДГТУ.

Работа с учебной группой:

– инициирование и поддержка участия учебной группы в общеуниверситетских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенной группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать возможность самореализоваться, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы;

– проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги, направленные на сплочение и командообразование;

– однодневные и многодневные походы и экскурсии;

– празднования в группе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, творческие подарки и розыгрыши;

– регулярные сборы-праздники, дающие каждому обучающемуся возможность анализа собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно с обучающимися законов учебной группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, преподавателями-предметниками, а также (при необходимости) с психологом;

– поддержка обучающегося в решении важных жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогическими работниками, дальнейшее трудоустройство, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую необходимо совместно решить;

– индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение личных портфолио, в которых обучающиеся не только фиксируют учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе.

Работа с преподавателями учебной группы:

– регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, преподавателями специальных дисциплин, мастерами производственного обучения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем учебной группы;

– привлечение преподавателей-предметников к участию в делах группы, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся в отличной от учебной обстановке;

– привлечение преподавателей-предметников, преподавателей специальных дисциплин к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или законными представителями:

– регулярное информирование родителей об успехах и проблемах в колледже их обучающихся, о жизни группы в целом;

– помощь родителям обучающихся (законным представителям) в регулировании отношений между администрацией подразделений ДГТУ и преподавателями;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов учебной группы, участвующих в управлении подразделений ДГТУ и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

– привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы.

4.3 Модуль «Внеучебная деятельность»

Внеучебная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Воспитание на занятиях внеучебной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, предоставляющую возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

– становление в объединениях обучающихся традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогическими работниками инициатив обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеучебной деятельности происходит в рамках видов, выбранных обучающимися:

– познавательная деятельность. Внеучебная деятельность, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих любознательность, позволяющих привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

– художественное творчество. Внеучебная деятельность, создающая благоприятные условия, направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и общее духовно-нравственное развитие;

– проблемно-ценностное общение. Внеучебная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

– туристско-краеведческая деятельность. Внеучебная деятельность, направленная на воспитание у обучающихся любви к родному краю, истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование навыков самообслуживающего труда;

– спортивно-оздоровительная деятельность. Внеучебная деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие ценностного отношения к собственному здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

– трудовая деятельность. Внеучебная деятельность, направленная на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

– игровая деятельность. Внеучебная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

4.4 Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала учебного занятия включает следующие виды и формы деятельности:

– установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб

педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на учебном занятии, практике общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывания обучающимися мнения, выработки собственного отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;

– применение на учебном занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одногруппниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка научной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых научных и исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения.

4.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка самоуправления в подразделениях ДГТУ помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Самоуправление обучающихся осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

На уровне подразделений ДГТУ:

– через деятельность выборного Совета обучающихся/Студенческого совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления подразделений ДГТУ и принятия административных решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост учебных групп для распространения значимой для обучающихся информации и обеспечения обратной связи с учебными группами;

– через работу постоянно действующего актива подразделений ДГТУ, инициирующего и организующего проведение значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и др.);

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных обучающихся и курируемой психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в подразделениях ДГТУ.

На уровне учебных групп:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (старост, профоргов группы), представляющих интересы группы в подразделениях ДГТУ и призванных координировать работу с общеуниверситетскими органами самоуправления;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (спортивное направление, творческие дела и др.).

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел подразделений ДГТУ, его филиалов и учебной группы.

4.6 Модуль «Общественные объединения обучающихся»

Действующее на базе ДГТУ общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в студенческом общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

– утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, образовательной организации, обществу в целом, развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.), участие обучающихся в работе на прилегающей к колледжу территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб колледжа) и другие;

– договор, заключаемый между обучающимися и студенческим общественным объединением колледжа/института/университета, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом общественного объединения, руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов студенческого общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в подразделениях ДГТУ, совместного празднования знаменательных событий;

– лагерные сборы студенческого объединения, проводимые в каникулярное время;

– поддержку и развитие в студенческом объединении традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков);

– участие членов студенческого общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

4.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, поездки»

Воспитательные возможности данного модуля реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– экскурсии, регулярные пешие прогулки или походы выходного дня, организуемые в учебных группах классными руководителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, в театр, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей, например фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей, и соответствующих заданий);

– литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– поисковые экспедиции (вахты памяти), организуемые поисковым отрядом колледжа к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

– многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращении домой);

– туристический слет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и родителей, включающий в себя, например, соревнование

по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, комбинированную эстафету, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков;

– летний выездной лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

4.8 Модуль «Взаимодействие с работодателями»

В модуле Программы приведены те виды и формы деятельности, которые используются в работе подразделения ДГТУ:

– циклы часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий;

– экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся возможность глубже понять избранную специальность, выбрать место практики и трудоустройства;

– посещение дней открытых дверей, участие в профориентационных выставках, ярмарках профессий, посещение тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;

– создание и реализация проекта по запросу работодателя, участие в работе всероссийских проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

– освоение обучающимися профессии/специальности в рамках различных курсов дополнительного образования.

4.9 Модуль «Студенческие медиа»

В данном модуле Программы приведены те виды и формы деятельности, которые используются в работе подразделений ДГТУ:

– разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих педагогических работников, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение, социальные группы колледжа) наиболее интересных моментов жизни колледжа, популяризация ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов самоуправления;

– газета подразделений ДГТУ, на страницах которой обучающимися размещаются материалы об организациях среднего профессионального образования и востребованных профессиях/специальностях, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей, проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий подразделений ДГТУ, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение значительных событий, праздников колледжа, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт подразделений ДГТУ и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности ДГТУ в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения и организации виртуальной диалоговой площадки, где обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы;

– киностудия – это место, где создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

– участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах медиа.

4.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В данном модуле Программы приведены формы работы, используемые в подразделениях ДГТУ:

– оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негатива у обучающихся, на учебные и внеучебные занятия;

– озеленение территории ДГТУ (аллей), оборудование ДГТУ беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ДГТУ на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле стеллажей свободного книгообмена;

– благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности

и создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

– размещение в коридорах и рекреациях подразделений ДГТУ и в его филиалах экспонатов экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

– событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных событий в подразделениях ДГТУ и в его филиалах (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики подразделений ДГТУ (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации: во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни подразделений ДГТУ и в его филиалах знаковых событий;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДГТУ (высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для проектов мест);

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах.

4.11 Модуль «Работа с родителями»

В данном модуле Программы приведены те виды и формы деятельности, которые используются в подразделениях ДГТУ:

На групповом уровне:

– родительский комитет, участвующий в управлении и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

– родительские гостиные, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей и обучающихся и проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий в подразделениях ДГТУ;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

При получении среднего общего образования РПВ должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

РПВ на базе среднего общего образования должна обеспечивать:

– достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

– формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

РПВ на базе среднего общего образования должна содержать:

– цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;

– основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

– содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

– модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

– описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

– описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

– описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

– описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

– планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения.

5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

5.1 Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по самостоятельно выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

5.2 Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки цели и задач

воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

5.3 Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение;

– состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в ДГТУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

5.4 Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение А

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Модуль	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.				
2.				
3.				

Лист регистрации изменений

№ изменения	Номера измененных листов	Основание для внесения изменений (№ и наименование распорядительного документа)	Изменения внес	
			Фамилия, инициалы	Подпись, дата внесения изменения

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, инициалы	Дата	Подпись
1	2	3	4