Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рудь Виталий Викторович
Должность: пресс-секретарь, ответственный за публикацию на сайте
Дата подписания: 04.02.2025 21:15:02
Уникальный программный ключ:
c1415706b077ecda9925ee71a16cd9622787c7d8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

ПОРЯДОК ИСОиП П 65.20-2019

Система менеджмента качества

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ С. Г. Страданченко
«29» августа 2019 г.

Введено в действие приказом директора
от 29 августа 2019г. № 28

ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, КОМПЕТЕНЦИЙ И УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
Физико-математической школы
«27» августа 2019 г.
протокол № 1

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
ИСОиП (филиала) ДГТУ в г.Шахты
«29» августа 2019 г.
протокол № 1

Шахты
2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

ПОРЯДОК
оценивания знаний, умений и навыков, компетенций и учебных достижений обучающихся Физико-математической школы

РАЗРАБОТАНО

Директор
Физико-математической школы
«26» августа 2019 г. _____ Ю.А. Хоменко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе
«28» августа 2019 г. _____ С.И. Ершова

Начальник
юридического отдела
«28» августа 2019 г. _____ М.Ю. Абызова

Начальник
административного отдела
«28» августа 2019 г. _____ Л.В. Белая

ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ 8 мая 2015 г.
РЕДАКЦИЯ вторая 15 февраля 2017 г.
РЕДАКЦИЯ третья

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	4
2	Организационные вопросы	5
3	Общая классификация ошибок	9
4	Цель и задачи порядка оценивания ЗУН	10
5	Функции промежуточной аттестации	10
6	Права обучающихся при получении отметки	11
	Лист регистрации изменений	13
	Лист ознакомления	14

1 Общие положения

1.1 Настоящий Порядок разработан в соответствии с

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации N 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Уставом ДГТУ;
- Положением об ИСОиП (филиале) ДГТУ в г. Шахты;
- Положением о Физико-математической школе ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты.
- Основной образовательной программой среднего общего образования Физико-математической школы;
- Иными локальными актами ДГТУ.

1.2 Настоящий Порядок устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений и обязателен для обучающихся и преподавателей Физико-математической школы.

1.3 Аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретного учебного предмета в процессе или по окончании его изучения по результатам проверки (проверок).

1.4 Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающегося в цифрах или баллах.

1.5 Оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося.

1.6 Итоговая аттестация – это оценка знаний выпускников по данному предмету по завершении соответствующего уровня образования для определения соответствия их знаний образовательным стандартам государственной аттестационной службой, независимой от органов управления образованием, по результатам проверки (проверок). Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

1.7 Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретного учебного предмета по окончании его изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебного предмета или комиссией (в случае введения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету).

1.8 Тематический контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета по окончании его изучения по результатам проверки (проверок). Проводится учителем-предметником данного учебного предмета.

1.9 Текущий контроль – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Проводится учителем-предметником данного учебного предмета.

2 Организационные вопросы

2.1 Школьная отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности и является связующим звеном между учителем-предметником, обучающимся и родителями (законными представителями).

2.2 Принципы выставления школьной отметки:

− справедливость и объективность – это единые критерии оценивания знаний, умений и навыков (ЗУН) обучающихся, известные всем участникам образовательного процесса заранее;

− учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

− гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

− незыблемость – выставленная учителем-предметником отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон (даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной аттестационной комиссии аттестующий учитель-предметник замене не подлежит).

2.3 Функции отметки:

− нормативная (сравнение с нормативом, утвержденным федеральным государственным образовательным стандартом);

− информативно-диагностическая (показывает глубину изучения материала, затруднения, пробелы в знаниях обучающихся);

− стимулирующе-мотивационная.

2.4 Основными критериями определения уровня знаний и выставления отметки являются полнота знаний, их обобщенность и системность:

− правильный, полный ответ;

− правильный, но неполный или неточный ответ;

− неправильный ответ;

− нет ответа.

2.5 Шкала отметок:

«5» – отлично;

«4» – хорошо;

«3» – удовлетворительно;

«2» – неудовлетворительно.

«1» – неудовлетворительно.

Отметку «5» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания. Это правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку «4» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки или три недочета и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниям, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания. Это правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, но недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

Отметку «2» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты лишь частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки,

объем знаний, умений и навыков составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Отметку «1» получает обучающийся, если он обнаружил полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

2.6 Виды отметок:

- текущая отметка – выставляется преподавателем поурочно;
- тематическая отметка (рейтинговая, балльная оценка) – выставляется после изучения большой темы или раздела.

2.7 Преподаватель имеет право выбора формы проведения тематического контроля. Если преподаватель выбирает уровневую контрольную работу и включает 6 заданий:

- первые 3 задания (1/2 от объёма) – это задания репродуктивного уровня, соответствующие образовательному стандарту. При правильном выполнении этих заданий ставится отметка «3»;
- 2 задания (1/3 от объёма) – это задания конструктивного уровня, превышающие Стандарт (применение знаний в нестандартной ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного уровня и конструктивного уровня ставится отметка «4»;
- 1 задание (1/6 от объёма) – это задание творческого уровня, превышающее Стандарт (применение знаний в новой ситуации). При правильном выполнении заданий репродуктивного, конструктивного и творческого уровней ставится отметка «5».

В случае использования рейтинговой отметки задание репродуктивного уровня оцениваются в 1 балл каждое, второго конструктивного уровня в 2 балла, творческого уровня – в 3 балла. Итого за работу ученик набирает 10 баллов, которые переводятся в отметки:

9-10 баллов – «5»;

6-8 баллов – «4»;

3-5 баллов – «3»;

0-2 балла – «2».

Если преподаватель выбирает в качестве тематического контроля тестирование и включает в него 30 вопросов, то:

- 15 (1/2 от объёма) должны быть заданиями репродуктивного уровня, каждое из которых оценивается в 1 балл (15 баллов);
- 10 заданий (1/3 от объёма) – это задания конструктивного уровня, каждое из которых оценивается в 2 балла;
- 5 заданий (1/6 от объёма) – это задания творческого уровня, каждое из которых оценивается в 3 балла (15 баллов).

Всего обучающийся набирает 50 баллов, которые переводятся в отметки:

45-50 баллов – «5»;

30-44 балла – «4»;

15-29 баллов – «3»;

менее 15 баллов «2».

2.8 Рейтинговая отметка используется при проведении тематического и периодического контроля знаний, умений и навыков обучающихся, и при этом она выполняет информативно-диагностическую функцию.

2.9 Полугодовая, годовая отметки выставляется за два дня до окончания учебного полугодия или года. Годовая отметка выставляется на основании отметок за I и II полугодие. Пересмотр полугодовых, годовых и итоговых отметок не допускается.

2.10 Учитель-предметник имеет право освободить обучающегося от сдачи экзамена или дифференцированного зачёта и выставить ему отметку «5» в случае, если обучающийся имеет отличные отметки по данному предмету или является победителем муниципального, регионального и заключительного тура Всероссийской предметной олимпиады, научно-методической конференции.

3 Общая классификация ошибок

3.1 При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

3.2 Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

3.3 К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдений, условий работы прибора, оборудования;

− ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

− нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

− нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

− неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.4 Недочетами являются:

− нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

− ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);

− небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

− орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

4 Цель и задачи порядка оценивания знаний, умений и навыков

4.1 Целью настоящего порядка является установление единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений, их соответствия требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

4.2 Основными задачами оценки знаний, умений и навыков являются:

− формирование мотивации учения;

− установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

− контроль за выполнением учебных программ отдельных предметов;

− повышение уровня объективности, гласности в оценивании учебных достижений обучающихся.

5 Функции промежуточной аттестации

5.1 Реализация политики руководства в области качества образовательной и

научной деятельности.

5.2 Контроль реализации учебного процесса и качества обучения.

5.3 Мониторинг качества освоения обучающимися Физико-математической школы основной образовательной программы, включая текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

6 Права обучающихся при получении отметки

Обучающийся имеет право

6.1 На пересдачу неудовлетворительной отметки в течение 7 дней.

6.2 На прохождение тематического контроля в индивидуальном порядке в случае отсутствия по уважительной причине в школе в день проведения.

Лист регистрации изменений

№ изменения	Номера измененных листов	Основание для внесения изменений (№ и наименование распорядительного документа)	Изменения внес	
			Фамилия, инициалы	Подпись, дата внесения изменения

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, инициалы	Дата	Подпись