

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич
Должность: директор
Дата подписания: 22.11.2021 15:50:52
Уникальный программный ключ:
fab83d7432c6481398711018a37134004b6775228bd796b69ac37a9044e06ade



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты
Протокол № 13 от «1» июля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко
«1» июля 2021 г.

Номер регистрации
62.23.5/29.03.01-2021

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

29.03.01 Технология изделий лёгкой промышленности

Профиль «Технология швейных изделий»

Форма обучения – очная, заочная
Год начала подготовки - 2021

Согласовано:

ООО «Силуэт» г. Шахты Ростовской обл.
Директор

_____ Ковалева Л.В.
подпись
«1» июля 2021 г.
печать организации

Согласовано:

АО «Корпорация «Глория Джинс»
г. Шахты Ростовской обл.
Руководитель группы технологов
швейного производства и малой
механизации

_____ Григорьева О.Л.
подпись
«1» июля 2021 г.
печать организации

Шахты
2021

Лист согласования ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 29.03.01 Технология изделий лёгкой промышленности и профилю «Технология швейных изделий» разработана выпускающей кафедрой «Конструирование, технологии и дизайн».

Рецензии представителей профильных предприятий находятся на выпускающей кафедре.

РАЗРАБОТЧИКИ ОПОП ВО:

Руководитель программы
бакалавриата

_____ Н.С. Румянская
подпись «1» июля 2021 г.

Зав. выпускающей кафедрой

_____ С.В. Куренова
подпись «1» июля 2021 г.

Одобрена научно - методическим советом по УГН(С)
29.00.00 ТЕХНОЛОГИИ ЛЁГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
(шифр, наименование)

Председатель НМС по УГН(С)

_____ С.В. Куренова
подпись «1» июля 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УМР

_____ С.И. Ершова
подпись «1» июля 2021 г.

Председатель студенческого
совета института

_____ А.Г. Гончарова
подпись «1» июля 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования..... | 5 |
| 1 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 9 |
| 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.... | 9 |
| 2.1 Цель ОПОП ВО..... | 10 |
| 2.2 Объем ОПОП ВО..... | 10 |
| 2.3 Срок получения образования по ОПОП ВО..... | 10 |
| 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА..... | 11 |
| 3.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника..... | 11 |
| 3.2 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника..... | 11 |
| 3.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника..... | |
| 3.4 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом..... | 11 |
| 3.5 Ключевые партнеры образовательной программы..... | 15 |
| 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 15 |
| 5 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 27 |
| 5.1 Структура образовательной программы..... | 27 |
| 5.2 Блок 2 «Практики»..... | 27 |
| 5.3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»..... | 27 |
| 6 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО..... | 27 |
| 6.1 Учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практики, программа ГИА и методические материалы..... | 27 |
| 6.2 Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации | 28 |
| 6.3 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации | 28 |
| 7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 29 |
| 7.1 Общесистемное обеспечение реализации ОПОП ВО..... | 29 |
| 7.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО..... | 30 |

| | |
|--|----|
| 7.3 Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО..... | 31 |
| 7.4 Финансовое обеспечение ОПОП ВО..... | 32 |
| 8 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 32 |
| 8.1 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Формы аттестации по воспитательной работе..... | 35 |
| 9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 35 |
| 10 ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ..... | 37 |

Аннотация

основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 29.03.01 Технология изделий лёгкой промышленности

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 29.03.01 Технология изделий лёгкой промышленности, профиль «Технология швейных изделий» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.01 Технология изделий лёгкой промышленности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 938.

Образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда и требований профессиональных стандартов.

Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практики, программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы (фонды оценочных средств), методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Цель образовательной программы

Целью образовательной программы является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также развитие личностных качеств у обучающихся.

Объем образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачётных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объём программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения составляет 4 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более, чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

21 Легкая и текстильная промышленность (в сфере проектирования технологических процессов производства изделий лёгкой промышленности);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере научных исследований; в сфере контроля и совершенствования технологических процессов; в сфере управлений охраной труда; в сфере планирования, организации производства изделий лёгкой промышленности, технического контроля качества; в сфере оказания услуг населению по ремонту и реставрации, проектированию и изготовлению изделий лёгкой промышленности для массового и индивидуального потребителя).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника:

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- технологический;
- организационно-управленческий.

Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Annotation
Main Professional Educational Program of higher education in the field of training

29.03.01 Technology of light industry products

The main professional educational program of higher education in the direction of preparation of a bachelor's degree 03/29/01 Technology of products of light industry, the profile "Technology of garments" was developed in accordance with the federal state educational standard of higher education - bachelor's degree in the direction of training 03/29/01 Technology of products of light industry, approved by order of the Ministry education and science of the Russian Federation dated September 19, 2017 No. 938.

The educational program of higher education is a complex of the main characteristics of education (volume, content, planned results), organizational and pedagogical conditions, forms of certification necessary for the implementation of a high-quality educational process in this area of training. The educational program is developed taking into account the development of science, culture, economy, technology, technology and the social sphere, as well as taking into account the needs of the regional labor market and the requirements of professional standards.

The educational program includes a curriculum, a calendar curriculum, work programs of disciplines, practices, a state final certification program, assessment materials (funds of assessment tools), teaching materials, a work program of education, a calendar plan of educational work, certification forms, and other materials ensuring the quality of training of students.

The purpose of the educational program

The purpose of the educational program is the formation of universal, general professional and professional competencies, as well as the development of personal qualities in students.

The volume of the bachelor's educational program is 240 credit units, regardless of the form of study, educational technologies used, the implementation of the bachelor's program using the network form, the implementation of the bachelor's program according to an individual curriculum.

The volume of the undergraduate program, implemented in one academic year, is no more than 70 c.u. regardless of the form of study, educational technologies used, the implementation of a bachelor's program using the network form, the implementation of a bachelor's program according to an individual curriculum (except for accelerated learning), and with accelerated learning - no more than 80 c.u.

The term for obtaining an education in an educational program (regardless of the educational technologies used):

full-time education, including vacations provided after passing the state final certification, is 4 years;

in part-time or part-time forms of study is 4 years 6 months;

when studying according to an individual curriculum for disabled people and persons with disabilities, it can be increased at their request by no more than 1 year compared to the period of education established for the corresponding form of education.

Areas of professional activity and areas of professional activity in which graduates who have mastered OBOR can carry out professional activities:

21 Light and textile industries (in the design of technological processes for the production of light industry products);

40 Cross-cutting types of professional activity in industry (in the field of scientific research; in the field of control and improvement of technological processes; in the field of labor protection management; in the field of planning, organization of production of light industry products, technical quality control; in the field of rendering services to the population for repair and restoration , design and manufacture of light industry products for mass and individual consumers).

Graduates can carry out professional activities in other areas of professional activity and areas of professional activity, provided that their level of education and acquired competencies correspond to the requirements for employee qualifications.

Type (types) of tasks and tasks of the professional activity of the graduate:

As part of the development of the bachelor's program, graduates prepare for solving problems of professional activity of the following types:

- technological;
- organizational and managerial.

The bachelor's program is implemented in the state language of the Russian Federation.

1 НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработка основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) велась в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.01 Технология изделий лёгкой промышленности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 938;
- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся»;
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет»;
- Положением об ИСОиП (филиале) ДГТУ в г. Шахты (далее – институт, ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты);
- локальными актами университета, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая по направлению подготовки 29.03.01 Технология изделий лёгкой промышленности, направленность (профиль) «Технология швейных изделий» разработана в ИСОиП (филиале) ДГТУ в г. Шахты с учётом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда и требований профессиональных стандартов.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки.

Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, программу итоговой (государственной итоговой) аттестации, оценочные материалы (фонды оценочных средств), методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, форму аттестации, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

2.1 Цель ОПОП ВО

Целью ОПОП ВО является подготовка квалифицированных кадров в области лёгкой промышленности посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также развития личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 29.03.01 Технология изделий лёгкой промышленности профиль «Технология швейных изделий» является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

Образовательная программа реализуется без использования сетевой формы.

Программа бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.2 Объём ОПОП ВО

Трудоемкость освоения обучающимся ОПОП составляет 240 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

2.3 Срок получения образования по ОПОП ВО

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения составляет 4 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более, чем на 1 год по

сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

21 Легкая и текстильная промышленность (в сфере проектирования технологических процессов производства изделий лёгкой промышленности);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере научных исследований; в сфере контроля и совершенствования технологических процессов; в сфере управлений охраной труда; в сфере планирования, организации производства изделий лёгкой промышленности, технического контроля качества; в сфере оказания услуг населению по ремонту и реставрации, проектированию и изготовлению изделий лёгкой промышленности для массового и индивидуального потребителя).

3.2 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Типы задач профессиональной деятельности выпускника определяются по данному направлению на основе соответствующих ФГОС с учетом специфики выбранной области профессиональной деятельности:

- технологический;
- организационно-управленческий.

3.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания являются: кожа, мех; швейные и кожгалантерейные изделия; обувь; технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация; системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий лёгкой промышленности.

3.4 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по организации постпродажного обслуживания и сервиса» (Приказ Минтруда № 864н от 31.10. 2014г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

1. Организация самостоятельной деятельности и осуществление управления процессами постпродажного обслуживания и сервиса в рамках структурного подразделения (службы, отдела)

- руководство проведением типовых работ и контроль выполнения стандартных процедур по постпродажному обслуживанию и сервису;

- управление договорной и рекламационной работой в части организации и документирования процессов постпродажного обслуживания и сервиса.

2. Организация и координация совместной деятельности сотрудников по обеспечению постпродажного обслуживания и сервиса на уровне структурного подразделения (службы, отдела)

- организация процессов анализа требований к постпродажному обслуживанию и сервису и управление взаимоотношениями с потребителями продукции;

- разработка организационных схем, стандартов и процедур и выполнение руководства процессами постпродажного обслуживания и сервиса;

- организация и координация взаимодействия с подразделениями организации и внешними контрагентами по постпродажному обслуживанию и сервису.

3. Организация и координация совместной деятельности сотрудников по обеспечению постпродажного обслуживания и сервиса на уровне структурного подразделения (службы, отдела)

- организация процессов анализа требований к постпродажному обслуживанию и сервису и управление взаимоотношениями с потребителями продукции;

- разработка организационных схем, стандартов и процедур и выполнение руководства процессами постпродажного обслуживания и сервиса;

- организация и координация взаимодействия с подразделениями организации и внешними контрагентами по постпродажному обслуживанию и сервису.

4. Организация и управление процессами постпродажного обслуживания и сервиса на уровне крупных промышленных организаций

- организация процессов анализа логистической поддержки жизненного цикла промышленной продукции;

- планирование технического обслуживания и ремонта промышленной продукции;

- управление интегрированными процедурами материально-технического обеспечения промышленной продукции;

- организация мероприятий по обеспечению электронной эксплуатационной и ремонтной документацией;

- организация исследований и осуществление разработок новых методов, моделей и механизмов интегрированной логистической поддержки жизненного цикла промышленной продукции;

- руководство проектами реинжиниринга бизнес-процессов на постпроизводственных стадиях жизненного цикла промышленной продукции с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области охраны труда» (Приказ Минтруда № 524н от 04.08. 2014г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

1. Внедрение и обеспечение функционирования системы управления охраной труда

- нормативное обеспечение системы управления охраной труда;
- обеспечение подготовки работников в области охраны труда;
- сбор, обработка и передача информации по вопросам условий и охраны труда;
- обеспечение снижения уровней профессиональных рисков с учётом условий труда.

2. Мониторинг функционирования системы управления охраной труда

- обеспечение расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- обеспечение контроля за соблюдением требований охраны труда;
- обеспечение контроля за состоянием условий труда на рабочих местах.

3. Планирование, разработка и совершенствование системы управления охраной труда

- определение целей и задач (политики), процессов управления охраной труда и оценка эффективности системы управления охраной труда.

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по качеству продукции» (Приказ Минтруда № 856н от 31.10. 2014г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

1. Осуществление работ по управлению качеством эксплуатации продукции

- определение и согласование требований к продукции (услугам), установленными потребителями, а также требований, не установленных потребителями, но необходимых для эксплуатации продукции (услуг);
- анализ рекламаций и претензий к качеству продукции, работ (услуг), подготовка заключений и ведение переписки по результатам из рассмотрения;
- разработка корректирующих действий по управлению несоответствующей продукцией (услугами) в ходе эксплуатации;

2. Осуществление работ по управлению качеством процессов производства продукции и оказания услуг

- анализ причин, вызывающих снижение качества продукции (работ, услуг), разработка планов мероприятий по их устранению;
- разработка методик и инструкций по текущему контролю качества работ в процессе изготовления продукции, в испытаниях готовых изделий и оформлении документов, удостоверяющих их качество.

3. Осуществление работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг

- анализ информации, полученной на различных этапах производства продукции, работ (услуг) по показателям качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию, работы (услуги);

- изучение передового национального и международного опыта по разработке и внедрению систем управления качеством, подготовка аналитических отчетов по возможности его применения в организации;

- разработка мероприятий по предотвращению выпуска продукции, производства работ (услуг), не соответствующих установленным требованиям.

4. Осуществления работ по управлению качеством ресурсов организации

- подготовка заключения о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий стандартам, техническим условиям и оформление документов для предъявления претензий поставщикам;

- разработка проектов методик и локальных актов по обучению работников организации в области качества.

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области маркетинга детских товаров» (Приказ Минтруда № 1176н от 26.12. 2015г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

1. Проведение маркетинговых исследований и маркетингового анализа

- проведение маркетинговых исследований, связанных с социально чувствительными категориями потребителей (детьми), и анализа внешней маркетинговой среды организации, работающей в области детских товаров;

- проведение маркетингового анализа внутренней среды организации, работающей в области детских товаров.

2. Реализация функции комплексного маркетинга организации, работающей в области детских товаров

- реализация программы разработки новых детских товаров;

- реализация ассортиментной политики торговой организации, реализующей детские товары;

- реализация ассортиментной политики для организации, производящей детские товары;

- реализация политики ценообразования детских товаров;

- распределение детских товаров;

- реализация стратегии продвижения детских товаров.

3. Реализация безопасной для социально чувствительных категорий потребителей (детей) информационно-коммуникационной деятельности организаций, направленной на формирование спроса и стимулирование сбыта детских товаров

- осуществление внешних коммуникаций с основными категориями покупателей детских товаров (детьми, родителями, членами семьи, представителями детских учреждений) и внутренних коммуникаций;

- реализация мероприятий по формированию репутации организации/ торговой марки;

- реализация программ формирования лояльности основных категорий покупателей и потребителей (детьми, родителями, членами семьи, представителями детских учреждений).

3.5 Ключевые партнеры образовательной программы

Ключевыми партнерами, участвующими в формировании и реализации ОПОП ВО являются:

- ООО «Силуэт» г. Шахты Ростовской области
- АО «Корпорация «Глория Джинс» г. Шахты Ростовской области
- ООО «Ариадна – 96» г. Шахты Ростовской области
- АО «Элис Фэшн Рус» г. Ростов-на-Дону
- ООО «Мартин» г. Шахты Ростовской области
- ООО «БВН Инжиниринг» г. Новочеркасск Ростовской области

Образовательная программа не содержит сведения, составляющие государственную тайну.

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения данной ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Таблица 4.1 - Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. ИД-1 УК-1 Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, представление о системном подходе для решения поставленных задач |
| | | УК-1.2. ИД-2 УК-1 Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи и систематизировать ее в рамках избранной деятельности; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки |
| | | УК-1.3. ИД-3 УК-1 Владеть: основными |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | | приемами работы с информационными объектами и сетью Интернет, опытом библиографического разыскания, создания научных текстов. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. ИД-1 УК-2 Знать: способы решения задач и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; объяснять круг задач для решения конкретной задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | УК-2.2. ИД-2 УК-2 Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время |
| | | УК-2.3. ИД-3 УК-2 Владеть: практическим опытом применения профессиональных терминов, понятий, нормативной базы и решения задач в области разработки и реализации проектов |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. ИД-1 УК-3 Знать: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия с другими членами команды |
| | | УК-3.2. ИД-2 УК-3 Уметь: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, реализовывать свою роль в команде |
| | | УК-3.3. ИД-3 УК-3 Владеть: практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, распределения ролей в условиях командного взаимодействия для достижения поставленной цели |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую | УК-4.1. ИД-1 УК-4 Знать: литературную |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>форму государственного языка РФ, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования делового стиля общения и средства взаимодействия с партнёрами</p> <p>УК-4.2. ИД-2 УК-4 Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственной и иностранном(-ых) языках в ситуации деловой коммуникации</p> <p>УК-4.3. ИД-3 УК-4 Владеть: практическим опытом владения деловой переписки, составления текстов разной функциональной принадлежности на государственном языке, опытом переводов с иностранного языка на родной, опытом говорения на государственном и иностранном языках</p> |
| <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. ИД-1 УК-5 Знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, культурные особенности и традиции различных социальных групп</p> <p>УК-5.2. ИД-2 УК-5 Уметь: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. ИД-3 УК-5 Владеть: практическим опытом анализа философских и исторических фактов, исторической оценки явлений культуры</p> |
| <p>Самоорганизации и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траектория саморазвития на основе</p> | <p>УК-6.1. ИД-1 УК-6 Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | принципов образования в течение всей жизни | развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы эффективного управления временем |
| | | УК-6.2. ИД-2 УК-6 Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития; формулировать цели личного и профессионального развития, исходя из этапов и тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| | | УК-6.3. ИД-3 УК-6 Владеть: практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ |
| | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. ИД-1 УК-7 Знать: основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры |
| | | УК-7.2. ИД-2 УК-7 Уметь: выполнять комплекс физкультурных упражнений для поддержания функционального состояния организма, обеспечения высокого уровня трудоспособности и сохранения здоровья |
| | | УК-7.3. ИД-3 УК-7 Владеть: практическим опытом занятий физической культурой и производственной гимнастикой с учетом условий работы |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1. ИД-1 УК-8 Знать: основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения; действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций |
| | | УК-8.2. ИД-2 УК-8 Уметь: оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем |

| | | |
|--|--|--|
| | | месте |
| | | УК-8.3. ИД-3 УК-8 Владеть: практическим опытом поддержания безопасных условий жизнедеятельности |

- общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Таблица 4.2 - Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| Аналитическое мышление | ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности | ОПК-1.1. ИД-1 ОПК-1 Знать: основные понятия, формулы и законы школьного курса математики, физики, химии |
| | | ОПК-1.2. ИД-1 ОПК-1 Уметь: применять полученные знания для решения математических задач, строить математические модели химических процессов |
| | | ОПК-1.3 ИД-1 ОПК-1 Владеть: основными приемами и математическими методами решения задач, законами физики; навыками теоретических и экспериментальных методов изучения химических явлений |
| Проектная деятельность | ОПК-2. Способен участвовать в проектировании технологических процессов с учётом экономических, экологических, социальных и других ограничений | ОПК-2.1. ИД-1 ОПК-2 Знать: основные виды технологических процессов и оборудования производства изделий лёгкой промышленности |
| | | ОПК-2.2. ИД-1 ОПК-2 Уметь: проектировать технологические процессы с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений; оценивать технические возможности предприятия для изготовления изделий лёгкой промышленности |
| | | ОПК-2.3. ИД-1 ОПК-2 Владеть: принципами научно-обоснованного выбора оборудования и оснастки для производства изделий лёгкой промышленности; способностью оценивать оптимальность решения по выбору оборудования для проектируемых |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | | технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений |
| Оценка параметров | ОПК-3. Способен проводить измерения параметров материалов, изделий и технологических процессов | ОПК-3.1. ИД-1 ОПК-3 Знать: характеристики параметров материалов, используемых в производстве изделий лёгкой промышленности, технико-экономические показатели изделий и технические средства для измерения основных параметров технологических процессов |
| | | ОПК-3.2. ИД-1 ОПК-3 Уметь: проводить измерения параметров материалов, рассчитывать технико-экономические показатели изделий и использовать основные знания для идентификации и научно-обоснованного выбора оборудования и оснастки для проектируемых изделий с учётом их конструктивно-технологических и экономических параметров |
| | | ОПК-3.3. ИД-1 ОПК-3 Владеть: навыками проводить измерения параметров материалов, изделий и технологических процессов производства изделий лёгкой промышленности с учетом технических возможностей предприятия |
| Информационные технологии | ОПК-4. Способен использовать современные информационные технологии и прикладные программные средства при решении задач производства изделий лёгкой промышленности | ОПК-4.1. ИД-1 ОПК-4 Знать: основные понятия, связанные с применением информационно-коммуникативных технологий; современные виды информационных технологий и прикладные программные средства при решении задач производства изделий лёгкой промышленности |
| | | ОПК-4.2. ИД-1 ОПК-4 Уметь: решать задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий и прикладных программных средств при решении задач производства изделий лёгкой промышленности; использовать основные знания для вычисления параметров проектирования изделий лёгкой промышленности с применением информационных технологий |
| | | ОПК-4.3. ИД-1 ОПК-4 Владеть: специальными терминами, понятиями и определениями в области информационных технологий; способностью использовать современные информационные технологии и прикладные программные средства при решении задач |

| | | |
|---|--|---|
| | | производства изделий легкой промышленности |
| Безопасность технологических процессов | ОПК-5. Способен принимать технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии | ОПК-5.1. ИД-1 ОПК-5 Знать: основные понятия, связанные теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; методы обеспечения безопасности среды обитания; действующую систему нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности |
| | | ОПК-5.2. ИД-1 ОПК-5 Уметь: принимать технические решения в профессиональной деятельности, оценивать риск их реализации, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии |
| | | ОПК-5.3. ИД-1 ОПК-5 Владеть: навыками пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания; способностью выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии |
| Техническая документация | ОПК-6. Способен участвовать в разработке технологической документации на процессы производства изделий лёгкой промышленности | ОПК-6.1. ИД-1 ОПК-6 Знать: виды технологической документации на процессы производства изделий лёгкой промышленности; состав информации и необходимые исходные данные для оформления технологической документации; порядок заполнения и оформления технологической документации |
| | | ОПК-6.2. ИД-1 ОПК-6 Уметь: заполнять различные документы на процессы производства изделий лёгкой промышленности; описывает порядок оформления технологической документации; анализировать правильность оформления технологической документации |
| | | ОПК-6.3. ИД-1 ОПК-6 Владеть: умением собирать и систематизировать необходимую информацию для оформления технологической документации на процессы производства изделий лёгкой промышленности; способностью оценивать качество оформления технологической документации |
| Совершенствование технологических процессов | ОПК-7. Способен участвовать в реновации технологических процессов изготовления изделий лёгкой промышленности | ОПК-7.1. ИД-1 ОПК-7 Знать: виды, особенности, условия функционирования и параметры технологических процессов изготовления изделий лёгкой промышленности; алгоритмы расчета параметров технологических процессов изготовления изделий лёгкой промышленности |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | | <p>ОПК-7.2. ИД-1 ОПК-7 Уметь: перечислять параметры технологических процессов изготовления изделий лёгкой промышленности; разрабатывать планы проведения мероприятий по бесперебойному функционированию производственного процесса изготовления изделий; применять на практике методику расчета параметров технологических процессов изготовления изделий лёгкой промышленности</p> |
| | | <p>ОПК-7.3. ИД-1 ОПК-7 Владеть: умением участвовать в реновации технологических процессов изготовления изделий лёгкой промышленности; приемами сравнения и оценивания эффективности разработанных технологических процессов изготовления изделий лёгкой промышленности</p> |
| <p>Оценка качества</p> | <p>ОПК-8. Способен осуществлять контроль поэтапного изготовления деталей и изделий, проводить стандартные испытания изделий лёгкой промышленности</p> | <p>ОПК-8.1. ИД-1 ОПК-8 Знать: основные этапы изготовления изделий лёгкой промышленности; основные понятия и нормативно-техническую документацию для проведения стандартных испытаний изделий лёгкой промышленности</p> |
| | | <p>ОПК-8.2. ИД-1 ОПК-8 Уметь: анализировать процесс разработки моделей изделий лёгкой промышленности осуществлять контроль поэтапного изготовления деталей и изделий; перечислять виды стандартных и сертификационных испытаний, определяющих эстетический и технический уровень изделий лёгкой промышленности; называть особенности и условия проведения испытаний</p> |
| | | <p>ОПК-8.3. ИД-1 ОПК-8 Владеть: методикой формирования мероприятий по осуществлению контроля поэтапного изготовления деталей и изделий, навыками проводить стандартные испытания изделий лёгкой промышленности</p> |

профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Таблица 4.3 - Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|--|---|--|--|
| Тип задачи профессиональной деятельности: технологический | | | | |
| <p>Проектирование технологических процессов производства изделий лёгкой промышленности с учётом качественного преобразования «сырье-полуфабрикат-готовое изделие»</p> <p>Осуществление контроля метрологического обеспечения технологических процессов, использование типовых методов контроля качества выпускаемой продукции; анализ и оценка функциональной организации производственного процесса</p> <p>Анализ, оценка, планирование затрат и эффективное использование основных и вспомогательных материалов, оборудования,</p> | <p>кожа, мех; швейные и кожгалантерейные изделия; обувь; технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация; системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий лёгкой промышленности</p> | <p>ПКО-3. ПКЗ. Обоснованно выбирает и эффективно использует методы проектирования технологических процессов производств изделий лёгкой промышленности с учетом качественного преобразования системы «сырье-полуфабрикат-готовое изделие»; разрабатывает конструкторско-технологическую документацию</p> | <p>ПКО-3.1.ИД-1ПК-3 Знать: методы и особенности проектирования технологических процессов производств изделий лёгкой промышленности; виды нормативно-технической документации</p> <p>ПКО-3.2.ИД-2ПК-3 Уметь: обоснованно выбирать параметры проектируемых технологических процессов производств изделий лёгкой промышленности и применять типовые методы контроля качества выпускаемой продукции; проводить на практике анализ и оценку функциональной организации производственного процесса</p> <p>ПКО-3.3.ИД-3ПК-3 Владеть: навыками использования соответствующих алгоритмов и программ расчета параметров технологического процесса и проектирования</p> | <p>40.053 Специалист по организации постпродажного обслуживания и сервиса</p> <p>40.054 Специалист в области охраны труда</p> <p>40.062 Специалист по качеству продукции</p> <p>21.003 Специалист в области маркетинга детских товаров</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>соответствующих алгоритмов и программ расчёта параметров технологического процесса</p> | | | <p>технологических процессов производств изделий лёгкой промышленности с учётом анализа, оценки, планирования затрат и эффективного использования основных, вспомогательных материалов и оборудования</p> | |
| | | <p>ПКО-4. ПК4. Использует информационные технологии и автоматизированные системы при проектировании технологических процессов производств изделий лёгкой промышленности</p> | <p>ПКО-4.1.ИД-1ПК-4 Знать: виды и назначение систем автоматизированного проектирования технологических процессов производств изделий лёгкой промышленности, применяемые информационные технологии</p> <p>ПКО-4.2.ИД-2ПК-4 Уметь: выбирать информационные технологии и системы автоматизированного проектирования для разработки типовых технологических процессов производств изделий лёгкой промышленности</p> <p>ПКО-4.3.ИД-3ПК-4 Владеть: навыками практической работы в системе автоматизированного проектирования технологических процессов производств изделий лёгкой промышленности</p> | |

| Тип задачи профессиональной деятельности: организационно-управленческий | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | кожа, мех; швейные и кожгалантерейные изделия; обувь; технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация; системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий лёгкой промышленности | ПКО-5. ПК5. Организует разработку технологических процессов, обеспечивающих качество изделий легкой промышленности | <p>ПКО-5.1.ИД-1ПК-5 Знать: содержание и последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели технологических процессов производства изделий лёгкой промышленности</p> <p>ПКО-5.2.ИД-2ПК-5 Уметь: оценивать технико-экономические показатели технологических процессов производства изделий лёгкой промышленности, представлять в общих чертах содержание основных этапов их разработки</p> <p>ПКО-5.3.ИД-3ПК-5 Владеть: навыками организации и управления разработками технологических процессов производства изделий лёгкой промышленности, обеспечивающих высокие технико-экономические показатели изделий</p> | <p>40.053 Специалист по организации постпродажного обслуживания и сервиса</p> <p>40.054 Специалист в области охраны труда</p> <p>40.062 Специалист по качеству продукции</p> <p>21.003 Специалист в области маркетинга детских товаров</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>ПКО-6. ПК6. Управляет работами по проектированию технологических процессов с применением элементов технологий, конструкций оснастки, агрегатов и других объектов, удовлетворяющих заданным требованиям производств изделий лёгкой промышленности</p> | <p>ПКО-6.1.ИД-1ПК-6 Знать: техническую документацию, элементы технологий, конструкций оснастки, агрегатов и других объектов, удовлетворяющих заданным требованиям производств лёгкой промышленности, нормативно-техническую документацию, регламентирующую проектирование технологических процессов</p> <p>ПКО-6.2.ИД-2ПК-6 Уметь: выбирать и оценивать типовые и унифицированные элементы технологий, конструкций оснастки, агрегатов и других объектов, при разработке технологических процессов</p> <p>ПКО-6.3.ИД-3ПК-6 Владеть: методами проектирования технологических процессов и оценки производственных и непроизводственных затрат для обеспечения качества продукции</p> | |
|--|--|---|--|--|

5 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Структура образовательной программы

Структура образовательной программы включает в себя следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 2 «Практики»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Таблица 5.1 – Структура и объём программы

| Структура программы | | Объём программы и её блоков в з.е. |
|---------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | не менее 160 |
| Блок 2 | Практика | не менее 20 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 9 |
| Объём программы | | 240 з.е. |

5.2 Блок 2 «Практики»

В Блок 2 входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: конкретные типы учебной практики указаны в учебных планах.

Типы производственной практики: конкретные типы производственной практики указаны в учебных планах.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки.

5.3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

6.1 Учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практики, программы ГИА и методические материалы

Следующие компоненты ОПОП ВО размещены в электронно-образовательной среде и на официальном сайте ИСОиП (филиале) ДГТУ в г. Шахты в соответствующем уровню образования подразделе «Образование»:

- учебные планы;
- календарные учебные графики;
- аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей), практик;
- рабочие программы дисциплин (модулей), практик;
- программы государственной итоговой аттестации;
- методические материалы (в т.ч. в Электронной библиотечной системе ИСОиП (филиале) ДГТУ в г. Шахты).

6.2 Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Оценочные материалы по ОПОП ВО формируются в соответствии с Положением об оценочных материалах (оценочных средствах).

Оценочные материалы могут содержать: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, для письменных работ, контрольных работ, коллоквиумов, подготовки докладов, рефератов, выступлений, подготовки отчётов, групповых и индивидуальных проектов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов (работ), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Для оценки результатов обучения по каждой дисциплине и практике в институте применяется балльно-рейтинговая система.

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации включают в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Оценочные материалы по каждой дисциплине (модулю), практике, государственной итоговой аттестации приведены в составе ОПОП ВО.

6.3 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю), практике, НИР, ГИА, сформированный в

соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля), практики, используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля), практики, НИР, ГИА, а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, монографии.

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Интегрированным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического развития обучающихся.

Организация и управление образовательным процессом осуществляется с применением информационных технологий как элементов образовательных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности и творческого потенциала обучающихся.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм наряду с традиционными организационными формами проведения занятий, что обеспечивает у обучающихся навыков принятия решений, межличностной коммуникации, командной работы, а также формирование лидерских качеств. Формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся способствует включение в учебный план дисциплин, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей производств, связанных с профессиональной деятельностью выпускников и потребностей работодателей.

7.1 Общесистемное обеспечение реализации ОПОП ВО

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории вуза, так и вне её.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда института дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

7.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе

отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничению их здоровья.

7.3 Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация ОПОП ВО по направлению подготовки 29.03.01 Технология изделий лёгкой промышленности профиль «Технология швейных изделий» обеспечивается педагогическими работниками вуза, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к

которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности института на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

7.4 Финансовое обеспечение ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативов затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

8 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ИНСТИТУТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социокультурная среда института представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды в учебном заведении, которая обеспечивает развитие общекультурных компетенций обучающихся.

Воспитательная работа – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Институт позиционирует себя одним из наиболее активных инициаторов и координаторов социально-культурной политики городов Шахты, Новошахтинска, Красного Сулина, Октябрьского сельского района и севера Ростовской области, уделяет внимание формированию новых общественных институтов с целью укрепления активного и ответственного регионального сообщества.

Основным объектом деятельности являются школьники и студенческая молодежь, однако ряд проектов направлены на все возрастные и социальные

категории граждан. Институт открыт для регионального и городского сообщества, эффективно решает задачи общенационального и местного значения в области социальных, гуманитарных и просветительских вопросов.

Составными элементами системы воспитательного процесса в ИСОиП (филиале) ДГТУ в г. Шахты являются следующие структурные подразделения и студенческие объединения:

- отдел воспитательной и социальной работы,
- культурно - досуговый центр,
- поисковый отряд «Ратобор»,
- пожарно-спасательный отряд «Шахтинец»,
- волонтерский отряд,
- Штаб студенческих отрядов,
- Студенческий совет.

Отдел воспитательной и социальной работы оказывает консультативную помощь факультетам, кафедрам, в организации воспитательной и социальной работы, обеспечивают их распорядительной и методической документацией.

Отдел воспитательной и социальной работы организует проведение общеинститутских мероприятий, а также обеспечивает участие студенческих коллективов института в межвузовских мероприятиях. Отдел оказывает содействие в организации работы общественных объединений обучающихся, созданных по их инициативе. Отдел осуществляют пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда.

Осуществляется деятельность по обеспечению психологического сопровождения обучающихся и работников. Проводятся встречи для обучающихся первого курса с элементами диагностики и тренинга по взаимодействию, выявлению стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Психолог систематически ведет консультативную работу с кураторами и наставниками учебных групп для изучения индивидуально-типологических характеристик и особенностей межличностных отношений обучающихся института.

Волонтерский отряд занимается организацией шефской помощи и акций по доставке подарков на дом, поздравлением ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., систематически осуществляется посещение воспитанников центров помощи детям, реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Отряд совместно с представителями факультетов тесно сотрудничает с управлением по молодежной политике Администрации города Шахты. Члены отряда являются постоянными участниками городской акции «Шахты – территория здоровья», тематических флешмобов, благотворительных акций таких, как «Рождественский перезвон», «Солдату Отчизны – тепло и привет», «Дорогами добра», «Помоги ветерану» и др.

Физическое воспитание в современных условиях образовательного процесса в рассматриваемый период было нацелено на формирование у обучающихся стремления к здоровому образу жизни. Работа проводилась

совместно с факультетами, Ассоциацией студенческих спортивных клубов России, Департаментом физического развития и спорта города Шахты, спортивным клубом «Артемовец» и другими общественными объединениями, и структурными подразделениями и направлена на развитие и популяризацию массовых видов спорта среди студенчества.

Поисковый отряд «Ратобор» осуществляет разноплановую работу: поисковые экспедиции на места боев в годы Великой Отечественной войны по Ростовской области и Краснодарскому краю, реставрация экспонатов и передача их в музей вуза, работа в архивах с найденными материалами, участие в организации захоронения останков воинов Советской армии на территории города и области. Одно из направлений работы – историко-этнографическое, в рамках которого организуются экспедиции на места исчезнувших хуторов и станиц Донского края, ведётся сбор экспонатов для музейного комплекса вуза. Членов отряда связывает многолетняя дружба с представителями других поисковых отрядов страны и области, сотрудничество с городским Советом ветеранов.

Члены пожарно-спасательного отряда «Шахтинец» в течение всего года проводили учебные занятия с учащимися муниципальных образовательных учреждений по правилам выживания в быту и чрезвычайных ситуациях. С членами отряда также велись систематические занятия по допризывной подготовке в элитные войска. Бойцы отрядов – постоянные участники военно-патриотических и спортивных мероприятий вуза.

На базе института действует Штаб студенческих отрядов. Деятельность штаба – это работа в соответствии с основными принципами и традициями студенческого движения страны. Бойцы штаба активно участвуют в различных мероприятиях, слётах и конкурсах местного и всероссийского уровня, а также выступают организаторами собственных конкурсов и мероприятий.

Внимание уделяется развитию органов студенческого самоуправления. Студенческий совет призван обеспечить реализацию прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, в решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, в развитии социальной активности, на поддержку и реализацию социальных инициатив. Успешно функционирует программа адаптации обучающихся первого курса «Стимул».

Приоритетной задачей воспитательной деятельности следует считать формирование высокой духовной, нравственной культуры обучающихся и гармоничное формирование личности. Реализуемое в ИСОиП (филиале) ДГТУ в г. Шахты духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание ориентирует молодых людей на формирование базовых ценностей, и, как следствие, способствует их надлежащему поведению, самоидентификации и последующей профессиональной самореализации

В институте создана социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Информация о проведении внеучебной работы размещается на сайте института. Активно в этом направлении используются социальные сети. Объявления о проводимых мероприятиях и их социальной значимости размещаются на информационных стендах факультетов. Кураторы групп и заместители деканов знакомят обучающихся с расписанием предстоящих мероприятий и организуют их участие.

8.1 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Формы аттестации по воспитательной работе

Данные документы разрабатываются Отделом воспитательной и социальной работы. Утверждаются в установленном порядке и хранятся в составе ОПОП.

9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ИСОиП (филиале) ДГТУ в г. Шахты созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора (из числа ППС), сурдопереводчика, педагога-психолога, социального педагога, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте института (<https://www.sssu.ru>).

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или по индивидуальному учебному плану (на основании заявления обучающегося).

При обучении в отдельных группах обучающихся с ОВЗ численность групп – не более 15 человек.

Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для лиц с ОВЗ, при необходимости, может быть увеличен, но не более чем на 1 год (бакалавриат, специалитет).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема – передачи информации в доступных формах;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, будет оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ синтезов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для данной категории обучающихся формах;

- в учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (текст на доске, слайд на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для обучающихся с ОВЗ, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах;

- использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких, как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

1. Включение в учебный план специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, на основании заявления обучающегося.

2. В образовательном процессе следует широко использовать социально- активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3. Обеспечение обучающихся с ОВЗ специальными печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (обучающиеся с нарушением слуха получают информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально (с использованием программ-синтезаторов речи).

4. Для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости

создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

5. Для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации создаются оценочные материалы, адаптированные для лиц с ОВЗ и позволяющие оценить уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

10 ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой институт принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников института.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Обеспечение независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (модуля) может реализовываться за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), могут быть включены:

- педагогические работники кафедры, реализующей соответствующую дисциплину (модуль), не проводившие по ней занятия у данных обучающихся;

- педагогические работники других кафедр, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

- педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности (профилю) образовательной программы;

- представители деканатов и (или) других структурных подразделений.

Оценочные материалы (фонды оценочных средств) по дисциплинам (модулям) рецензируются представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности (профилю) образовательной программы, либо педагогическими работниками других образовательных организаций. Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

В рамках механизмов внутренней оценки качества образовательной деятельности проводится:

- анкетирование представителей предприятий – баз практик по каждому виду практики, предусмотренной образовательной программой (с последующим анализом и корректирующими действиями);

- анкетирование обучающихся (с последующим анализом и корректирующими действиями);

- анкетирование педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП (с последующим анализом и корректирующими действиями).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП (при наличии).

В рамках механизмов внешней оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе в состав ОПОП ВО могут входить документы, подтверждающие прохождение процедур профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры.