

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Москвитин Евгений Юрьевич

Должность: директор колледжа экономики и сервиса ИСОиП (филиала) ДГТУ в г.

Шахты

Дата подписания: 05.07.2023 22:29:19

Уникальный программный ключ:

b9522275a6b044b170c0d636974f0b095b478



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

УТВЕРЖДАЮ

Директор КЭС

 Е.Ю. Москвитин

02.03. 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Шахты

2023 г.

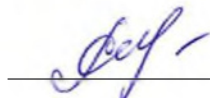
Лист согласования

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчик(и):

Преподаватель
02.02.2023



М.А. Яицкая

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта

Протокол № 6 от 03.02.2023 г.

Председатель цикловой комиссии
03.02.2023



Л.В. Завгородняя

Согласовано:

Рецензенты:

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

к.ф.н.

Н.А. Калинина

КЭС ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

преподаватель

Т.Н. Голобородько

Содержание

	стр.
1. Паспорт фонда оценочных средств.	4
1.1 Область применения комплекта оценочных средств	4
1.2 Требования к результатам освоения дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
2.1 Показатели оценки результатов обучения.	5
3. Комплект оценочных средств.	8
3.1 Текущий контроль успеваемости	8
3.2 Промежуточная аттестация	14

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), учебным планом, рабочей программой дисциплины ОГСЭ.02 «История».

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). ФОС включает в себя контрольно-оценочные материалы, которые позволяют оценить умения, знания.

Дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе во втором семестре и завершается дифференцированным зачетом.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины ОГСЭ.02 «История» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста деятельности.

ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения потребителей.

ОК 07: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. выполнения заданий.

ОК 08: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

32: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

33: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34: назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1: ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

У2: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В соответствии с рабочей программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы в процессе изучения дисциплины формируются следующие личностные результаты:

ЛР 1: Осознающий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 2: Проявляющий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 3: Готовый к служению Отечеству, его защите

ЛР 6: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 9: Проявляющий и демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 12: Проявляющий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

ЛР 20: Осознающий выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; демонстрирующий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 25: Проявляющий ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Показатели оценки результатов обучения

Основные показатели и критерии оценки результатов обучения представлены в таблице

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
У 1 ОК.1-ОК.9 ЛР1-ЛР3,ЛР6	умение ориентироваться в современной экономической,	установление связи между отечественными, региональными и	Письменный контроль знаний Тест	Дифференцированный зачет

	политической и культурной ситуации в России и мире	мировыми процессами; определение характера взаимодействия на различном уровне при решении социально-экономических, политических и культурных проблем; объяснение характера взаимного влияния социально-экономических, политических и культурных процессов	Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях Рекомендуемые темы рефератов (сообщений)	
У 2 ОК.1-ОК.9 ЛР9, ЛР12, ЛР 20	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	определение характера взаимодействия мировых и отечественных процессов в различных сферах общественной жизни; оценивание перспективы развития современной России и мира; установление причины основных экономических, политических и культурных процессов в России и мире		
3 1 ОК.1-ОК.9 ЛР25	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	знать современное региональное районирование мира; понимать исторические перспективы развития ключевых регионов мира		
3 2 ОК.1-ОК.9 ЛР12,ЛР20,ЛР25	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXIв.	знать основные зоны локальных, региональных и межгосударственных конфликтов современности; понимать сущность современных политических конфликтов;		

		устанавливать причины локальных, региональных и международных конфликтов		
3 3 ОК.1-ОК.9 ЛР6	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	формулировать основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира; знать характер основных процессов политического развития ведущих стран и регионов мира		
3 4 ОК.1-ОК.9 ЛР9	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	знать историю создания, причины и цели существования основных международных организаций и интеграционных образований; формулировать основные направления деятельности ведущих международных организаций; определять роль и место России в деятельности ведущих международных организаций		
3 5 ОК.1-ОК.9 ЛР12,ЛР20,ЛР25	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	знать основные тенденции мирового гуманитарного развития; характеризовать роль и степень участия культуры, религии, науки в современном международном и отечественном гуманитарном и государственном развитии		
3 6 ОК.1-ОК.9 ЛР2	содержание и назначение важнейших правовых	знать наименование наиболее значимых правовых актов		

	и законодательных актов мирового и регионального значения	мирового и регионального значения; знать и понимать основные положения ведущих правовых международных документов		
--	---	--	--	--

3 Фонд оценочных средств

3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по дисциплине.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Письменный контроль знаний	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся	Контрольные задания по темам дисциплины
2	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам дисциплины
3	Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам дисциплины.	Перечень вопросов для обсуждения по темам дисциплины
4	Рекомендуемые темы рефератов (сообщений)	Необходимы для подготовки и публичного представления по выбранной теме.	Темы для подготовки рефератов (сообщений)
5	Диспут	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении дискуссии по темам дисциплины.	Перечень вопросов для дискуссии

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля

Шкалы оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий . Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№ п/п	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	Текущий контроль	Тема 1.3 Страны «третьего мира»; крах колониализма и борьба против отсталости	Практикум (письменно)
2	Текущий контроль	Тема 2.4 Итоги развития стран Европы и США к началу XXI века.	Практикум (письменно)
3	Текущий контроль	Тема 2.9 Советская концепция «нового политического мышления»	Тестовое задание (письменно)
4	Текущий контроль	Тема 2.11 Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.	Тестовое задание (письменно)
5	Текущий контроль	Тема 3.2 «Духовная жизнь советского и российского общества»	Перечень дискуссионных вопросов для проведения диспута
6	Текущий контроль	Тема 4.5 «Деятельность РФ по	Перечень вопросов

		укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности»	(фронтальный опрос)
--	--	---	---------------------

Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях по теме 1.3 Страны «третьего мира»; крах колониализма и борьба против отсталости Задание №1

Письменно на вопросы:

1)

Почему после Второй мировой войны ускорился процесс распада колониальных империй европейских держав?

2) Перечислите бывшие колонии, которые обрели независимость относительно мирным путем.

3) С какой целью и когда было создано Британское Содружество? Какие страны в него вошли?

Задание №2

Основываясь на материале учебника, перечислите регионы, в которых после Второй мировой войны произошли локальные вооруженные конфликты.

Задание №3 Из перечисленных стран назовите те, которые оказались расколотыми на два государства.

Германия, Чехословакия, Китай, Корея, Бирма, Вьетнам, Япония.

Задание №4

С какими событиями связаны имена известных политических деятелей?

Ф. Кастро, Хо Ши Мин

Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях по теме 2.4 Итоги развития стран Европы и США к началу XXI века. Задание №1

Из перечисленных ниже положений выберите те, которые характерны для социально ориентированной рыночной экономики:

- 1) невмешательство государства в экономические процессы;
- 2) использование методов государственного регулирования экономики;
- 3) создание механизмов перераспределения произведенного дохода через систему социальных пособий;
- 4) сокращение налогов на прибыль;
- 5) высокая степень социальной защищенности трудящихся;
- 6) широкая национализация промышленности;
- 7) увеличение бюджетных расходов на развитие образования и здравоохранения.

Задание №2

Опираясь на материал учебника ответить на вопрос:

В чем состояли истоки «экономического чуда» в Германии?

Задание №3

Опираясь на материалы учебника, укажите особенности экономического развития перечисленных ниже европейских стран:

Англия _____

Франция _____

Италия _____

Задание № 4

Опираясь на материалы учебника, охарактеризуйте политику президентов США:

Г. Трумэна _____

Д. Эйзенхауэра _____

Дж. Кеннеди _____

Л. Джонсона _____

Р. Никсона _____

Задание № 5

Какая политика в США получила название «охоты на ведьм»?

Задание № 6

Опираясь на материалы учебника, укажите причины политических кризисов:

В Англии _____

Во Франции _____

Тестовое задание по теме 2.9 Советская концепция «нового политического мышления» (демонстрационный вариант)

1. Укажите положительные итоги внешнеполитического курса М. Горбачёва.

- 1) Снижение угрозы ядерной войны
- 2) Снижение обороноспособности СССР
- 3) США остались единственной сверхдержавой
- 4) Появление перспектив интеграции СССР в общемировую систему хозяйствования
- 5) Ослабление международной напряжённости

2. Напишите название острова в Средиземном море, у берегов которого состоялась встреча Михаила Горбачёва и Джорджа Буша-старшего, которая обозначила окончание "холодной войны".

3. В каком из представленных ниже европейских государств ликвидация монопольной власти правящей компартии и установление демократической формы правления произошло путём вооружённого восстания?

- 1) Болгария
- 2) Польша
- 3) Чехословакия
- 4) Румыния
- 5) Венгрия

4. Охарактеризуйте направления внешней политики СССР в период перестройки.

- 1) Развязывание новых локальных конфликтов в странах Азии и Африки
- 2) Нормализация отношений Восток – Запад через разоружение
- 3) Установление тесных контактов с различными странами без предпочтения странам соцлагеря
- 4) Продолжение гонки вооружений
- 5) Разблокирование региональных конфликтов

5. Восстановите хронологию событий согласно дате их начала, начиная с самого раннего.

- 1) Смещение А. А. Громыко с поста министра иностранных дел
- 2) Встреча Горбачёва с Бушем-старшим в Рейкьявике
- 3) Подписание советско-американского Договора о ликвидации ракет средней и малой дальности
- 4) Официальный визит Михаила Горбачёва в Китай
- 5) Мадридская конференция

6. В каком году был подписан советско-американский Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений.

- 1) 1989
- 2) 1991
- 3) 1987
- 4) 1985
- 5) 1990

7. Напишите фамилию советского партийного и государственного деятеля, который в июле 1985 года возглавил МИД СССР. _____

8. Как называлась философско-политическая концепция внешней политики СССР периода перестройки?

- 1) «Горбачёвский поворот»

- 2) «Новый курс Горбачёва»
- 3) «Новое политическое мышление»
- 4) «Перестроечная внешняя политика»
- 5) «Новая внешняя политика»

9. В каком году ГДР вошла в состав ФРГ?

- 1) 1991
- 2) 1988
- 3) 1989
- 4) 1990
- 5) 1987

10. Укажите истинность либо ложность суждений.

- 1) Внешняя политика Горбачёва привела к ликвидации соцлагеря и фактическому поражению СССР в холодной войне.
- 2) Визит Горбачёва в Китай стал первым визитом советского лидера в КНР за последние 30 лет.
- 3) В ходе Мадридской конференции были подписаны соглашения, которые заложили основу для нормализации отношений Израиля с соседними арабскими странами.
- 4) Реализация «нового политического мышления» повлекла за собой как значительные успехи во внешней политике СССР, а также благоприятно отразилась на процессах, происходившие внутри государства.
- 5) Вывод советских войск из Афганистана был завершён 15 марта 1988 года.

Тестовое задание по теме 2.11 Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. (демонстрационный вариант)

Вариант 1

1. Что стало основным направлением внешней политики России в начале 1990-х гг.?

- 1) стремление сохранить социалистический лагерь
- 2) принципиальное противостояние расширению НАТО на Восток
- 3) создание благоприятной для получения внешних кредитов международной обстановки
- 4) сохранение Организации Варшавского договора

2. Членом какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.?

- 1) Содружества Независимых Государств
- 2) Содружества наций
- 3) Союза Суверенных Государств
- 4) Европейского союза

3. Что было одной из причин ухудшения российско-американских отношений в конце 1990-х гг.?

- 1) создание при активном участии России Содружества Независимых Государств
- 2) противоречия вокруг вопроса об объединении Германии
- 3) поддержка косовских сепаратистов и бомбардировки Югославии со стороны НАТО
- 4) отказ США признать результаты президентских выборов 1996 г. в России

4. Какие из перечисленных субъектов Российской Федерации не подписали Федеративный договор в 1992 г.?

- 1) Чечня и Татарстан
- 2) Башкирия и Якутия
- 3) Чувашия и Свердловская область
- 4) Северная Осетия и Сахалинская область

5. Заключение Хасавюртовских соглашений относится к

- 1) 1991 г.
- 2) 1994 г.
- 3) 1996 г.
- 4) 1998 г.

6. Российский министр иностранных дел, прозванный за уступчивость в переговорах с западными партнерами «господин Да», — это

- 1) Е.М. Примаков
- 2) А.В. Козырев
- 3) А.А. Громыко
- 4) В.М. Молотов

7. Как называлась программа НАТО, к которой присоединилась Россия в 1994 г.?

- 1) «план Маршалла»
- 2) программа ленд-лиза
- 3) «Партнерство во имя мира»
- 4) система коллективной безопасности

8. Расположите международные организации и объединения государств в хронологическом порядке вступления в них СССР и Российской Федерации. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Международная организация стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна
- 2) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 3) Союз Независимых Государств
- 4) Организация Объединенных Наций

Вариант 2

1. В 1999 г. отношения между РФ и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за

- 1) участия войск НАТО в войне в Ираке
- 2) ввода войск НАТО в Грузию
- 3) вмешательства НАТО в конфликт в Косово
- 4) предоставления Россией ядерных технологий Индии

2. Появление какой аббревиатуры относится к 1991 г.?

- 1) СНГ
- 2) ОВД
- 3) СЭВ
- 4) ООН

3. Вооруженное противостояние Центра и сторонников независимости Чеченской Республики началось в

- 1) 1991 г.
- 2) 1994 г.
- 3) 1996 г.
- 4) 1998 г.

4. Что было условием Хасавюртовских соглашений?

- 1) разоружение всех незаконных формирований в Чечне
- 2) признание федеральным центром независимости Чечни
- 3) вывод российских войск из Чечни
- 4) подписание Чечней Федеративного договора

5. С какой страной в 1997 г. Россия заключила договор о создании единого союзного государства?

- 1) Арменией
- 2) Белоруссией
- 3) Казахстаном
- 4) Украиной

6. Что стало основным направлением внешней политики Российской Федерации в начале 1990-х гг.?

- 1) защита российских интересов в Тихоокеанском регионе
- 2) возвращение прибалтийских территорий в состав России
- 3) сохранение военного присутствия РФ в Восточной Европе
- 4) установление тесных контактов с западными странами

7. В какую международную организацию Россия вступила в 1998 г.?

- 1) Международную организацию стран Азиатско-Тихоокеанского бассейна
- 2) ЮНЕСКО
- 3) ООН
- 4) Совет экономической взаимопомощи

8. Расположите заключенные СССР и РФ международные соглашения в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) договор о ПРО
- 2) договор о ликвидации ракет малой и средней дальности
- 3) договор о СНВ-1
- 4) договор с Австрией о выводе войск с ее территории

Диспут по теме 3.2 «Духовная жизнь советского и российского общества»

Перечень дискуссионных вопросов для проведения диспута

1. Раскройте содержание термина «массовая культура».
2. Назовите основные характеристики массовой культуры.
3. Каков взгляд на западную систему ценностей с позиций национальных культур России?
4. Какой смысл вкладывается в понятие «общечеловеческие ценности».
5. Охарактеризуйте проблему внедрения в сознание идеологии «масскульты».
6. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.
7. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»

Рекомендуемые темы рефератов

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Экономическая политика СССР к началу 1980-х гг.
3. Социальная политика СССР к началу 1980-х гг.
4. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура к началу 1980-х гг.
5. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.
6. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.
7. Распад СССР и образование СНГ.
8. Локальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
9. Россия на постсоветском пространстве в 1990-е гг.
10. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.
11. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации
12. Развитие экономического сотрудничества России и стран СНГ
13. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
14. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе
15. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
16. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения
17. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе
18. Инновационная деятельность в РФ
19. Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России
20. РФ в современной международной политике

3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ) предусмотрена форма промежуточной аттестации по дисциплине «История» - дифференцированный зачет.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Комплект оценочных средств для проведения дифференцированного зачета.

Структура задания.

Каждый вариант состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом, которые нацелены на проверку знания основных процессов политического развития ведущих государств и регионов мира; характера основных процессов политического развития ведущих стран и регионов мира

Часть 2 содержит 5 заданий, которые направлены на проверку умений систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи;

аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Вариант 1.

Часть 1.

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- 1) отказ от административно-командной системы управления
- 2) приватизацию
- 3) создание рыночной экономики
- 4) ускорение
- 5) радикальные экономические реформы

2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

- 1) 1945-54 гг.
- 2) 1971-72 гг.
- 3) 1964-68 гг.
- 4) 1973-74 гг.
- 5) 1954-64 гг.

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- 1) созданием НАТО
- 2) Корейской войной 1950-1953 гг.
- 3) Испытанием советского атомного оружия
- 4) образованием Организации Варшавского договора
- 5) речью У. Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю. Кореи стал(а):

- 1) Япония
- 2) Западная Европа
- 3) США
- 4) Китай
- 5) СССР

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- 1) принятие новой Конституции СССР
- 2) вывод советских войск из ГДР
- 3) роспуск СССР, создание СНГ
- 4) создание ГКЧП
- 5) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:

- 1) 90-е годы XX века
- 2) 30-40-ые годы XX века
- 3) 40-80ые годы XX века
- 4) 20-30ые годы XX века
- 5) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

- 1) Болгария
- 2) Румыния
- 3) Югославия
- 4) Польша
- 5) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- 1) был введен безвизовый режим
- 2) была создана единая рублевая зона
- 3) был введен единый паспорт
- 4) был принят устав СНГ
- 5) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии

- 1) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
- 2) введение новой комплексной системы социального образования
- 3) повышение заработной платы
- 4) широкомасштабная приватизация в государственном секторе

5) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против Вьетнама в:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) 1954-68 гг. | 2) 1970-73 гг. |
| 3) 1969-70 гг. | 4) 1965-85 гг. |
| 5) 1965-73 гг. | |

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

- 1) мораторий на ядерное испытание
- 2) ограничение обычного вооружения в Европе
- 3) сокращение ракет среднего радиуса действия
- 4) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
- 5) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1) Испания, Португалия, Греция | 2) Польша, Венгрия, Румыния |
| 3) Дания, Норвегия, Швеция | 4) Франция, Бельгия, Голландия |
| 5) Германия, Италия, Испания | |

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Бразилия | 2) Венесуэла |
| 3) Куба | 4) Чили |
| 5) Аргентина | |

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) Дж. Неру | 2) Г.А. Насер |
| 3) Садат | 4) Сукарно |
| 5) Кастро | |

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) 1945г. | 2) 1951г. |
| 3) 1956г. | 4) 1953г. |
| 5) 1959г. | |

16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:

- | | |
|------------------|-------------|
| 1). У. Черчилль | 2) К. Эттли |
| 3) М. Тетчер | 4). А. Иден |
| 5). Г. Макмиллан | |

17. Инициаторами создания НАТО были:

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1). США | 2) Великобритания |
| 3). Франция | 4). США и Великобритания |
| 5). Великобритания и Франция | |

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1945 г. | 2) 1948 г. |
| 3) 1947 г. | 4) 1946 г. |
| 5) 1949 г. | |

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1) Южно-Восточная Азия | 2) Ближневосточный |
| 3) Восточная Европа | 4) Южная Азия |
| 5) Центральная Америка | |

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1979-90 гг. | 2) 1978-1992 гг. |
| 3) 1970-1980 гг. | 4) 1975-1985 гг. |
| 5) 1979-1995 гг. | |

Часть 2.

1. Отметьте 5 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

- 1) возникновение и рост забастовочного движения

- 2) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
- 3) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
- 4) поляризация общественного сознания
- 5) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
- 6) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
- 7) усиление консервативных тенденций в КПСС
- 8) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
- 9) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
- 10) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

2. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

- 1) инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
- 2) ввод советских войск в Венгрию
- 3) размещение ядерных ракет на Кубе
- 4) претензии на контроль над Черноморскими проливами
- 5) участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 6) подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космическом пространстве и под водой
- 7) попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
- 8) израильская позиция в арабо-израильских войнах
- 9) конфликт с Китаем на острове Даманский
- 10) конфликт с Северной Кореей

3. По какому принципу образован ряд?

В. П. Астафьев, Ф. И. Искандер, В. Г. Распутин

4. О ком идет речь?

Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.

5. Проанализируйте документы и ответьте на вопросы.

В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г. Какие пути выхода из ситуации оно предлагало?

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

Суть коренной перестройки управления экономикой страны- переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора».

Какую цель преследовало руководство КПСС, объявляя результатом своей экономической политики переход к рыночным отношениям?

Из Постановления Пленума ЦК КПСС октябрь 1990)

ЦК КПСС видит основной смысл перехода к рынку в том, чтобы в рамках социалистического выбора прежде всего улучшить жизнь людей, обеспечив полное раскрепощение их инициативы и деловой активности, создать ясные и надежные стимулы и мотивации высокоэффективности труда....Пленум выступает за разнообразие форм собственности, многоукладную экономику, формирование рыночной инфраструктуры.

Вариант 2.

Часть 1.

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:

- 1) полную занятость населения
- 2) бюджетный дефицит
- 3) создание «государства благоденствия»
- 4) государственное регулирование экономики
- 5) ограничение государственного регулирования экономики

2. Годы французско-вьетнамской войны:

- 1) 1945-1954
- 2) 1946-1954
- 3) 1946-1955
- 4) 1947-1954
- 5) 1947-1953

3. Берлинская стена пала:

- 1) 9 сентября 1989г.
- 2) 9 октября 1989г.
- 3) 9 ноября 1989г.
- 4) 9 августа 1989г.
- 5) 9 декабря 1989г.

4. «Буря в пустыне» - это ...

- 1) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
- 2) Война на территории Африки.
- 3) Конфликт в Эфиопии.
- 4) Экологическая катастрофа.
- 5) События в районе Халхин – Гол.

5. Годы правления М. С. Горбачева:

- 1) 1985 – 1991 г.
- 2) 1963 – 1982 г.
- 3) 1982 – 1985 г.
- 4) 1953 – 1964 г.
- 5) 1991 1995 г.

6. После объединения ФРГ и ГДР канцлер первого общегерманского правительства

- 1) А. Меркель
- 2) В. Бранд
- 3) Г. Шредер
- 4) Г. Коль
- 5) Э. Хонеккер

7. Берлинская стена была возведена в

- 1) 1960 году
- 2) 1961г.
- 3) 1962г.
- 4) 1963г.
- 5) 1964г.

8. Германия была разделена на две части:

- 1) в 1945г.
- 2) в 1947г.
- 3) в 1948г.
- 4) в 1949г.
- 5) в 1950г.

9. Государство вошедшее в Варшавский договор:

- 1) Бельгия
- 2) Австрия
- 3) Венгрия
- 4) Монголия
- 5) Греция

10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- 1) Очередной съезд народных депутатов.
- 2) Вывод советских войск из Афганистана.
- 3) Попытка государственного переворота.
- 4) Выборы президента России.
- 5) Референдум по проблеме сохранения СССР.

11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

- 1) «Буржуазная революция».
- 2) «Буржуазно-демократическая революция».
- 3) «Либерально-демократическая революция».
- 4) «Национально-освободительное движение».

5) «Народно-демократическая революция».

12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) 7 октября 1949 года | 2) 20 июня 1948 года |
| 3) 14 августа 1948 года | 4) 7 сентября 1949 года |
| 5) 20 сентября 1949 года | |

13. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- 1) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- 2) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- 3) Случайно
- 4) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- 5) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:

- | | |
|------------|--------------------------|
| 1) Ирана | 2) Сербии и края Косово. |
| 3) Ирака | 4) Острова Гренада |
| 5) Кувейта | |

15. Год образования ФРГ:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1951 г. | 2) 1945 г. |
| 3) 1948 г. | 4) 1947 г. |
| 5) 1949 г. | |

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1). Во Вьетнаме. | 2) В Чехословакии. |
| 3) В ГДР. | 4) В Монголии. |
| 5) На Кубе. | |

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) 5 марта 1960 г. | 2) 4 июля 1959 г. |
| 3) 10 мая 1967 г. | 4) 13 августа 1961 г. |
| 5) 1 сентября 1975 г. | |

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) М.Дауда | 2) Х.Амина |
| 3) М.Юсуфа | 4) Н.Тараки |
| 5) Б.Кармаля | |

19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) 1970-1980 годы. | 2) 1979-1989 годы. |
| 3) 1985-1995 годы. | 4) 1980-1990 годы. |
| 5) 1975-1985 годы | |

20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- 1) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- 2) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- 3) Развить механизм социалистической экономики.
- 4) Непризнание рыночных отношений.
- 5) Ограничить иностранный капитал.

Часть 2.

1. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

- 1) успешное осуществление структурной перестройки в экономике
- 2) общее сокращение объемов производства
- 3) введение нормированного распределения продуктов питания
- 4) начало приватизации государственной собственности
- 5) усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
- 6) рост числа убыточных предприятий
- 7) распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства

- 8) укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
- 9) сокращение золотого запаса СССР
- 10) рост внутреннего и внешнего долга СССР

2. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг.

- 1) попытка ускорения социально-экономического развития страны за счет увеличения капиталовложений в машиностроение
- 2) широкомасштабная приватизация государственной собственности
- 3) ограничение сферы товарно-денежных отношений
- 4) развитие кооперации
- 5) попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
- 6) объединение государственных предприятий в тресты и концерны
- 7) создание акционерных коммерческих банков
- 8) сокращение числа отраслевых министерств
- 9) создание системы территориальных совнархозов
- 10) полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях

3. По какому принципу образован ряд?

В. С. Черномырдин, С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, С.В. Степашин

4. О ком идет речь

«В последние годы все более беспомощный. Руководил Политбюро чисто символически. Заседания Политбюро, которые он вел, втискивались обычно в 45 минут - с 11 до 11.45 утра, изредка до 12 – 13 часов дня. Аналогично и в тех же случаях, когда по поручению генсека обсуждением вопросов на Политбюро дирижировал Сулов, Черненко, Андропов, Горбачев».

5. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы

В чем автор видит причины национальных конфликтов?

В чем он видит выход из конфликта?

Из книги А.Г. Здравомыслова «Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве»

«Очевидно, что вопрос о равенстве наций должен получить цивилизованное решение, а именно: необходимо рассматривать представителей разных национальностей в качестве лиц, обладающих равными правами в юридическом плане, дабы граждане государства не дискриминировались по национально-этническим признакам. В принятии этой нормы и проведении ее в жизнь, состоит одна из наиболее существенных характеристик демократического общества»

Из книги А. Смита «Национализм в двадцатом веке» Нью-Йорк, 1979г.

.....-Во-первых, существует классическая проблема, с которой сталкивается каждая демократия, а именно- как реагировать на требования меньшинств или внесистемных групп. Правительство большинства вынуждено сталкиваться с острейшей проблемой социального несогласия, если в обществе существуют меньшинства, не разделяющие основные принципы и ценности, лежащие в основе политической системы. Во-вторых, в самих странах Запада ныне наблюдается подъем национализма, который часто приобретает, социал-демократический оттенок и получает большую поддержку интеллигенции. Этот национализм является движением меньшинства. Он представляет собой протест против существующего положения, против институтов большинства во имя свободы и права иметь отличия. Соответственно, этот протест не укладывается в рамки привычного противостояния левых и правых сил политического спектра.

Я утверждаю, что нынешний подъем национализма на Западе необходимо рассматривать как протест этнических меньшинств против неготовности устоявшихся государств, многие из которых являются либерально-демократическими, признать их самобытность и их права. Это протест против отсроченных, невыполненных, неудачных решений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценочная шкала:

85-100% – «отлично»

65 -85% - «хорошо»

50-65 % – «удовлетворительно»