



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)
КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

УТВЕРЖДАЮ

Директор КЭС

В.А. Зибров

«13» 05 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

ОП.06 Иностранный язык (второй)

образовательной программы

по специальности среднего профессионального образования

43.02.14 Гостиничное дело

Шахты

2022 г.

Лист согласования

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

43.02.14 Гостиничное дело

Разработчик:

Преподаватель

«14» 05 2022 г.

 Е.А. Шевченко

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии правового обеспечения и гостиничного дела
Протокол № 8 от 13.05.2022 г.

Председатель цикловой комиссии

«13» 05 2022 г.

 Е.Н. Семеренко

Рецензенты:

ИСОиП (филиал ДГТУ в г.Шахты

д.пед.н., доцент кафедры
«Иностранные языки»

О.А. Попова

КЭС ИСОиП (филиал) ДГТУ в г.Шахты

преподаватель

Е.Д. Дмитриенко

Содержание

1 Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения комплекта оценочных средств	4
1.2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
2.1 Показатели оценки результатов обучения	5
3 Фонд оценочных средств	12
3.1 Текущий контроль успеваемости	13
3.2 Промежуточная аттестация	21

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Иностранный язык (второй) среднего профессионального образования в пределах ОПОП СПО.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения специальности СПО 43.02.14 «Гостиничное дело» и рабочей программой дисциплины ОП 06 Иностранный язык (второй).

Дисциплина в соответствии с учебным планом, изучается на втором-третьем курсах в 4-7 семестрах. Формы контроля в 4-6 семестрах – зачёт, в 7 семестре – дифференцированный зачёт.

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9: Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10: Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В соответствии с рабочей программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы в процессе изучения дисциплины формируются следующие личностные результаты:

Л 2: Проявляющий гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 4: Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 8: Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9: Проявляющий и демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 11: Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 14: Проявляющий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Показатели оценки результатов обучения.

Основные показатели и критерии оценки результата сформированности компетенций и результатов обучения представлены в таблице 1.

2.1 Показатели оценки результатов обучения

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОГСЭ.03 «Иностранный язык» представлен в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания;	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК 1, ЛР 2	Описание значимости своей специальности, изложение структуры профессиональной деятельности по специальности. Употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях. Знание особенностей	Оценка способности рассуждений о социальной значимости своей будущей профессии. Связное монологическое высказывание с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения.	Письменный опрос Ролевая игра Тест Чтение и перевод текста Практическая работа (анализ ситуационных задач)	Письменный опрос, дифференцированный зачет

	английского произношения.	Составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы Выражение личного мнения и отношения к изложенным материалам.		
ОК 2, ЛР 4	Знание способов самоорганизации. Логически верная, аргументированная и ясная устная и письменная речь. Знание правил правописания, смысловозначительной роли орфографии и знаков препинания Использование приобретенных знаний английского языка в профессиональной деятельности. Осуществление языковой и контекстуальной догадки.	Оценка умения рационального планирования и организации деятельности своей будущей профессии. Представление результатов индивидуальной/ групповой работы в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на английском языке Адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.		
ОК 3, ЛР 8	Знание процесса принятия и реализации управленческих решений. Применение современной научной профессиональной терминологии	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.		

<p>ОК 4, ЛР 9</p>	<p>Знание закономерности процесса познания и получения новой информации.</p> <p>Знание различных способов поиска информации.</p> <p>Нахождение, извлечение, анализ и устное и письменное изложение профессионально значимой информации с использованием английского языка.</p>	<p>Оценка способности использовать найденную информацию в результативном выполнении профессиональных задач, для профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Аргументированность выбора словаря, умение работать с первоисточником для решения профессиональных задач</p> <p>Самостоятельное использование источников информации при выполнении самостоятельной работы.</p>		
<p>ОК 5, ЛР 11</p>	<p>Знание различных видов технологий, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Использование полученной информации в других видах деятельности.</p>	<p>Оценка способности осуществления поиска информации в сети Интернет и различных электронных носителях.</p> <p>Работа с техническими лексическими единицами и речевыми оборотами по специальности</p> <p>Работа с техническими текстами и послетекстовыми заданиями по специальности.</p>		
<p>ОК 5, ЛР 14</p>	<p>Осуществление приемов организации работы в группе и</p>	<p>Оценка умения оформления своих мыслей в виде монологического и</p>		

	<p>приемов ведения дискуссии.</p> <p>Выбор речевых формул, соответствующих определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации.</p> <p>Построение различных видов монологической и диалогической речи.</p> <p>Анализ английской речи с точки зрения её нормативности, логичности, уместности и целесообразности.</p>	<p>диалогического высказывания профессионального характера.</p> <p>Правильный порядок слов в предложениях; соответствие применяемой интонации интонационным нормам.</p> <p>Соответствие выбора лексических единиц профессиональной тематике и нормам произношения.</p>		
<p>ОК 4, ЛР 4</p>	<p>Принятие методов решений и механизмов взаимопонимания в общении.</p> <p>Редактирование англоязычных собственных текстов и текстов других авторов</p> <p>Принятие участия в диалогах (полилогах) различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Правильное аргументирование, составление заключений.</p> <p>Инициирование</p>	<p>Оценка проведения самоанализа профессиональной деятельности, следовать указаниям руководства и соблюдать установленные правила и процедуры.</p> <p>Проведение интервью на заданную тему. Запрос необходимой информацию.</p> <p>Умение задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Использование адекватных эмоционально -</p>		

	<p>общения, умение обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p>	<p>экспрессивных средств, мимики и жестов.</p>		
<p>ОК 9, ЛР 11</p>	<p>Выполнение взаимосвязи между самоорганизацией и саморегуляцией в практической области.</p>	<p>Оценка способности самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнение словарного запаса.</p>		
<p>ОК 9, ЛР 2</p>	<p>Знание основных информационных ресурсов.</p> <p>Использование информационно - коммуникативных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Умение работать с англо-русским и русско-английским техническим словарем.</p>	<p>Оценка умения использования основного программного обеспечения и правил работы с информационной базой данных.</p> <p>Соблюдение требований культуры речи, правильность выбора знаков препинания и орфограмм, полнота сведений об орфографии и пунктуации.</p>		
<p>ОК10, ЛР 14</p>	<p>Осуществление приемов организации работы в группе и приемов ведения дискуссии.</p>	<p>Оценка способности правильного подбора слов в предложениях.</p> <p>Соответствие применяемой интонации интонационным нормам.</p>		

		Соответствие выбора лексических единиц профессиональной тематике и нормам произношения.		
ОК 11, ЛР 9	Умение публично выступать с подготовленным сообщением.	Оценка соблюдения грамматических норм, правильность и аргументированность выбранных/использованных знаков препинания		
ОК 12, ЛР 11	Нахождение и исправление в тексте на английском языке лексических и орфографических ошибок.	Оценка умения пересказа текстов с учетом всех грамматических особенностей. Фиксация основных сведений в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.		
31	Нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова. Ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений. Осуществление языковой и контекстуальной догадки. Знание лингвострановедческой и социокультурной информации;	Оценка знания значений новых лексических единиц: - определять значение иностранных слов на родном языке; - описывать существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей; Знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем - определять значение языкового материала на родном	Письменный опрос Ролевая игра Тест Чтение и перевод текста Практическая работа (анализ ситуационных задач)	Письменный опрос, дифференцированный зачет

	<p>основные лингвострановедческие реалии.</p>	<p>языке; - называть единицы речевого этикета; - определять ситуацию общения; - описывать социокультурные явления стран изучаемого языка ; -определять значение реалии на иностранном и на родном языке.</p>		
У1	<p>Составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы. Умение вести диалог на изучаемом языке Осуществлять запрос и обобщение информации на английском языке. Умение формулировать свое отношение к высказыванию собеседника Обращаться за разъяснениями; Соблюдение правил общения.</p>	<p>Оценка умения воспроизводить краткий или подробный пересказ текста. Представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой) Беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения. Обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному материалу.</p>		
У2	<p>Восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых</p>	<p>Оценка умения понимать инструкции и нормативные документы по профессии на изучаемом языке. Определение взаимосвязей современных глобальных проблем с развитием и использованием достижений науки,</p>		

	не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке на профессиональные темы; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.	техники и технологий; Использование материала для размышлений и рассуждений; демонстрация собственной точки зрения.	
У3	Умение устно выступать с сообщениями; - устанавливать связи устного высказывания с изученной тематикой; - описывать события; - излагать факты. Уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения.	Оценка умения публично выступать с подготовленным сообщением. Составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному. Умение сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление.	

3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по дисциплине.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Письменный опрос	Форма контроля, необходимая для проверки усвоения теоретических знаний.	Задания для письменного опроса.
2	Ролевая игра	Необходима для активизации	Задание для деловой

		профессионально-деловой лексики на иностранном языке, совершенствование речевых навыков диалогической речи.	игры.
3	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам дисциплины.
4	Чтение и перевод текста	Форма контроля, способствующая расширению словарного запаса на иностранном языке, совершенствованию знаний.	Текстовое задание для чтения и перевода.
5	Практическая работа (анализ ситуационных задач)	Средство проверки знаний, умений и приобретения практического опыта. Задание, в котором обучающемуся предлагается решить практические задачи. Рекомендуется для оценки знаний, умений и практического опыта.	Комплекты практических работ

2.2 Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий.

Оценивание результатов обучающихся по ОП. 06. Иностранный язык (второй) осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ИСОиП (филиале) ДГТУ в г. Шахты.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- письменный опрос;
- тест;
- вопросы для обсуждения на занятиях.

Проработка учебной литературы, выполнение грамматических упражнений, чтение и перевод текстов по изучаемым темам осуществляется обучающимися в течение всего семестра.

3. Фонд оценочных средств

3.1 Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 43.02.14. «Гостиничное дело» предусмотрена форма промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык (второй) – письменный опрос (2 семестр) и зачет (3, 4, 5, 6 семестры). Промежуточная аттестация проводится одновременно для всей учебной группы путем выполнения заданий и упражнений.

Тестовое задание (Демонстрационный вариант)

Тема 1.3 Знакомство с частями речи.

1. Выберите правильный вариант

1. Im Sommer machen viele Menschen ... mit dem Auto.
1) Ausflüge 2) Strand 3) das Gebirge 4) das Ferienhaus
2. Mein Freund wandert gern. In diesem Sommer ist er auf den Brocken ...
1) steigen 2) gestiegen 3) gesteigen 4) gesteigt
3. Einige Kinder besuchen im Sommer ihre ..., die auf dem Lande leben.
1) Nachbarstädte 2) Verwandten 3) Sportlager 4) Jugendlichen
4. Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem
1) Fest 2) Halbjahr 3) Probehalbjahr 4) Schuljahr
5. Alle Schüler wollen gute ... bekommen.
1) Stundenplan 2) Schulen 3) Zensuren 4) Abitur
6. Nicht alle Schüler ... sich mit den Lehrern gut.
1) tadeln 2) loben 3) leichtfallen 4) verstehen
7. In der Schule lernen die Kinder verschiedene ...
1) Fächer 2) Lehrer 3) Zeugnisse 4) Fach
8. Wir bereiten uns auf eine ... vor.
1) Konzert 2) Unterricht 3) Auslandsreise 4) Ausflug
9. ... sind schon bestellt.
1) Reisevorbereitungen 2) Fahrkarten 3) Koffer 4) Autos
10. Wir haben beschlossen, nach Berlin mit der ... zu fahren.
1) Flugzeug 2) Auto 3) Fahrrad 4) Eisenbahn

Тема 6.4 Ролевая игра «Деловые путешествия, обмен валюты» (Демонстрационный вариант)

Роли: Работники турагентства, туристы.

Подготовительный этап:

1. Распределение участников по командам.
2. Выбор работодателя в каждой команде.
3. Подготовка раздаточного материала.

План деловой игры:

1. Распределение участников по командам. В состав команды входят: Туристы работники турфирмы.
2. Обсуждение преимуществ и недостатков разных туров.
3. Команда рассказывает, какую туристическую компанию они выбрали

Сценарий ролевой игры

Среди вас 8 путешественников, вы решили отправиться в Берлин, где вас ждет много интересных экскурсий, достопримечательностей, но чтобы ваше путешествие было насыщенным и одновременно недорогим, вам нужно будет выбрать подходящую турфирму, обсудить лучший маршрут, недостатки и преимущества разных туристических компаний.

Вам предлагаются 4 туристические компании города Сергиев Посад, в каждой компании турагент предложит вам свой маршрут.

Туристическая компания Tez Tour

День 1.

Прибытие в Берлин, встреча с представителем туристической фирмы, трансфер в отель в центре Берлина (Royal National 3*, Travellodge Farringdon 3*) рядом с Берлинским музеем, и размещение. Дополнительно: Посещение достопримечательностей.

День 2.

Гид встретит группу в лобби отеля. Автобусная экскурсия познакомит Вас не только с основными достопримечательностями Берлина, Вы увидите также знакомые по любимым фильмам места, где снимались сцены из фильмов

День 3.

Сегодня Вас ждет поездка в замок Уорвик и тур на шоколадную фабрику Cadbury World! На фабрике Cadbury, 3-х часовой тур перенесет Вас в страну шоколада! Вы посетите выставку музеев и познакомитесь с производством! Вы узнаете всю историю рецепта приготовления шоколада, посмотрите интерактивный фильм о производстве и посетите упаковочный цех фабрики. Из сказочной шоколадной страны вы отправитесь в настоящий замок - Уорвик. История этого замка насчитывает более 11 веков, он был основан Вильгельмом Завоевателем, при котором он был поначалу деревянным, затем замок в средние века был перестроен в камне, достраивались его башни и стены. Замок выстоял в многочисленных сражениях, с ним связано множество легенд. Возвращение в Берлин.

День 4.

Сегодня Вы продолжаете путешествие по Германии - стране замков и привидений. 3-х часовой интерактивный тур по студии вернет Вас к действиям любимого фильма, вы сами сможете почувствовать себя его героями!

День 5.

В этот день Вы можете посетить музеи и галереи Лондона самостоятельно или с гидом (Музей Естественного знания, Музей Виктории и Альберта).

Стоимость экскурсии с гидом - 15 GBP на чел, входные билеты не требуются

Текстовое задание для чтения и перевода (Демонстрационный вариант)

Тема 2.24 Популярные достопримечательности Германии

Прочитайте текст и переведите письменно первый и второй абзацы:

Dresden

1. Die Stadt Dresden hat mehr 500000 Einwohner. Die nationale und internationale Bedeutung der Stadt und ihre Anziehungskraft beruht auf ihrer vielseitigen Industrie, der Fülle von Kunstschatzen, der Konzentration wissenschaftlicher Einrichtungen und nicht zuletzt auf dem Reichtum und Vielfalt der Dresdener Landschaften. Die Stadt ist über 750 Jahre alt. Sie wurde zur Residenz der Landesfürsten. Der Höhepunkt des höfischen Lebens lag im 18. Jahrhundert unter dem prachtliebenden August dem Starken und seinem Sohn. Verschwendungerische Bauvorhaben verschafften den Glanz und den Ruf einer der schönsten europäischen Barockstädte.

2. Am bekanntesten wurde Dresden als Stadt der Kunst und Kultur. Seine Kunstsammlungen genießen den Weltruf. Sie umfassen die Gemäldegalerie Alte und Neue Meister, das grüne Gewölbe, die Skulpturensammlung, das Kupferstichkabinett, die Porzellansammlung, das Münzkabinett, das Historische Museum, das Museum für Kunsthandwerk und das Staatliche Museum für Volkskunst. Hierzu kommen staatlichen wissenschaftlichen Sammlungen, wie der Mathematisch - physikalische Salon, die Museen für Tierkunde, das Staatsarchiv Dresden.

3. Die längste Tradition in der Dresdener Kunstpflege hat die Musik. Schon im Mittelalter wurde der Kreuzchor gegründet. Der Schöpfer der ersten deutschen Oper Heinrich Schütz begründete Dresdens Ruhm als Musikstadt und die Musiker wie Bach, Händel und Telemann anzog. In der Glanzzeit der Dresdener Oper zu des 20. Jahrhunderts wurden allein 9 Opern von R. Strauß uraufgeführt.

4. Zu den Sehenswürdigkeiten Dresdens gehört die Gemäldegalerie mit dem Gemäldesammlung «Alte Meister» und dem historischen Museum. Hinter dem Semperbau schließt sich Dresdens berühmtestes Bauwerk der Zwinger an, ein Meisterwerk Barocks. Er wurde 1710/32 von M.D. Pöppelmann als Festplatz für den sächsischen Hof erbaut.

Задание 1.2 Ответьте на следующие вопросы:

1. Wie viel Menschen wohnen in Dresden?
2. Wie alt ist Dresden?
3. Wann war der Höhepunkt des höfischen Lebens der Stadt Dresden?
4. Was verschaffte den Glanz einer Residenzstadt?
5. Welche Sehenswürdigkeiten haben den Weltruf?
6. Welche Museen gibt es in Dresden?
7. Welche Komponisten schufen in Dresden?
8. Wann und von wem wurde die Dresdener Gemäldegalerie erbaut?

Задание 1.3 Переведите на немецкий язык следующие предложения.

1. Дрезден – город искусств.
2. Многие туристы посещают в первую очередь картинную галерею, Цвингер, Зеленый свод.
3. Здесь были поставлены впервые девять опер Штрауса.
4. Уникальны также собрания немецкой фототеки и музея гигиены.
5. Имеются также государственные научные собрания. Такие как математико – физический салон, музей зоологии, музей истории.
6. Дрездену 750 лет.
7. Пеппельман построил Цвингер как площадь для проведения празднеств для саксонского высшего света.

**Текстовое задание для чтения и перевода
(Демонстрационный вариант)**

Тема 2.13 Климатические условия Германии

Das Klima

Klimatisch Deutschland liegt im Bereich der gemäßigt-kühlen Westwindzone zwischen dem Atlantischen Ozean und dem im Kontinentalklima Osten.

По климатическими признаками Германия находится в зоне умеренно прохладных западных ветров, между Атлантическим океаном и континентальным климатом на востоке.

Es ist selten, dass sich die Temperatur und stark und schnell ändert.

Редко бывает, чтобы температура очень сильно и быстро менялась.

Für das Klima der Bundesrepublik Deutschland sind Regen und Wind zu allen Jahreszeiten charakteristisch.

Для климата ФРГ характерны дождь и ветер во все времена года.

Die Durchschnittstemperatur im Winter liegt bei 1,5 Grad Celsius im Tiefland und minus 6 Grad im Gebirge.

Средняя температура зимой 1,5 °C в низменности и меньше чем 6 °C в горах.

Im Sommer liegen die Mittelwerte bei + 18 Grad Celsius im Tiefland und bei + 20 Grad in den geschützten Tälern des Südens.

Летом средняя температура +18 °C в низменности и +20 °C в защищенных долинах юга.

Aber es gibt auch Ausnahmen.

Но есть и исключения.

Eine dieser Ausnahmen ist der obere Rheingraben mit seinem sehr milden Klima.
Один из этих исключений - очень мягкий климат верхней части реки Рейн.

Auch Oberbayern mit dem regelmäßig auftretenden Föhn, einem warmen, alpinen Südwind, gehört dazu.

Также Верхняя Бавария, где регулярно дует фен, теплый альпийский южный ветер.

Der Harz mit seinen scharfen Winden, kühlen Sommern und schneereichen Wintern bildet eine eigene Klimazone.

Гарц со своими резкими ветрами, прохладным летом и богатыми на снег зимами образует свою климатическую зону.

Wörter und Wendungen

gemäßigt-умеренно kühl - умеренно холодный
die Durchschnittstemperatur, -en - средняя температура
das Tiefland - низменность
geschützt - защищен
das Tal (die Täler) - полонина
die Ausnahme, -n - исключение
der obere Rheingraben - верхняя часть Рейна
mild - мягкий (о климате)
der Föhn - фен (теплый ветер)
schneereich - богатый на снег
eigen - свой, собственный

Fragen zum Text

1. In welcher Klimazone liegt Deutschland?
2. Ändert sich Wie die Temperatur in Deutschland?
3. In welchen Gebieten liegen die Mittelwerte bei 18 °Celsius im Sommer?
4. Welches Klima herrscht im oberen Rheingraben?
5. Welches Gebiet bildet auch seine eigene Klimazone?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки тестовых заданий.

Менее 10 % неправильно выполненных заданий – «5»
10-30 % неправильно выполненных заданий – «4»
30 – 50 % неправильно выполненных заданий – «3»
Более 50 % неправильно выполненных заданий – «2»

Критерии оценки техники чтения и перевода текста

Оценка «5». Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.

Оценка «4». Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.

Оценка «3». Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл.

Оценка «2». Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров и/или 8 и более фонетических ошибок.

Критерии оценки письменного выполнения задания

Оценка «5». Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Используются разнообразные грамматические конструкции. Грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче, но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Имеются незначительные орфографические ошибки, соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические и орфографические ошибки. Не всегда соблюдены правила пунктуации, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических, орфографических и грамматических ошибок.

Критерии оценки выступления участников ролевой игры

1. Стиль изложения и подача материала.
2. Умение анализировать и делать выводы.
3. Умение отвечать на поставленные вопросы.
4. Собственная позиция автора по теме выступления.
5. Структура работы.
6. Языковые навыки.

Каждая позиция оценивается по 3-х бальной системе.

3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности предусмотрена форма промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» - дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль знаний проводится на последнем учебном занятии по данной дисциплине, одновременно для всей учебной группы.

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, динамику формирования общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов.

Задания для проведения зачета (5 семестр)

2. Прочитайте и письменно переведите диалог профессиональной направленности.

Im Hotel

Rezeptionist: Schönen guten Tag!

Hotelgast: Guten Tag! Ich brauche ein Doppelzimmer im Hauptgebäude Ihres Hotels.

Rezeptionist: Kein Problem. Wir haben beispielsweise ein schönes Doppelzimmer mit dem Blick auf den Rhein. Wenn Sie möchten, zeige ich Ihnen das Zimmer.

Hotelgast: Gerne!

Rezeptionist: Also, das ist Ihr Zimmer. Hier sind Toilette und Bad. Von einem großen Balkon öffnet sich ein wunderschöner Blick auf Rhein.

Hotelgast: Traumhaft! Von so einem Zimmer kann man nur träumen. Ich möchte hier bleiben. Meine Frau kommt heute Abend und sie wird bestimmt begeistert sein.

Rezeptionist: OK. Füllen Sie bitte diese Anmeldeformulare aus. Eins ist für Sie und das zweite für Ihre Frau.

Hotelgast: Bitte schön.

Rezeptionist: Also, Sie sind Herr Horst Jaschner und ihre Frau heißt Marta Jaschner.

Hotelgast: Richtig.

Rezeptionist: Sie bleiben in unserem Hotel bis Freitag. Das sind insgesamt vier Nächte.

Hotelgast: Stimmt, an diesem Freitag fliegen wir nach Hause.

Rezeptionist: Ihr Zimmer kostet 140 Euro pro Nacht mit Frühstück. Das werden insgesamt 560 Euro sein. Die Rechnung bekommen Sie am Freitag beim Auschecken.

Hotelgast: Alles klar.

Rezeptionist: Wenn Sie Halb- oder Vollpension haben möchten, wenden Sie bitte an mich. Hier sind die Preise.

Hotelgast: OK, ich frage meine Frau. Aber ich glaube, wir werden beim Frühstück bleiben.

Rezeptionist: OK, hier ist Ihr elektronischer Schlüssel. Nachdem Sie das Zimmer betreten haben, stecken sie Ihren Schlüssel in ein spezielles Fach im Schalter, der sich unmittelbar neben der Eingangstür befindet. Dadurch wird Ihr Zimmer sofort ans Stromnetz angeschlossen.

Hotelgast: Ich kenne dieses System. Meiner Meinung nach, ist es sehr bequem.

Rezeptionist: Danke ich auch.

Hotelgast: Ich habe im Internet gesehen, dass Sie eine große Sauna und ein neues Solarium im Hauptgebäude haben. Könnten Sie mir bitte erklären, wie ich sie finde.

Rezeptionist: Selbstverständlich. Und wenn Sie das vergessen, können Sie sich immer auf unserem virtuellen Hotelplan danach erkundigen.

Hotelgast: Oh, das finde ich toll! Schön, dass Sie so was haben.

Rezeptionist: Unser Hotel ist neu und sehr gut ausgerüstet. Unser Besitzer spart nie an modernen Technologien.

Hotelgast: Er ist bestimmt ein vernünftiger und weitblickender Mensch.

Rezeptionist: So ist er.

Hotelgast: Also, vielen Dank für alles. Ich gehe aufs Zimmer. Auf Wiedersehen!

Rezeptionist: Auf Wiedersehen!

3 Составьте и запишите на немецком языке «Правила этикета за столом».

4. Составьте и запишите на немецком языке «Обязанности персонала гостиницы».

Задания для проведения зачета (6 семестр)

1.Тест Выберите правильный вариант:

1. Vor der Reise ... man Fahrkarten oder Flugkarten.
1)bestellen 2) bestelle 3)bestellt 4) bestellst
2. Wir sind zur Stunde pünktlich ...
1)gekommen 2) kommen 3) gekommen 4) gekommen
3. Die Jugendlichen ... viel Zeit am Strand.
1)verbrachten 2) verbrachten 3)verbringet 4) verbringt
4. Die Reise nach Deutschland ... gut ...
1)bin ... vergangen 2) hatte ... vergangen 3) war ... vergangen 4) ist vergangen
5. Das Kleid, ... meiner Mutter gefällt, ist teuer.
1)das 2) dessen 3)dem 4) -
6. Der Prospekt, ... ihr hier seht, informiert euch über Köln.
1)den 2) dessen 3) der 4) das
7. Immer, Ich eine fünf bekomme, loben mich die Eltern.
1)als 2) wenn 3) nachdem 4)während
8. In diesem Sommer fahren wir in ... Schweiz.
1) - 2) die 3) das 4) der
9. Im Norden grenzt Deutschland ... Dänemark.
1)auf 2) in 3)für 4) an
10. Ich war froh, ... meine Mutter aus dem Krankenhaus kam.
1)als 2) wenn 3) nachdem 4)während

2.Прочитайте и письменно переведите диалог профессиональной направленности.

Einkaufen.

Heute möchte ich gerne einkaufen. Ich habe genug Zeit, und morgen fährt unsere Familie aufs Land. Ich möchte alles für diese Reise besorgen.

- Morgen fahren wir auch ins Grüne. Und mein Mann hat mich gebeten, entsprechende Lebensmittel zu kaufen.

- Vielleicht gehen wir zusammen? Es gibt eine große Kaufhalle in der Nähe. Dort finden wir viele gute Waren und Lebensmittel.

- Gerne! Zusammen ist immer besser für mich. Oft brauche ich einen Rat.

- Dann gehen wir.

- Oh, das ist eine wirklich große Kaufhalle! Hier bin ich noch nicht gewesen. Ich bin gespannt, was da alles verkauft wird.

- Hier kann man alles kaufen, was man braucht. Meine Mutter hat mir diese Kaufhalle vor ein paar Monaten angeraten.

- Also, gehen wir zuerst in die Abteilung, wo frisches Gemüse und Obst verkauft werden.

- OK, einverstanden.

- Guck mal, die Auswahl ist super! Und die Qualität der Produkte scheint sehr gut zu sein. Diese Tomaten, Gurken und Salatzwiebeln gefallen mir sehr gut. Und es gibt alle Kräuter, die ich brauche – Dill, Petersilie, Basilikum, Koriandergrün... Ich kaufe noch Eisbergsalat und Schnittlauch.

- Ich kaufe auch einige Kräuter, Porree, Paprika, Gurken, Tomaten und Zwiebeln. Ich habe zu Hause leckeren Schafkäse und möchte morgen den «griechischen Salat» machen.

- Oh, ich liebe diesen Salat! Den bereite ich im Sommer auch oft zu. Insbesondere wenn wir etwas grillen.

- Morgen macht mein Mann sein Firmenbarbecue. Zu diesem Gericht essen wir gerne den «griechischen Salat».

- Alles klar. Und ich sehe schon die Äpfel, die ich unbedingt kaufen werde. Diese Weintrauben sehen auch hervorragend aus.

- Obst brauche ich nicht, weil mein Mann es besorgt.

- Dann gehen wir weiter. Drüben ist eine riesengroße Fleischabteilung.

- Ich kaufe heute Putenfilet. Es ist immer ganz mager und sehr gesund.

- Putenfilet haben wir am letzten Wochenende gegrillt. Heute kaufe ich was anderes. Zum Beispiel, diese Schweinemedallions. Mein Mann isst Schweinefleisch sehr gern.

- Was brauchen wir noch?

- Ich habe alles besorgt. Frische Brötchen kaufen wir natürlich morgen.
 - Und ich brauche noch Getränke – Mineralwasser, Rotwein und Saft.
 - Oh, über die Getränke habe ich völlig vergessen. Ich nehme sechs Flaschen Bier. Mineralwasser kaufen wir üblicherweise nicht, weil wir einen Brunnen neben unserem Landhaus haben.
 - Ihr habt aber Glück!
 - So ist das Leben.
 - Wenn wir alles besorgt haben, gehen wir zum linken Ausgang. Daneben ist unsere Bushaltestelle.
 - Ich danke dir recht herzlich für deine heutige Unterstützung.
 - Macht nichts, das hat mir auch Spaß gemacht.
3. Составьте и запишите на немецком языке «Обязанности персонала гостиницы».

Задания для проведения зачета (5 семестр)

1. Прочитайте текст, устно переведите его содержание, письменно ответьте на предложенные вопросы.

Warenhaus

Ich gehe sehr gerne einkaufen. Oft gehen ich und meine Freundinnen in die Warenhäuser am Wochenende. Diesmal möchten wir ein Geschenk für unsere Mitschülerin kaufen, die in ein paar Tagen Geburtstag feiert. Wir gehen in ein großes Warenhaus im historischen Stadtzentrum. Meine Freundinnen haben entschieden, eine schöne Sommertasche für unsere Mitschülerin zu kaufen. Ich bin mit dieser Entscheidung völlig einverstanden.

In diesem Warenhaus kann man verschiedene Sachen kaufen: Kleidung, Schuhe, Taschen, Haushaltswaren und –geräte, Spielzeug etc.

In der Abteilung „Taschen“ gibt es eine große Auswahl an modernen Damentaschen. Sehr schnell haben wir einen wunderschönen schwarzen Shopper gefunden. Der Preis für diesen Shopper ist sehr günstig. Wir sind sicher, dass unser Geschenk unserer Mitschülerin gut gefällt. Jetzt gehen wir an die Kasse und bezahlen die gewählte Tasche.

2. письменно ответьте на предложенные вопросы.

- Wo und wann gehen ich und meine Freundinnen oft?
- Welche Sachen kann man in diesem Warenhaus kaufen?
- Wie ist der Preis für diesen Shopper?

3. Составьте и запишите на немецком языке «Обязанности персонала ресторана».

Задания для проведения дифференцированного зачета (7 семестр)

1. Прочитайте диалог, замените выделенные слова

Willkommen in unserem Hotel

- S. Guten Abend! Haben Sie noch Zimmer frei?
- E. Guten Abend! Was wünschen Sie?
- S. Ich brauche ein Einzelzimmer mit Dusche und WC für fünf Tage.
- E. Ja, bitte. Das Zimmer 115 ist noch frei.
- S. Was kostet ein Einzelzimmer pro Nacht?
- E. EU 60,- mit Frühstück.
- S. Gut, ich nehme das Zimmer.
- E. Füllen Sie bitte dieses Formular aus. Danke! Das ist Ihr Schlüssel!
- S. Wo liegt denn das Zimmer?
- E. Das Zimmer liegt im dritten Stock.

2. Составьте предложения, используя следующую лексику:

Rezeption - Администратор

Eingang - Вход

Ausgang - Выход

Notausgang - Запасной выход

Zutritt verboten! - Вход воспрещен!

Nicht rauchen! - Не курить!

Geöffnet - Открыто
Ziehen! - К себе!
Drücken! - От себя!
Frisch gestrichen! - Осторожно! Окрашено!
Toilette (WC) - Туалет
Geschlossen - Закрыто
Besetzt – Занято

3. Переведите диалог: В гостинице

Администратор зала: Добрый день!

Гость: Добрый день! Мне нужен двухместный номер в главном здании Вашей гостиницы.

Администратор зала: Никаких проблем. Например, у нас есть хороший двухместный номер с видом на Рейн. Если хотите, я покажу Вам этот номер.

Гость: С удовольствием!

Администратор зала: Итак, вот Ваш номер. Здесь туалет и ванная. С большого балкона открывается великолепный вид на Рейн.

Гость: Бесподобно! О таком номере можно только мечтать. Я хочу здесь остаться. Сегодня вечером придет моя жена, и она определенно будет в восторге.

Администратор зала: Хорошо. Заполните, пожалуйста, эти анкеты. Одна – для Вас, а вторая – для Вашей жены.

Гость: Пожалуйста.

Администратор зала: Таким образом, Вы – господин Хорст Яшнер, а Ваша жена – Марта Яшнер.

Гость: Верно.

Администратор зала: Вы останавливаетесь в нашей гостинице до пятницы. В целом это составит четыре ночи.

Гость: Именно так, в эту пятницу мы улетаем домой.

Администратор зала: Ваш номер стоит 140 евро в сутки. Все вместе это составит 560 евро. Счет Вы получите в пятницу при выезде из номера.

Гость: Все понятно.

Гость: Большое спасибо за все. Я пойду в номер. До свидания!

Администратор зала: До свидания!

Критерии оценки

Оценка «5». Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Используются разнообразные грамматические конструкции. Грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче, но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции. Грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Имеются незначительные орфографические ошибки, соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление

лексики. Имеются грубые грамматические и орфографические ошибки. Не всегда соблюдены правила пунктуации, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических, орфографических и грамматических ошибок.