

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Москвитин Евгений Юрьевич  
Должность: директор колледжа экономики и сервиса ИСОиП (филиала) ДГТУ в г.  
Шахты  
Дата подписания: 05.07.2023 22:29:19  
Уникальный программный ключ:  
b9522275a6e14c09580ad656974f10769b66e7f8



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

**КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор КЭС**

**02.03.2023**

**Е.Ю. Москвитин**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи»**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности среднего профессионального образования**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**Шахты  
2023 г.**

## Лист согласования

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

### Разработчик(и):

Преподаватель

02.02.2023 г.



Т.Н. Голобородько

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта

Протокол № 6 от 03.02.2023 г.

Председатель цикловой комиссии

03.02.2023 г.



Л.В. Завгородняя

### Рецензенты:

КЭС ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты

преподаватель  
высшей категории

Л.В. Завгородняя

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

к.ф.н.

Н.А. Калинина

## Содержание

	<b>стр.</b>
1 Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины	4
2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	5
3 Фонд оценочных средств	6
3.1 Текущий контроль успеваемости	6
3.2 Промежуточная аттестация	20

# 1 Паспорт фонда оценочных средств

## 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи» среднего профессионального образования в пределах ППССЗ СПО.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), учебного плана и рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи»

Фонд контрольно-оценочных средств включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

## 1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3: Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

В соответствии с рабочей программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы в процессе изучения дисциплины формируются следующие личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 2. Проявляющий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 6. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 18. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 25. Проявляющий ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31: смысл понятий: речевая ситуация, ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи (ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 25)

32: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 18, ЛР 25)

33: нормы речевого поведения в социокультурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения (ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 18, ЛР 25).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной

деятельности (ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 18, ЛР 25)

У2: осуществлять речевой самоконтроль (ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 18, ЛР 25);

У3: анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач (ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 18, ЛР 25)

У4: использовать приобретенные знания русского языка в профессиональной деятельности (ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 18, ЛР 25)

В соответствии с рабочей программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы в процессе изучения дисциплины формируются следующие личностные результаты:

## 2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Основные показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи» представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Основные показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
31 32 33 У1 У4 ЛР 18	Знание понятий: речевая ситуация, ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основных единиц и уровней языка, их признаков. Описание компонентов культуры речи осуществление поиска информации; оценивание практической значимости результатов поиска	Умение работать со словарями. Результативность поиска. Точность выбора компонентов культуры речи. Правильность выбора варианта орфоэпической /акцентологической нормы, соблюдение требований культуры речи.	Устные опросы  Групповые дискуссии  Тестовые задания  Комбинированный письменный контроль знаний	Письменный опрос
ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 25  31 32 33 У1 У2 У3 У4	Осуществление устной и письменной коммуникации. Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения.	Соблюдение требований культуры речи, этических норм, языковых норм, особенностей социального и культурного контекста.	Практическая работа  Разбор конкретных ситуаций  Сообщение	

	<p>Взаимодействие с коллегами, руководством, потребителями в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знание качеств речи, использование правил правописания и знаков препинания.</p> <p>Различение элементов нормированной и ненормированной речи.</p>			
<p>ОК 05, ОК 06 ЛР 18</p> <p>31 32 33 У1 У2 У3 У4</p>	<p>Соблюдение делового этикета, культуры, норм и правил поведения.</p> <p>Осуществление общения в устной и письменной форме с учетом культурного контекста.</p> <p>Знание качеств речи, использование правил правописания и знаков препинания</p>	<p>Правильность построения различных видов монологической и диалогической речи с учетом требований культуры речи; соблюдение орфоэпических, лексических и грамматических норм, правильность и аргументированность в выбранных знаках препинания</p>		
<p>ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3</p> <p>31 32 33 У1 У2 У3 У4 ЛР 18. ЛР 25.</p>	<p>Использование приобретенных знаний русского языка в профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление речевого самоконтроля, анализ устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления.</p>	<p>Правильность выбора методов делового общения в профессиональной деятельности.</p> <p>Правильность устной и письменной речи</p> <p>Обоснованность выбора стилевой принадлежности текста, соблюдение требований культуры речи, языковых норм.</p> <p>Эффективность достижения поставленных коммуникативных задач</p>		

### 3 Фонд оценочных средств

#### 3.1 Текущий контроль

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по дисциплине. Перечень оценочных средств представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Групповые дискуссии Устный опрос (вопросы для обсуждения)	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам дисциплины.	Перечень вопросов для обсуждения по темам дисциплины
2	Тестовые задания	Средство для проверки знаний и умений	Примеры тестов
3	Практическая работа Разбор конкретных ситуаций	Средство для проверки знаний, совершенствования умений и умений, языковых компетенций	Задания для практической работы
4	Комбинированный письменный контроль знаний, включающий тестовые задания и письменный опрос	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся	Контрольные задания по темам дисциплины
5	Сообщение	Необходимо для подготовки и публичного представления по выбранной теме.	Темы для подготовки сообщений

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Критерии оценивания

Шкалы оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий
«Отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«Удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы

«Неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
-----------------------	--

### 3.1.1 Групповые дискуссии. Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях

#### *Вопросы для устного опроса по разделу «Произносительные нормы»*

1. Как соотносятся такие понятия как «язык» и «речь»?
2. Каковы функции языка?
3. Раскройте понятие «культуры речи».
4. Что входит в понятие языковой нормы?
5. Какие выделяют виды норм русского литературного языка?
6. Что понимается под орфоэпическими нормами русского литературного языка?
7. Что понимается под акцентологическими нормами русского литературного языка?
8. Перечислите виды словарей русского языка
9. Назовите качества хорошей речи
10. Охарактеризуйте фонетические средства речевой выразительности

#### *Вопросы для устного опроса по разделу «Лексические и фразеологические нормы»*

1. Что изучает лексика?
2. Что понимается под лексическими нормами русского литературного языка?
3. Что такое фразеологизмы? Приведите примеры.
4. Что такое синонимы и антонимы. Приведите примеры.
5. В чем различие омонимов и многозначных слов? Что такое переносное значение слова?
6. Охарактеризуйте лексические средства речевой выразительности.
7. В чем различие профессиональной лексики и научных терминов?
8. Какие лексические ошибки можно встретить в речи? Почему они появляются?

### 3.1.2 Тестовые задания для текущего контроля по теме «Лексические и фразеологические нормы» (демоверсия)

#### Контрольный тест по теме «Лексикология и фразеология»

##### Вариант 1

1. В каком предложении нарушены лексические нормы?
  1. В зимнем лесу есть своя неповторимая красота.
  2. Туристам пришлось изменить маршрут, чтобы в ближайшем посёлке пополнить запасы продукции.
  3. Андерсен родился в 1805 году в старом датском городе Одензе.
  4. Живописный лес тянется вдоль реки.
2. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?
  1. Испуганный котёнок сжался в клубок и жалобно запищал.
  2. Высокие тёмные ели росли по обеим сторонам изгороди.
  3. У охотников самым осторожным зверем считается шакал.
  4. Сильный ветер внезапно загудел в вышине.
3. Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность?
  1. Тропинка шла вдоль прибрежного обрыва.
  2. Речь главного героя имеет большое значение в раскрытии характера героя.
  3. Взошло солнце и осветило всё вокруг.
4. В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?
  1. Радуюсь солнышку, воробей что-то весело напевал себе под нос.
  2. Многие птицы способны запоминать и воспроизводить посторонние звуки.



3. Три года учёбы пролетели незаметно.
4. Не бойтесь погрузить немного вместе с музыкой.
5. В каком предложении ошибка вызвана смешением паронимов?
  1. Пока не найдено эффективное средство против яда этой змеи.
  2. Лучший способ передвижения по глубокому снегу – передвижение на нартах.
  3. Утомлённые долгой дорогой, дети спали, не чувствуя задних ног.
  4. Русская литература имела существенную роль в развитии мировой культуры.
6. В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?
  1. В ясные зимние дни лучи солнца прорываются сквозь заснеженные ветви.
  2. Окна моей комнаты выходят в сад.
  3. Снежная лавина – это лишь одна опасность, предохраняющая альпинистов в горах.
  4. Незнакомец оказался ему человеком добрым.
7. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?
  1. Он был бойцом не робкого десятка.
  2. Сам заварил кашу, сам теперь и расхлёбывай.
  3. Сергея все без меры хвалили, возносили его до небес.
  4. По этой дороге он ходил с детства, любил её, знал как свои пальцы.
8. Какой фразеологизм имеет значение «кое-как», «халатно»?
  1. По щучьему велению
  2. Не всё коту масленица
  3. Спусти рукава
  4. Сматывать удочки
9. В каком ряду слова не являются антонимами?
  1. Громкий - тихий
  2. Лидер – аутсайдер
  3. Дерзкий – безрассудный
  4. Активный – пассивный
10. Укажите, чем являются слова *горевать* – *печалиться*?
  1. Синонимами
  2. Антонимами
  3. Паронимами
  4. Омонимами
11. В предложении «Захлёбываясь от тоски, иду одна, без всякой мысли...» (М. Цветаева) подчёркнутое слово является
  1. Эпитетом
  2. Сравнением
  3. Метафорой
  4. Олицетворением
12. В каком словаре можно уточнить значение непонятого слова?
  1. Словообразовательном
  2. Толковом
  3. Орфографическом
  4. Энциклопедическом
13. Укажите два предложения, в которых выделенные слова употребляются неправильно?
  1. Отец узнал об этом *по происшествии* двух лет.
  2. Набеги кочевником привели к *опустению* этих земель.
  3. Крещение Руси – *поворотный* момент в её истории.
  4. Язык – *средоточие* и выражение народного духа.
14. Значение какого из приведённых фразеологизмов приведено неправильно?
  1. Верста коломенская – человек очень высокого роста
  2. Прикусить язык – испугаться
  3. Без царя в голове – не иметь ума
  4. Поставить с ног на голову – исказить факты.
15. Укажите, какими лексическими средствами выражения являются выделенные слова и словосочетания?

Чем ближе к морю, тем всё шире, спокойнее Волга. Степной левый берег (1) тает в лунном (2) тумане, то от глинистых обрывов правого на реку легли густые тени, и красные, белые огоньки бакенов особенно ярко горят на (3) масляно - чёрных (4) полотнищах теней. Поперёк реки зыблется, сверкает (5) широкая тропа, (6) точно стая серебряных рыб преградила путь теплоходу. За кормою теплохода туманнее, темнее, чем впереди, и этим создаётся фантастическое впечатление: река течёт в гору. (7) Расстилая по воде (8) парчовые отблески своих огней, пароход скользит почти бесшумно, шумок за кормою (9) мягко – ласков, и воздух тоже (10) ласковый – (11) гладит лицо, (12) точно рука ребёнка.

16. Найдите словосочетания, в которых слова являются омонимами?

1. Коренной житель – коренной вопрос
2. Человек худой – худой мир
3. Больной заснул – больной ребёнок
4. Спутник Марса – спутник по дороге
5. Пачка газет – пачка балерины
6. Звезда эстрады – звезда на небе

17. Найдите предложения, в которых используется оксюморон?

1. И царствует в душе какой – то холод тайный, когда огонь кипит в крови. (М. Лермонтов)
2. Будь счастлива несчастьем моим. (М. Лермонтов)
3. Уходим мы, чтоб возвратиться, приходим, чтоб снова уйти.
4. Мы сёла – в пепел; грады - в прах; в мечи – серпы и плуги. (Жуковский)

Вариант 2

1. В каком предложении нарушены лексические нормы?

1. Багровое зарево над горизонтом похоже на разгоревшееся пожарище.
2. Алёне стало грустно, и она, накинув на плечи шаль, вышла в сад.
3. Ему вспомнились стихи, прочитанные недавно в одном журнале.
4. Мост, по которому переправлялся взвод, был построен недавно.

2. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость?

1. Всё, что делал сын, всегда имело для неё огромное значение.
2. Во время жизни в Париже поэт тосковал по родине.
3. Жизнь убеждала её: хочешь знать правду, выясни всё собственноручно.
4. И. Бунин высоко ценил роман А. Толстого «Пётр Первый».

3. Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность?

1. Разлука с родиной ослабила творческие возможности художника.
2. Я, однако, не терял ни бодрости, ни надежды.
3. Много сил понадобилось выпускникам, чтобы справиться с этим трудным и сложным заданием.

4. В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?

1. Бесшумные капли дождя барабанили по крышам и скамейкам.
2. Смелые побеждают – трусливые погибают.
3. Солнце село, но в лесу ещё светло; воздух чист и прозрачен.
4. В окнах сверкала молния, и стёкла дрожали от грома.

5. В каком предложении ошибка вызвана смешением паронимов?

1. Важно не только написать отчёт о работе, но и представить его в срок.
2. Обед как всегда был сытным и вкусным.
3. Царственная красота зимнего леса поразила его.
4. Около соседского дома стояла девочка лет пяти.

6. В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?

1. Волны моря бились о гранитные камни набережной.
2. Я остановился в густой тени старой сосны.
3. Отвечать за безопасность людей – это ответственная и многоликая работа.
4. Во время войны вся тяжесть крестьянского труда легла на женские плечи.

7. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?

1. Так и ушли друзья несолоно хлебавши.
2. Правды не скроешь, все знают: на воре шапка горит.

3. Так и сидела ленивица у окна весь день, ворон считала.
4. Жил он припеваючи, как у Христа за пазухой в масле катался.
8. Какой фразеологизм имеет значение «очень быстро»?
1. Душа в душу
  2. Задать перцу
  3. Во весь опор
  4. Нога за ногу
9. В каком ряду слова не являются антонимами?
1. Сытый – голодный
  2. Альянс – союз
  3. Типичный – уникальный
  4. Хитрый – простодушный
10. Укажите, чем являются слова *планировка – планирование*?
1. Синонимами
  2. Антонимами
  3. Паронимами
  4. Омонимами
11. В отрывке «Ветер хрустальную крошку метёт, Вьюга унылую песню поёт...» подчёркнутое слово является
1. Эпитетом
  2. Сравнением
  3. Метафорой
  4. Олицетворением
12. В каком словаре можно уточнить написание слова?
1. Словообразовательном
  2. Толковом
  3. Орфографическом
  4. Энциклопедическом
13. Укажите два предложения, в которых выделенные слова употребляются неправильно?
1. Ей нравилась его прямота и *непринуждённость*.
  2. Это был человек *представительской* внешности.
  3. Марья была *искусственная* мастерица
  4. В магазине продавались изделия из *искусственного* шёлка.
14. Значение какого фразеологизма определено неправильно?
1. Стоять как вкопанный – не двигаясь
  2. Бежать сломя голову – очень быстро
  3. Белая ворона – человек в белом
  4. Как снег на голову – неожиданно.
15. Укажите, какими лексическими средствами выражения являются выделенные слова и словосочетания?
- Мещёра – остаток (1) лесного океана. Мещёрские леса (2) величественны, (3) как кафедральные соборы. Даже старый профессор, ничуть не склонный к поэзии, написал исследование о Мещёрском крае такие слова: «Здесь в (4) могучих сосновых борах так светло, что на сотни шагов вглубь видно пролетающую птицу». По сухим сосновым борам идёшь, (5) как по глубокому дорожному ковру, - на километры земля покрыта сухим, мягким мхом. В просветах между соснами (6) косыми срезами лежит солнечный свет. Простым глазом видны мощные воздушные потоки. Облака (7) тают, стоя на месте. Сухое (8) дыхание лесов и запах можжевельника, должно быть, доносятся и до самолётов.
- (9) В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет.(10) Голубым хрусталём загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. Ещё всё спит. (11) Спит вода, спят кувшинки, спят, уткнувшись носами в коряги, рыбы, спят птицы, и только совы летают около костра медленно и бесшумно,(12) как комья белого пуха.
16. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами?
1. Здравый, мощь, добродетель, чуждый

2. Здоровый, мощь, зима, чужой
3. Здравый, мочь, добродетель, чужой
4. Здоровый, мочь, зима, чуждый
17. Найдите строку, в которой все слова являются исконно русскими?
  1. Свеча, солнце, уют, тулуп
  2. Корзина, кружево, зодчий, невод
  3. Ребёнок, сказка, шуба, зонтик

Ответы:

1 вариант

1. 2
2. 1
3. 2
4. 1
5. 1
6. 3
7. 4
8. 3
9. 3
10. 1
11. 3
12. 2
13. 1, 2
14. 2
15. 1) метафора, 2) метафора, 3) эпитет, 4) метафора, 5) метафора, 6) сравнение, 7) метафора, 8) эпитет, 9) эпитет, 10) эпитет, 11) метафора, 12) сравнение.
16. 2, 5
17. 2

2 вариант

1. 1
2. 3
3. 3
4. 1
5. 1
6. 3
7. 4
8. 3
9. 2
10. 3
11. 4
12. 3
13. 2, 3
14. 3
15. 1) метафора, 2) эпитет, 3) сравнение, 4) эпитет, 5) сравнение, 6) сравнение, 7) метафора, 8) метафора, 9) гипербола, 10) сравнение, 11) олицетворение, 12) сравнение
- 16) 1            17) 2

**Критерии оценки:**

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

5 – 29-26 баллов

4 – 25-21 балл

3 – 20-14 баллов

2 – менее 13 баллов

### 3.1.3 Практическая работа . Разбор конкретных ситуаций

3.1.3.1 Практическая работа № 1-2 на тему «Культура речевой деятельности. Говорение как вид речевой деятельности»

**Цель работы:** закрепить понятие культуры речи, ее аспектов и качеств, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления; выявление ошибок в тексте, их исправление.

**Задание 1. Найдите речевые ошибки в предложениях. Какое качество речи нарушено в каждом из них? Запишите предложение правильно.**

#### 1 вариант

1. Дочь за три года возрастом догнала мать.
2. Мы с Виктором Ивановичем соратники, союзники, мы не канаемся, кто там что-то больше.
3. Буду писать прямо, причём по национальности я киргиз.
4. Русские традиции прижились в этой семье. Они славятся дружелюбием.
5. Давеча наш президент заявил, что переизбираться не будет.
6. Но теперь, даже несмотря на кризис, общественный фонд не погибает!
7. Ввиду отсутствия красной розы жизнь моя будет разбита.
8. Я поздравляю вас с постигшим вас юбилеем.
9. Благодаря наводнению посевы были уничтожены.
10. Таков лермонтовский Онегин, который является «прожигателем» жизни.

#### 2 вариант

1. В этой музыке столько живности, что не замечаешь, как проходит усталость.
2. Со мной на экзамене случилась контузия: я не смогла ответить на самый простой вопрос (из разг. речи)
3. Боясь грозы, старуха спрятала голову под подушку и держала её там до тех пор, пока она не кончилась.
4. Верней клади ступень ноги.
5. Лермонтов родился у бабушки в деревне, когда его родители жили в Петербурге (из соч.).
6. По лесу тянулась прямая тропинка, извивающаяся между деревьями и кустами.
7. Пейзаж города обогатился новыми зданиями.
8. Многие наши пацаны сложили голову в афганской войне.
9. Делаем только срочные переломы (объявление на двери рентгенкабинета).
10. Ввиду болезни моей жены я чувствую себя хорошо и прошу отпустить меня досрочно из санатория.

3.1.3.2 Разбор конкретных ситуаций. Практическая работа № 3 на тему «Нарушение коммуникативного аспекта. Условия и правила позитивного общения»

**Цель работы:** совершенствовать умения позитивного общения, правила грамотной речи, критически оценивать любые речевые события;

#### 1. Тренинг «сила языка»

##### Шаг 1:

Сядьте лицом к лицу с партнером и, глядя ему в глаза, скажите три фразы, начиная каждую словами "я должен". Партнер при этом не предоставляет вам какую-либо обратную связь. Выслушав, он в свою очередь выскажет три фразы, начиная каждую словами "я должен".

Действие опять переходит к первому партнеру. Вернитесь к своим фразам и замените в них слова "я должен" словами "я предпочитаю", сохранив неизменными остальные части. Затем выслушайте измененные фразы в утверждениях партнера.

Поделитесь с партнером своими переживаниями.

##### Шаг 2:

По очереди с партнером скажите три фразы, начинающиеся словами "я не могу". И затем замените в них "я не могу" на "я не хочу", сохраняя остальные части неизменными.

Поделитесь с партнерами своим опытом и посмотрите, можете ли вы почувствовать свою способность отказаться, а не свою некомпетентность или беспомощность.

Шаг 3:

По очереди произнесите три фразы, начинающиеся со слов "мне надо". Затем замените "мне надо" на "я хочу". Поделитесь своими переживаниями с партнером и посмотрите, ведет ли замена необходимости желанием к ощущению свободы или к облегчению.

Является ли то, о чем вы говорили, чем-нибудь действительно жизненно необходимым для вас или чем-то тем, что вам хотелось бы, но без чего можете прожить.

Шаг 4:

По очереди с партнером скажите три фразы, начинающиеся словами "я боюсь, что", и затем поменяйте "я боюсь, что" на "я хотел бы", оставляя остальные части фраз без изменений.

Поделитесь своими переживаниями с партнером и посмотрите, мешает ли страх достижению важных целей и приобретению интересующего опыта.

В конце проводится коллективное обсуждение:

- Какие интересные моменты были подмечены участниками?
- Расширилось ли представление участников о силе языка?
- Правда ли, что слова вроде "я должен", "я не могу", "мне надо" отрицают вашу способность быть ответственным?
- Изменяя свой язык, можно ли сделать шаг к повышению ответственности за собственные мысли, чувства и действия.?

## 2. Коммуникативное упражнение "Завершение предложения"

Преподаватель вызывает четыре добровольцев. Они отсаживаются несколько в стороне от основной группы.

Одному из добровольцев ведущий предлагает сделать рассказ о чем-то, что произошло как-то с ним в реальной жизни. При этом существует одно условие: каждое свое предложение рассказчик не заканчивает. Вместо него это делают трое других участников (по очереди).

Интрига состоит в том, что в конце рассказа рассказчик выбирает из трех того, кто, на его взгляд, был ближе всего к тому, что хотел сказать он сам. Примерно выглядит это так:

- Как-то раз шел я по улице и...

- ... подскользнулся.

- ... встретил знакомого.

- ... тут у меня зазвонил телефон.

- На самом деле я шел по улице и увидел бездомную собаку. Я зашел в магазин рядом, чтобы купить там...

- ... колбасу.

- ... колбасу.

- ... сосиску.

- Да я зашел, чтобы купить колбасу. Но выхожу я из магазина, а...

После нескольких таких рассказов проводится обсуждение:

- Каким образом можно догадаться о том, что не договорил собеседник?

- Может быть, у непосредственных участников упражнения возникли какие-то свои находки?

## 3. Коммуникативное упражнение "Разговор с конца"

Преподаватель вызывает двух добровольцев. Он объясняет, что сейчас будет разыгрываться необычная ролевая игра. В этой игре нарушены причинно-следственные связи, а точнее - сюжет разворачивается от конца к началу. Ведущий сообщает, что одному игроку (условное обозначение которого X - "икс") он будет давать карточки с инструкциями. В них описывается как надо себя вести с другим игроком (Y - "игрек").

Сначала ведущий дает X карточку N5. Игрок X разыгрывает свою часть. Игрок Y разыгрывает свою (у него нет инструкции, поэтому он должен адаптироваться под поведение X). Затем ведущий дает X карточку N4. И так далее.

Называть себя игроками во время ролевой игры могут любыми именами, можно стандартными тренинговыми (указанными на бейджике). Карточки готовятся заранее, перед началом тренинга.

Пример 1

5. Вы выражаете радость по поводу того, что вам удалось договориться с Y.

4. Вы говорите Y, что не надо думать много, предложение-то хорошее.

3. Вы предлагаете взять Y на себя дополнительные обязательства, например, мыть полы в конце дня.

2. Вы отказываетесь повышать зарплату, ссылаясь на то, что другие работники будут завидовать.

1. Вы соглашаетесь со словами Y о том, что он - хороший работник; про себя говорите, что и вы - ответственный руководитель.

Пример 2

5. Страшно ругаетесь. Говорите, что Y всегда завидовал вашему уму и способностям. Поэтому не хочет помочь. А ведь вы всегда относились к Y как к хорошему другу.

4. Спрашиваете, не может ли Y одолжить немного денег в займы. Ненадолго, года на три.

3. Выражаете огорчение и даже возмущение, что Y не проявляет заинтересованности в ваших делах.

2. Спрашиваете, готов ли Y вложить деньги в выгодное мероприятие.

1. Вы сообщаете Y, что нашли способ быстрого обогащения. Рассказываете об этом способе.

После разыгрывания каждой ролевой игры проводится анализ:

- Кто что понял из разыгрываемой сцены?

- Была ли у X какая-то тактика?

- Каковы общие впечатления у игроков и наблюдателей?

- Как лучше строить разговор для достижения собственных целей?

### 3.1.4. Письменный комбинированный контроль знаний

Оценочные средства для контроля успеваемости обучающихся к первой контрольной точке (КТ- 1). Типовые контрольные задания и критерии оценивания:

## КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА №1

### 1 вариант

1. Отметьте слова, в которых ударения расставлены неверно:

А) дефИс

Ж) медикамЕнты

О) цемЕнт

Б) закУпорить

З) тОрты

П) свЕкла

В) ремЕнь

И) кУхонный

Р) петЛЯ

Г) столЯр

К) звонЯт

С) дремОта

Д) щавЕль

Л) бомбардировАть

Т) грУшевый

Е) тУфля

М) прожитА

2. Подберите к фразеологизмам первой группы **синонимичные** из второй группы.

**Ответы запишите парами букв.**

А) между молотом и наковальной

а) семи пядей во лбу

Б) испускать дух

б) средней руки

В) молоко на губах не обсохло

в) между двух огней

Г) иметь голову на плечах

г) яблоко от яблони недалеко падает

Д) стреляный воробей

д) истинная правда

Е) из одного теста

е) тёртый калач

- |                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| Ж) от корки до корки       | ж) от доски до доски |
| З) звёзд с неба не хватает | з) на ладан дышит    |
| И) положила руку на сердце | и) нос не дорос      |

3. Дайте самостоятельно определения словам: **мировоззрение, парадокс, абстракция, локальный, доброжелательность.**

4. Сформулируйте понятия:

- \* Антонимы - ...
- \* Паронимы - ...
- \* Многозначное слово - ...

5. Найдите ошибки, допущенные в предложениях, запишите исправленный вариант (паронимы)

- А) На предстоящей конференции будут осуждаться вопросы экономического развития города.
- Б) Предложенный генеральский план строительных работ был одобрен.
- В) Зимний день становится кротким.
- Г) Комнаты дома украшали декораторские панно, мебель была старинной.
- Д) Тема дипломатической работы выпускника актуальна и соответствует современным требованиям.

## 2 вариант

1. Отметьте слова, в которых ударения расставлены неверно:

- |               |                    |                 |
|---------------|--------------------|-----------------|
| А) опЕка      | Ж) вероисповЕдание | О) баловАть     |
| Б) прожилаА   | З) партЕр          | П) августОвский |
| В) танцОвщица | И) увЕдомить       | Р) договОр      |
| Г) красИвее   | К) сирОты          | С) тОрты        |
| Д) стрЕдства  | Л) цыгАн           | Т) диспансЕр    |
| Е) алфавИт    | М) слиВовый        |                 |

2. Подберите к фразеологизмам первой группы **антонимичные** из второй группы.

**Ответы запишите парами букв.**

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| А) добро пожаловать          | а) упасть духом            |
| Б) человек с большой буквы   | б) цены нет                |
| В) воспрянуть духом          | в) спустя рукава           |
| Г) ни гроша не стоит         | г) мелкая сошка            |
| Д) умалять достоинства       | д) счастливо оставаться    |
| Е) держать камень за пазухой | е) рта не закрывает        |
| Ж) в поте лица               | ж) возносить до небес      |
| З) воды в рот набрал         | з) брать быка за рога      |
| И) ходить вокруг да около    | и) положила руку на сердце |

3. Дайте самостоятельно определения словам: **оппонент, альтернатива, игнорировать, криминал, феноменальный.**

4. Сформулируйте понятия:

- \* Омонимы - ...
- \* Лексика - ...
- \* Синонимы - ...

5. Найдите ошибки, допущенные в предложениях, запишите исправленный вариант (паронимы)

- А) Работу выполнили в жестокие сроки.
- Б) Инженерское решение проекта моста экономически выгодно.
- В) По отношению к нарушителям были приняты половинные меры, ничего по сущности не изменившие.



Г) Преподаватель говорил очень понятно, и я многое запомнил на занятии.

Д) В библиотеке должен быть список рекомендательной литературы для курсовой работы.

6. Укажите вид тропа (эпитет, сравнение, олицетворение, метафора, гипербола, литота, метонимия)

- а) спасительные богатырские дали
- б) Как лебедь молодой, луна среди небес скользит
- в) Талия никак не толще бутылочной шейки (Н. Гоголь)
- г) Пошел снег, и в лицо полетели тысячи маленьких холодных пуль. (В. М. Шукшин)
- д) Ясный воздух сам робеет На мороз дохнуть. (А. А. Фет)
- е) Плывут, как мысли, облака

**Критерии оценки:**

При наборе 90% и более (20 – 18 баллов) – оценка «5».

При наборе 89% -70% (17 – 15 баллов) – оценка «4».

При наборе 69% -50% (14– 11 баллов) – оценка «3».

При наборе менее 50% (10 и менее баллов) – оценка «2»

**КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА №2**

**по дисциплине «Русский язык и культура речи»**

**I вариант**

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл.

22-24 балла – «5»,

18-22 балла – «4»,

11-17 баллов – «3»,

менее 11 баллов – «2»

**Задание 1. Запишите предложения, употребляя слова в скобках в нужной форме.**

- 1. Поставлен новый электросчётчик на 10 (*амперы*).
- 2. На курсе учатся несколько (*якуты*) и (*туркмены*).
- 3. В домашней обстановке, в простой гимнастёрке без (*погоны*), молодой человек не производил впечатления строевого офицера.
- 4. В эту душную ночь приятно было ощущать свежесть льняных (*простыни*).
- 5. Тускло горели огарки (*свечи*).

**Задание 2. Выберите наиболее подходящий вариант формы слова из предложенных в скобках. Запишите получившиеся предложения.**

- 1) Преодолев (земное, земляное) притяжение, спутник устремился в космическое пространство.
- 2) Я к вам (подошлю, пошлю) курьера с бумагами.
- 3) Не (кладите, ложите) локти на стол во время еды.
- 4) (Останки, остатки) пищи старуха бережно спрятала.
- 5) Вы были (нездоровы, нездорова), Маргарита Алексеевна?
- 6) Что же (двигает, движет) поступками человека?

**Задание 3. Запишите предложения, правильно употребив имена числительные.**

- 1) Газеты сообщили, что за истекший год было собрано более 580000 (тонна зерна).
- 2) Более 2500 (человек) обратились с просьбой улучшить жилищные условия.
- 3) Прибыл поезд с 287 (экскурсант).
- 4) Длина окружности равна 422 (сантиметр).

- 5) Самые быстрые бегуны мира развивают скорость от 36 до 43 (километр) в час.
- 6) 25888 (игрок) российской сборной команды боролись за победу самоотверженно.

**Задание 4. Найдите ошибки в предложениях. Запишите в исправленном виде.**

- 1) Этих четырёх солдаток унесло на барже в океан.
- 2) Я просто потрясён, что я сегодня увидел.
- 3) Вы стали более лучше одеваться.
- 4) Пока об этом только говорят, и только на словах.
- 5) Он самый величайший физик в мире.
- 6) Космические лучи несут информацию не только об источниках, которые их излучают, но и могут рассказать о том, что встретилось им в пути.
- 7) Я прочитал статью, опубликованную в газете и которая сообщит о новых технологиях.

**II вариант**

**Критерии оценивания:**

За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл.

- 22-24 балла – «5»,  
18-22 балла – «4»,  
11-17 баллов – «3»,  
менее 11 баллов – «2»

**Задание 1. Прочитайте предложения, употребляя слова в скобках в нужной форме.**

1. В галантерейном магазине имеется большой выбор (*чулки*) и (*носки*).
2. В нашем буфете продают салат из свежих (*огурцы*) и (*помидоры*).
3. В завещании было указано, что наследство делится на несколько равных (*доли*).
4. Большой фруктовый сад занимал площадь свыше пяти (*гектары*).

**Задание 2. Выберите наиболее подходящий вариант формы слова из предложенных в скобках. Запишите получившееся предложение.**

- 1) (Зачинателем, зачинщиком) драки был студент колледжа.
- 2) Вещи надо (класть, ложить) на своё место.
- 3) Почему вы, Вера, к нам не (приехала, приехали)?
- 4) Мороз приятно (щипет, щиплет) лицо.
- 5) Этот (абонент, абонемент) даёт право на посещение бассейна.
- 6) Петров был (злой, злостный) прогульщик.

**Задание 3. Запишите предложения, правильно употребив имена числительные.**

- 1) Высота Останкинской башни со стальной трубчатой антенной равна 540 (метр) 74 (сантиметр).
- 2) Из 1109 (важнейший объект) было введено лишь 749.
- 3) Сметная стоимость второй очереди канала составляет более 455 (миллион).
- 4) На съезде присутствовало 117 (делегат), причем большинство из них били представителями отдельных районов.
- 5) 4599 (наш работник) еще нуждаются в подготовке.
- 6) Несмотря на усталость, 175514 (спортсмен), были готовы к новым играм.

**Задание 4. Найдите ошибки в предложениях. Запишите в исправленном виде.**

- 1) Атомные электростанции стали не только поставщиками электроэнергии, но и тепла.
- 2) Все эти проблемы решаются сегодня как учёными и инженерами в нашей стране, так и в Америке.
- 3) Группа студентов колледжа занимаются в спортивном зале.
- 4) Первое и второе место на соревнованиях заняли наши спортсмены.
- 5) Пострадали жители селений, отрезанные наводнением от внешнего мира.
- 6) Этот человек всегда был неприятен для меня своим эгоизмом.
- 7) Ньютон – самый умнейший физик своего времени.

### 3.1.4 Сообщение

Этапы работы над сообщением.

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление и защита сообщения.

#### Темы сообщений:

**Темы сообщений «Известные лингвисты и ученые» (по выбору):**

1. Ломоносов Михаил Васильевич
2. Барсов Антон Алексеевич
3. Срезневский Измаил Иванович
4. Буслаев Федор Иванович
5. Потебня Александр Афанасьевич
6. Фортунатов Филипп Федорович
7. Шахматов Алексей Александрович
8. Бодуэн де Куртенэ Иван Александрович
9. Богородицкий Василий Алексеевич.

**Подготовка сообщения по теме «Этикетные формулы в России и других странах»**

Для сообщения нужно выбрать одну страну, помимо России, и описать этикетные формулы, которые применяются в этой стране, и особенности этикета.

Страны: Армения, Грузия, Кыргызстан, Казахстан, Франция, Япония, Великобритания, Канада и другие.

#### Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентацию)
«Хорошо»	По своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные

	вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.
«Удовлетворительно»	Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.
«Неудовлетворительно»	Сообщение обучающимся не подготовлено либо не соответствует теме.

### 3.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме письменного опроса.

*Контрольные вопросы и задания для подготовки к итоговому занятию*

1. Понятие культуры речи, её аспекты.
2. Качества хорошей речи.
3. Словари русского языка.
4. Развитие и становление этикета. Понятие речевого этикета.
5. Условия и правила позитивного общения.
6. Этикетные формулы
7. Произносительные нормы
8. Лексические и фразеологические нормы.
9. Лексические ошибки и их исправление. Тавтология. Плеоназм
10. Изобразительно-выразительные возможности лексики.
11. Морфологические нормы современного русского языка.
12. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в словообразовании.
13. Синтаксические и пунктуационные нормы
14. Грамматические ошибки и их исправление.
15. Функционально-смысловые типы речи.
16. Функциональные стили литературного языка, их языковые признаки
17. Особенности построения текста разных стилей.
18. Правила оформления документов.

Примерные задания:

1 вариант

**1. Прочитайте текст. Передайте главную информацию, содержащуюся в тексте, 2-3 предложениями, соблюдая нормы современного русского литературного языка. (4 БАЛЛА)**

*Автомобильные перевозки занимают важное место в жизни каждого человека. Без пользования услугами перевозки представить современную жизнь в большом городе очень сложно: каждый день большое количество людей перемещаются из одного конца города в другой, из одного района — в соседний. Огромный спрос на перевозки связан с тем, что территории современных городов достаточно большие, дойти с севера города на юг или с запада на восток, представляется мало возможным и требует больших человеческих затрат. Транспортная система — важнейшая составляющая экономики страны.*

*Немаловажную часть в жизни общества занимают грузовые перевозки. Каждый день тысячи тонн груза экспортируется и импортируется. В современном мире тема грузовых*

перевозок очень актуальна. Уровень развития транспортной сети — показатель благополучия страны. Также, благодаря транспорту осуществляется привлечение населения в отдаленные уголки страны, привлечение производственных сил. Рост потребностей человечества обуславливает рост и развитие транспортной инфраструктуры. Без грузовых перевозок не может существовать экономика всего мира, так как все отношения между странами построены на товарно-денежном обмене.

2. Определите лексическое значение слова СЕТЬ во втором абзаце.(1 БАЛЛ)

3. На основе лексических значений подберите к каждому выражению фразеологизм, в состав которого входит компонент «земля». (4 БАЛЛА)

А. Кто-либо вынужден быстро, стремительно убежать.

Б. Добывать любыми средствами, любым способом где угодно, как угодно.

В. Как только возможно, допустимо чье-либо существование (обычно о подлеце, мерзавце).

Г. Пребывать в мечтательном состоянии, предаваясь бесплодным фантазиям, не замечая окружающего.

4. Подберите к данным ниже существительным прилагательные (3 БАЛЛА)

**Образец:** шампунь – мужской шампунь.

Мозоль – ..., эскимо – ..., какаду – ..., сабо – ..., тюль – ..., кофе – ..., жалюзи – ..., фламинго – ...

5. Назовите этикетные формулы общения (3 БАЛЛА)

6. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). (3 БАЛЛА)

А. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2018.

Б. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от 16.03.2017 Вы должны завершить разработку проекта до 16.11.2018. Просим Вас сообщить состояние работы.

В. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить.

2 вариант

**Прочитайте текст и выполните задания к нему**

*Доставка грузов может осуществляться автомобильным, железнодорожным, воздушным, морским, речным транспортом, но преимущество имеет именно автотранспорт. Это связано с тем, что именно этот вид перевозок наименее затратный, маневренный, а также доставка грузов осуществляется без промежуточных перегрузок. К недостаткам доставки с помощью автомобильного транспорта можно отнести более долгую доставку груза, но время доставки может быть точно рассчитано.*

*С помощью автомобильного транспорта можно перевести любой вид груза: скоропортящийся, крупногабаритный и тяжеловесный, опасный. Именно при этой перевозке наименьшие потери, повреждения и порчи грузов. Все вышеперечисленные особенности автомобильного транспорта делают его наиболее эффективным среди всех остальных видов.*

*Большое количество автоперевозчиков, как российских, так и зарубежных, порождает жесткую конкуренцию. Перевозчикам необходимо расширять количество предоставляемых услуг, но при этом не снижать уровень качества уже предоставляемых услуг. Разнообразное количество предоставляемых дополнительных услуг делает компанию наиболее востребованной на рынке, ведь, в современном мире простой доставки от пункта А в пункт Б недостаточно. Часто клиенту необходимы дополнительные услуги, например такие как страхование, сопровождение груза или таможенное оформление.*

*Разнообразие подвижного состава (тентовые, бортовые, изотермические, рефрижераторные), средств крепления (стропы, надувные мешки, распорные стойки), маршрутов перевозки (внутрироссийские, международные) привлекает клиентов.*

1. Передайте 3-5 предложениями содержание текста. (5 БАЛЛОВ)
2. Определите **лексическое** значение слова СОСТАВ в последнем абзаце (1 БАЛЛ)

**3.** Прочитайте. Выпишите только те словосочетания, в которых **допущены ошибки** в образовании грамматических форм, **исправив** их. Запишите правильные варианты. (4 БАЛЛА)

*Двое дочек, пара джинсов, килограмм помидоров, по обеим сторонам косогора, действовать более продуктивней, опытные шоферы, скоро выздоровеет, пятидесятью рублями, много чулок, ехай за покупками, известные директора, он более лучший, в полтораста книгах.*

**4.** На основе лексических значений подберите к каждому выражению фразеологизм, в состав которого входит компонент «земля» (4 БАЛЛА)

А. Отличаться большой проницательностью.

Б. Жестоко расправиться с кем-либо, совсем погубить кого-либо.

В. Внезапно, неожиданно появился.

Г. Прост. Развивает кипучую деятельность, проявляет активность из корыстных соображений.

**5.** Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо) (4 БАЛЛА)

А. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту ISO 9001.

Б. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45.

В. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас.

Г. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП), производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д партиями по 10—15 т автомобильным транспортом.

**Критерии оценки:**

Максимальный балл – 18,

«5» - 81%-100%,

«4» - 65%-80%,

«3» - 45%-64%,

«2» - менее 45%