

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Москвитин Евгений Юрьевич

Должность: директор колледжа экономики и сервиса ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты

Дата подписания: 05.07.2023 22:29:19

Уникальный программный ключ:

b9522275a0e4d180c3b8c74b019b6e78



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)
КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор КЭС

Е.Ю. Москвитин

02.03.2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Шахты
2023г.

Лист согласования


Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Разработчик(и):

Преподаватель

02.02.2023



М.М. Шубина

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта

Протокол № 6 от 03.02.2023 г.

Председатель цикловой комиссии

03.02.2023



Л.В. Завгородняя

Согласовано:

Рецензенты:

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г.Шахты д.ф.н., профессор кафедры

«Социально-гуманитарные дисциплины» В.И. Родионова

КЭС ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

преподаватель высшей

квалификационной категории Т.Н. Голобородько

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.	4
1.1 Область применения комплекта оценочных средств	4
1.2 Требования к результатам освоения дисциплины	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
2.1 Показатели оценки результатов обучения.	4
3. Фонд оценочных средств.	8
3.1 Текущий контроль успеваемости	8
3.2 Промежуточная аттестация	13

1. Паспорт фонда оценочных средств.

1.1 Область применения фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), учебным планом, рабочей программой дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), ФОС включает в себя контрольно-оценочные материалы, которые позволяют оценить умения, знания.

Дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом семестре и завершается дифференцированным зачетом.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31: основные категории и понятия философии;

32 роль философии в жизни человека и общества;

33 основы философского учения о бытии;

34 сущность процесса познания;

35 основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В соответствии с рабочей программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы в процессе изучения дисциплины формируются следующие личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 2Проявляющий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 7 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 8 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13Проявляющий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Готовый к воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 15Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 17 Проявляющий нравственное и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1 Показатели оценки результатов обучения.

Основные показатели и критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины представлены в таблице.

Таблица

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
У 1 ОК-1, ОК.2, ОК.3, ОК-4, ОК.5, ОК.6, ОК-7, ОК-8, ОК.9 ЛР1 ЛР2 ЛР7 РЛ8 ЛР13 ЛР15 ЛР17	воспроизведение основных проблем и особенностей философии конкретной исторической эпохи; обоснование роли и места философии в жизни человека; сопоставление различных философских взглядов, суждений и учений; анализ сущности	использование методов и способов познания в процессе работы с разными информационными источниками (словари, философские тексты презентации, интернет -ресурсы); продемонстрировано понимание роли и места философии в жизни человека ;	Письменный контроль знаний Тест Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях Рекомендуемые темы рефератов (сообщений)	Дифференцированный зачет

	<p>философских понятий; обоснование собственной точки зрения в устной и письменной форме; самостоятельное принятие решений на основе анализа ситуации</p>			
<p>3 1 ОК-1, ОК.2, ОК.3, ОК-4, ОК.5, ОК.6, ОК-7, ОК-8, ОК.9 ЛР1 ЛР2 ЛР7 РЛ8 ЛР13 ЛР15 ЛР17</p>	<p>перечисление и формулирование основных категорий и понятий философии; самостоятельное выявление сущности и взаимосвязи основных категорий философии</p>	<p>полное и точное воспроизведение сущности основных категорий и понятий философии</p>		
<p>3 2 ОК-1, ОК.2, ОК.3, ОК-4, ОК.5, ОК.6, ОК-7, ОК-8, ОК.9 ЛР1 ЛР2 ЛР7 РЛ8 ЛР13 ЛР15 ЛР17</p>	<p>изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли разных исторических эпох на проблему смысла человеческого существования; определение роли философии в формировании мировоззрения человека.</p>	<p>устанавливает соответствие между взглядами и основными идеями выдающихся представителей философской мысли разных исторических эпох на проблему существования человека и роли философии в его жизни; определяет смысл и значение исторической эпохи философии точки зрения влияния формирования мировоззрения</p>		
<p>3 3 ОК-1, ОК.2, ОК.3, ОК-4, ОК.5, ОК.6, ОК-7, ОК-8, ОК.9 ЛР1 ЛР2 ЛР7 РЛ8 ЛР13 ЛР15 ЛР17</p>	<p>формулировка и анализ сущности понятий онтологии: «бытие», «реальность», «время», пространство»; изложение философских взглядов на проблему происхождения и устройства мира; описание современных онтологических</p>	<p>устанавливает соответствие особенности учения о бытие в разные исторические эпохи; формулирует философские понятия онтологии в соответствии с философским словарем, энциклопедией</p>		

	представлений			
3 4 ОК-1, ОК.2, ОК.3, ОК-4, ОК.5, ОК.6, ОК-7, ОК-8, ОК.9 ЛР1 ЛР2 ЛР7 РЛ8 ЛР13 ЛР15 ЛР17	перечисление различных точек зрения на природу познания;- определение и выявление взаимосвязи понятий: «познание», «представление», «понятие», «мышление», «абсолютная истина», «практика», «знание», «вера», «убеждение» ; понимание связи между философским учением о познании и прикладными науками	систематизирует различные точки зрения о сущности познания; самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь понятий: «познание», «представление», «понятие», «мышление», «абсолютная истина», «практика», «знание», «вера», «убеждение»; полное и точное изложение роли практики в процессе познания		
3 5 ОК-1, ОК.2, ОК.3, ОК-4, ОК.5, ОК.6, ОК-7, ОК-8, ОК.9 ЛР1 ЛР2 ЛР7 РЛ8 ЛР13 ЛР15 ЛР17	изложение основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; определение роли науки, философии и религии в современной жизни	изложены полно и точно роль и место религии, науки и философии в понимании мира; названо не менее 3-х признаков научной, философской и религиозной картин мира		
3 6 ОК-1, ОК.2, ОК.3, ОК-4, ОК.5, ОК.6, ОК-7, ОК-8, ОК.9 ЛР1 ЛР2 ЛР7 РЛ8 ЛР13 ЛР15 ЛР17	определение условий формирования личности; объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека и общества в целом в разные исторические эпохи; выявление и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения системы ценностей	изложены полно и точно суждения о влиянии философии на становление личности человека; перечислены факторы взаимосвязи свободы и ответственности; перечислены и описаны полно и точно различные подходы в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения; осознание ответственности личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды на основе личностной и		

		предметной рефлексии		
3 7 ОК-1, ОК.2, ОК.3, ОК-4, ОК.5, ОК.6, ОК-7, ОК-8, ОК.9 ЛР1 ЛР2 ЛР7 РЛ8 ЛР13 ЛР15 ЛР17	изложение современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических; изложение представления о влиянии научно- технического прогресса на развитие общества; представление о социально- нравственной роли науки в современном мире; определение соотношения фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности	Выявляет взаимосвязи современных глобальных проблем с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; использует материала для размышлений и рассуждений; демонстрирует собственную точку зрения, аргументирует в соответствие с темой		

3. Фонд оценочных средств

3.2. Текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по дисциплине.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам дисциплины
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы для проверки умений и знаний, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа	Темы для подготовки рефератов

		определенной учебно-исследовательской темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы для проверки умений и знаний, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской, или учебно-практической темы	Темы для подготовки докладов, сообщений
4	Круглый стол, дискуссия, диспут	Оценочные средства для оценки знаний и умений, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля

Шкалы оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий . Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%

«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%

Программа контрольно-оценочных мероприятий за период изучения дисциплины

№ п/п	Наименование контрольно-оценочного мероприятия	Объект контроля	Наименование оценочного средства (форма проведения)
1	Текущий контроль	Тема 1.2 Предмет и определение философии	Тестовое задание (письменно)
2	Текущий контроль	Тема 1.4 Философия Средних веков	Тестовое задание (письменно)
3	Текущий контроль	Тема 2.2 Учение о бытии. Происхождение и устройство мира	Практикум
4	Текущий контроль	Тема 2.8 Философия и глобальные проблемы современности	Перечень дискуссионных вопросов для проведения диспута
5	Текущий контроль	Тема 2.9 Место философии в духовной культуре и ее значение	Письменный опрос

Тестовое задание по теме 1.2 «Предмет и определение философии»

Вариант 1

1. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

- А) Мифология
 Б) Религия
 В) Философия
 Г) Обыденное мировоззрение

2. В переводе с греческого «философия означает

- А) Стремлен к совершенству
 Б) Любовь к мудрости
 В) Наука мудрости
 Г) Учение о законах развития

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику

- 1 Учение о ценностях
 2 Теория познания
 3 Учение о человеке
 4 Учение о законах развития общества
 5 Учение о бытии
 А) Онтология
 Б) Философская антропология
 В) Аксиология

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику

- 1 Систематизирует и обобщает данные всех наук
 2 Предугадывает тенденции развития научного знания
 3 Знакомит человека с высшими достижениями мировой культуры
 4 Рассматривает мир через призму человека и его целей
 5 Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
 6 Служит теоретическим основанием мировоззрения
 7 Дает оценку миру и человеку
 А) Аксиологическая
 Б) Методологическая
 В) Общекультурная

5. Продолжите и объясните.

Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности

Вариант 2

1. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

- А) Мифология
Б) Религия
В) Философия
Г) Обыденное мировоззрение

2. В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству
Б) Наука мудрости
В) Любовь к мудрости
Г) Учение о законах развития

3. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1 Слитность | А) Мифологическое |
| 2 Логичность | Б) Религиозное |
| 3 Эмоциональность | В) Философское |
| 4 Вера в сверхъестественное | |
| 5 Догматизм | |
| 6 Обобщенность | |
| 7 Очеловечивание природы | |

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику

- | | |
|---|--------------------|
| 1 Систематизирует и обобщает данные всех наук | А) Интегрирующая |
| 2 Предугадывает тенденции развития научного знания | Б) Прогностическая |
| 3 Рассматривает мир через призму человека и его целей | В) Аксиологическая |
| 4 Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения | |
| 5 Знакомит человека с достижениями мировой культуры | |
| 6 Служит теоретическим основанием мировоззрения | |
| 7 Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей | |

5. Продолжите и объясните.

Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности

Тестовое задание по теме 1.4 «Философия Средних веков»

Вариант 1

1. Эпоха Средневековья охватывает

- А) IV - X вв.
Б) V - XV вв.
В) III - IX вв.
Г) VI - XVI вв.

2. Фома Аквинский развивал идеи

- А) Духовного развития личности
Б) Проблемы соотношения веры и разума
В) Доказательства существования Бога
Г) Проблемы теодицеи

3. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику

- | | |
|--|----------------|
| 1 Вера и откровения как путь познания | А) Догматизм |
| 2 Бог как истинное бытие | Б) Иерархизм |
| 3 Человек как творение бога | В) Креационизм |
| 4 Власть как божественное установление | |

4. Назовите работы Аврелия Августина

5. Дайте характеристику периоду схоластики.

Вариант 2

1. Аврелий Августин развивал идеи

- А) Духовного развития личности
Б) Проблемы соотношения веры и разума
В) Доказательства существования Бога
Г) Проблемы теодицеи

2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона

3. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику

- | | |
|---------------------------------------|----------------|
| 1 Приоритет духовных ценностей | А) Геоцентризм |
| 2 Бог как истинное бытие | Б) Догматизм |
| 3 Человек как творение бога | В) Психологизм |
| 4 Вера и откровения как путь познания | |

4. Назовите работы Фомы Аквинского

5. Дайте характеристику периоду патристики.

Практикум по теме 2.2 «Учение о бытии. Происхождение и устройство мира»

Задание 1

Завершите дефиницию соответствующим понятием

1. Предельная философская категория, используемая для обозначения всего сущего, – это...
2. То, что составляет суть вещи, совокупность ее самых существенных свойств, субстанциальное ядро самостоятельно существующего сущего, – это ...
3. Многообразие, в котором бытие является идентичным самому себе, – это ...
4. То, что существует благодаря самому себе и в самом себе, – это ...
5. Учение о бытии как таковом, о всеобщих значениях и определениях бытия – это...

Задание 2

Заполните таблицу «Базовые категории философии»

Категория	Краткое определение
Бытие	
Небытие	
Сущность	
Существование	
Субстанция	
Атрибут	
Акциденция	
Материя	
Идея	
Вещь	
Свойство	
Отношение	

Задание 3

«Берем максимум конкретно как бытие и говорим: максимальному бытию не противоположно ничто, а значит, ни небытие, ни максимальное бытие. Как же можно представить максимум несуществующим, если его максимальное бытие есть его максимальное бытие? Притом ничего нельзя представить существующим без бытия, а абсолютное бытие не может быть ничем иным, кроме абсолютного максимума; следовательно, без этого максимума невозможно ничего представить существующим.

...Мы ясно видим теперь, что находим Бога путем отстранения причастных Ему вещей: все сущее причастно Его бытию; если отнять это приобщение к Нему всего сущего, останется простейшее бытие, единая сущность всего».

Николай Кузанский

1. Укажите, к какой исторической онтологической традиции принадлежит Николай Кузанский. Аргументируйте, опираясь на приведенный текст.
2. Прокомментируйте, как Николай Кузанский понимает «Бога». Как понятие «Бог» соотносится с понятием «бытие» и с понятием «существование».

3. Что Николай Кузанский понимает под «причастностью всего сущего» и какова функция данного учения о «причастности» в онтологии Николая Кузанского? Какие следствия вытекают для понимания мира сквозь призму учения о причастности?

«Что же касается уничтожения и возникновения [материи], то в одном смысле она им подвержена, в другом нет. Рассматривая как то, в чем (заключена личность), она уничтожается сама по себе (так как исчезающим здесь будет лишенность); если же рассматривать ее как возможность (приобретения формы), она (не только) сама по себе не уничтожается, но ей необходимо быть неисчезающей и невозникающей. Ведь если бы она возникла, в ее основе должно было бы лежать нечто первичное, откуда бы она возникла, но как раз в том и заключается ее природа, так что (в таком случае) она существовала прежде (всего) возникновения. Ведь я называю материей первичный субстрат каждой (вещи), из которого (эта вещь) возникает не по совпадению, а потому что он ей внутренне при-сущ. А если (материя) уничтожается, то именно к этому субстрату она должна будет прийти, в конце концов, так что она окажется исчезнувшей еще до своего исчезновения».

Аристотель

1. Прокомментируйте приведенный текст, раскрыв понятие «материя» у Аристотеля.
2. Укажите, какие базовые типы понимания материи можно выделить в истории философии
3. Назовите и раскройте понятие, парное материи в философии Аристотеля.
4. Назовите и раскройте понятие, парное материи в философии Аристотеля.

Диспут по теме 2.8 «Философия и глобальные проблемы современности»

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола.

1. Философский аспект глобальных проблем современности
2. Причины глобальных проблем современности.
3. Критерии выделения и классификация глобальных проблем современности.
4. Особенности глобальных проблем в системе отношений «общество-общество».
5. Особенности глобальных проблем в системе отношений «общество-природа».
6. Особенности глобальных проблем в системе отношений «человек-общество».
7. Поиск путей решения глобальных проблем современности и будущее человечества

Письменный опрос по теме 2.9 «Место философии в духовной культуре и ее значение»

Вопросы для письменного опроса

1. Каково место философии в духовной культуре общества?
2. В чем заключается сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии?
3. Чем занимается философия науки?
4. Каких вы знаете ученых, которые были одновременно философами?
5. В каком смысле можно говорить о художнике-философе?
- 6.. Какова структура философского творчества?
7. Как связана философия с представлением о целостной гармонически развитой личности?
8. Определите типы философствования.
9. Как связаны философия и мировоззрение?
10. Как связаны философия и смысл жизни?
11. В чем специфика отношения к философии современного человека?
12. Каково значение философии для становления целостной гармонически развитой личности?
13. Какова роль философии в современном мире?

3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта предусмотрена форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы философии» - дифференцированный зачет.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Комплект оценочных средств для проведения контрольного теста.

Структура задания.

Каждый вариант состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий.

Часть 1 содержит 15 заданий с кратким ответом, которые нацелены на проверку знания и понимания основных категорий и понятий философии; роли философии в жизни человека и общества; основ философского учения о бытии; сущности процесса познания; основ научной, философской и религиозной картин мира

Часть 2 содержит 10 заданий, которые направлены на проверку умений характеризовать с научной позиции основные категории философии, осуществлять поиск необходимой информации представленной в различных знаковых системах, применять полученные знания в процессе решения заданий, систематизировать, анализировать и обобщать информацию, делать выводы.

Вариант 1

Часть 1

1. Выберите один правильный вариант

Дословный перевод слова «философия» означает:

1. любовь к спорам
2. любовь к мудрости
3. искусство дискуссий

2. Выберите один правильный вариант

Истоками философии принято считать:

1. религию и науку
2. искусство и мораль
3. мифологию и религию

3. Выберите один правильный вариант

Как часто называют предмет философии:

1. человеческое измерение
2. смысл бытия человека
3. уникальность человека

4. Выберите один правильный вариант

В какой стране философия достигла наивысшего классического развития:

1. Греция
2. Франция
3. Япония

5. Выберите один правильный вариант

Философское направление – представители, которого признают первичность материального по отношению к духовному, идеальному называется:

1. идеализм
2. материализм
3. оптимизм

6. Выберите один правильный вариант

Какая мировая религия одновременно является философским учением:

1. христианство
2. буддизм
3. ислам

7. Выберите один правильный вариант

Какую проблему традиционно называют центральной проблемой социальной философии:

1. проблему общественного разума
2. проблему общества и личности
3. проблему природы человека

8. Выберите один правильный вариант

Кто был автором атомистической теории, ставшей основой философского материализма:

1. Платон
2. Пифагор
3. Демокрит

9. Выберите один правильный вариант

Какой раздел философии отвечает на вопрос: «Познаваем ли мир?»:

1. онтология
2. антропология
3. гносеология

10. Выберите один правильный вариант

Сколько периодов включает античная философия:

1. 2
2. 3
3. 4

11. Выберите один правильный вариант

Отличительным характерным признаком античной философии является

1. космоцентризм
2. теоцентризм
3. социоцентризм

12. Выберите один правильный вариант

Философская трактовка мироустройства раскрывается помощью понятий:

1. труд, речь, общество
2. сознание, бытие, материя
3. человек, общество, личность

13. Выберите один правильный вариант

Возможность получения истинного знания отрицается:

1. оптимистами
2. скептиками
3. агностиками

14. Выберите один правильный вариант

В какую историческую эпоху сформировался гуманизм

1. античность
2. средневековье
3. возрождение

15. Выберите один правильный вариант

Какая проблема является основной проблемой философской антропологии:

1. проблема разума
2. проблема мироустройства
3. проблема человека

Часть 2

16. Выберите несколько правильных вариантов.

Выберите в приведенном ниже списке характерные признаки философии Нового времени.

1. гуманизм и антропоцентризм
2. природоцентризм и социоцентризм
3. гносиоцентризм и социоцентризм
4. теоцентризм и социоцентризм
5. антропоцентризм и проблемы духовности

17. Вставьте пропущенное слово и закончите предложение:

«Философский предмет имеет три основания:, смерть и бессмертие».

18. Установите соответствие: соотнесите определение с понятием.

Запишите букву из столбца 2, которая соответствует понятию из столбца 1

ПОНЯТИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1. Мировоззрение

А. Древнейшая наука

2. Философия

Б. Система взглядов о мире.

В. Формы духовной жизни.

19. Назовите девять исторических типов философии, и их характерные признаки, отражающие закономерности общественного развития.

20. Назовите представителей философского идеализма:

1) К. Маркс; 2) Г. Гегель; 3) Платон; 4) Дж. Беркли; 5) Демокрит; 6) Р. Декарт

21. Выберите несколько определений понятия «философия»:

1. особое мировоззрение, основанное на вере в существование сверхъестественных сил

2. древнейшая наука, включающая основы различных наук

3. многообразие форм духовной жизни общества

4. особое мировоззрение, существовавшее на ранних этапах общества

5. одна из форм общественного сознания

6. совокупность социальных норм

7. социальный институт

8. наука, изучающая всеобщие закономерности, которым подчинены как общественное бытие, так и общественное сознание

9. социальная система, элементами которой являются люди

10. особое мировоззрение, основанное на поиске истины, мудрости, разума

22. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Природа человека».

Ответ должен раскрыть многообразие природы человека, аргументируйте на основе различных теорий о человеческой сущности.

23. Известно высказывание Аристотеля: «Человек это общественное животное»

Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания предмета, факты общественной жизни и личный опыт.

24. Приведите три примера взаимосвязи медицинских и философских проблем в современном обществе.

25. Назовите глобальные проблемы современного мироустройства.

Вариант 2

1. Выберите один правильный вариант

Датой возникновения философии считается:

1. VI в. до н.э.

2. III в. до н.э.

3. III в. н.э.

2. Выберите один правильный вариант

Кто впервые употребил в своих трудах слова «философы» и «философия»:

1. Сократ

2. Пифагор

3. Демокрит

3. Выберите один правильный вариант

Первые философы были:

1. учеными-универсалами

2. учеными-естествоиспытателями

3. учеными-гуманитариями

4. Выберите один правильный вариант

Какая функция философии является главной:

1. идеологическая

2. практическая

3. мировоззренческая

5. Выберите один правильный вариант

Какой раздел философии решает проблему: «Как устроен мир?»:

1. антропология
2. онтология
3. социальная философия

6. Выберите один правильный вариант

Античная философия возникла:

1. Индии
2. Китай
3. Греции

7. Выберите один правильный вариант

Учение, изучающее бытие - это

1. онтология
2. антропология
3. гносеология

8. Выберите один правильный вариант

Личность формируется под воздействием:

1. природной среды
2. общества
3. собственных взглядов и убеждений

9. Выберите один правильный вариант

Познание включает:

1. объект и субъект
2. конкурентов и единомышленников
3. нормы и ценности

10. Выберите один правильный вариант

В какую историческую эпоху философия была «служанкой богословия»:

1. в эпоху античности
2. в эпоху средневековья
3. в эпоху возрождения

11. Выберите один правильный вариант

К социальным факторам становления человека относятся:

1. трудовая деятельность, речь, общество
2. сознание, социализация, речь
3. самоанализ, самоконтроль, самооценка

12. Выберите один правильный вариант

Какую теорию происхождения жизни признает идеализм:

1. эволюционная теория
2. божественная теория
3. теория стационарного состояния

13. Выберите один правильный вариант

Какой характер имеют философские законы:

1. противоречивый
2. практический
3. универсальный

14. Выберите один правильный вариант

Сколько уровней включает познавательный процесс:

1. 2
2. 3
3. 4

15. Выберите один правильный вариант

Современную философию характеризует

1. теоцентристское мировоззрение
2. многообразие философских школ
3. социокультурная проблематика

16.Соотнесите буквы и цифры.

Установите соответствие между историческими типами философии и их характерными признаками.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ТИП

- А. Античная философия
- Б. Философия Возрождения
- В. Средневековая философия
- Г. Философия Нового времени

ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ

1. Антропоцентризм
2. Политеизм
3. Социоцентризм
4. Теоцентризм
5. Космоцентризм

17.Вставьте пропущенное слово:

«Предмет философии часто называют человеческое»

18.Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Общественное сознание и его структура».

Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

19.Закончите фразу:

«Познание это вечный процесс возникновения и разрешения противоречий. Этот процесс включает два уровня: чувственное познание, формами которого являются ощущения,и рациональное познание, формами которого являются понятия,.....»

20.Перечислите основные этапы античной философии и их представителей.

21.Выберите несколько определений понятия «наука»:

- 1.форма общественного сознания
- 2.совокупность социальных норм
- 3.особое мировоззрение, основанное на знаниях
- 4.социальная структура
- 5.социальный институт современного общества
- 6.особое мировоззрение, основанное на вере
- 7.материальная культура

22.Назовите не менее трех измерений человеческой природы, которые раскрывают сущность и специфику феномена человека как существа многообразного.

23.Ниже приведен список философских изречений и их авторов, но допущены ошибки.

Исключите их из списка.

1. «Все течет, все изменяется» - Протагор
2. «Познай самого себя» - Сократ
3. «Человек есть мера всех вещей» - Гераклит
4. «Я знаю то, что ничего не знаю» - Платон
5. «Платон - мне друг, но истина дороже» - Аристотель
6. «Все находятся в войне со всеми, и каждый- с самим собою» - Платон.

24.Назовите любые три характеристики современной философии.

25.«Как познать себя самого? Отнюдь не созерцанием, только действиями. Попробуй исполнять свой долг, и тотчас себя познаешь». (И. Гете)

1. О каком познании ведет речь Гете?
2. Какими методами предлагает автор человеку познавать себя?
3. Кто еще из философов задавался вопросом: «Что такое человек?»

Максимальное количество баллов по всему заданию: 40 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценочная шкала:

85-100% – «отлично»

65 -85% - «хорошо»

50-65 % – «удовлетворительно»