

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич
Должность: директор
Дата подписания: 25.01.2021 16:10:28
Уникальный программный ключ:
fab83d7432c6481398711018e37174804b6775238bd796b69ac37a8944e06ade



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ОПОП «Психология личности».

Направление: 37.03.01 «Психология».

Форма и срок освоения ОПОП: для заочной формы обучения – 4 года 6 месяцев

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная практика.

Способы проведения практики: стационарная.

Продолжительность практики: 108 часов.

Объем практики: 3 з.е.

Форма контроля: зачет с оценкой – 9 семестр.

Год начала подготовки – 2019.

Шахты

2020

Лист согласования

Программа производственной практики (преддипломная практика) составлена в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, сформированной на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 года № 946 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Вид программы: академическая.

Программа составлена: д.филос.н., профессором кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» М.М. Шубиной.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» протокол № 11 от 09.06.2020 г.

Одобрена НМС УГН(С) 37.00.00 Психологические науки

Председатель совета _____ д.филос.н, профессор В.В. Котлярова

«15» июня 2020 г.

Зав. кафедрой
«Социально-гуманитарные
дисциплины»

_____ д.филос.н, проф. А.М. Руденко

«09» июня 2020 г.

Рецензент:

Психолог Центра психологического _____ О.В. Бязрова
и социально-педагогического
сопровождения «Содействие»

«__» июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи производственной практики	4
2	Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики	5
3	Место производственной практики в структуре ОПОП	8
4	Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность	9
5	Структура и содержание производственной практики	9
	5.1 Структура производственной практики	9
	5.2 Содержание производственной практики	10
6	Формы отчетности по производственной практике	11

7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	12
	7.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения производственной практики	12
	7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций	14
	7.3 Шкалы оценивания	20
	7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, полученных в результате прохождения производственной практики	21
	7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, полученные в результате прохождения производственной практики	23
8	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики	24
9	Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26
	9.1 Перечень программного обеспечения	26
	9.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	26
10	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики	27

1. Цели и задачи производственной практики

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301.

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. № 1383.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 № 946.

4. Порядок организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утвержден приказом директора Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) Донского государственного технического университета в г. Шахты Ростовской области (далее – ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты) от 06.12.2017 г. № 46.

5. Изменение к Порядку организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено 29.08.2019, введено в действие приказом ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты от 29.08.2019 № 28).

Цель производственной практики (преддипломная практика) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология личности») является развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций; формирование у студентов целостного представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности практического психолога психологической службы в разных типах социальных и образовательных учреждений, закрепление первичных профессиональных знаний, умений и навыков, полученные студентами в ходе овладения теоретическими основами психологических наук в практической деятельности, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

Задачи производственной практики (преддипломная практика):

- закрепление обучающимися практических навыков решения организационно-экономических, социальных и психологических задач на предприятии и в учебном заведении;

- закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

- участие в исследовании социально-психологического климата в организациях;

- углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения социально-психологических исследований, разработки документов нормативно-методического обеспечения системы психологического консультирования, диагностики и социальной помощи;

- подтверждение актуальности и практической значимости избранной обучающимся темы исследования;

- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе.

Вид практики: производственная;

тип практики: преддипломная практика;

способ проведения практики: стационарно;

форма проведения практики: дискретно.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики

В процессе производственной практики (преддипломная практика) на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется профессиональная база следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9.

Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов обучения при прохождении

производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Формируемая компетенция	В результате прохождения практики студент должен:
ОПК-1	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методологические основания решения стандартных задач профессиональной деятельности в области научных исследований психологии; – актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; – современные методы научно-исследовательской деятельности на основе информационной и библиографической культуры в психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить наиболее эффективные решения основных типов задач, встречающихся в сфере психологии на основе библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности; – собирать, отбирать и использовать необходимые данные на основе информационной и библиографической культуры и эффективно применять количественные методы их анализа; – выделять и обосновывать с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях психологии с учетом требований информационной безопасности; – навыками публикации результатов научных исследований, применения информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности; – современными информационно-коммуникационными технологиями на основе библиографической культуры с учетом требований информационной безопасности.
ПК-6	<p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; – суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества личности; – базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности <p>Уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – понимать и ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; – анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; – профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; – навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации; – навыками анализа сложившейся научно-исследовательской или практической ситуации с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач
ПК-7	<p>способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в рамках психологии; – специфику применения общепрофессиональных знаний и умений, психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; – научные основы применения общепрофессиональных знаний и умений, психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять особенности проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в рамках психологии; – учитывать специфику применения общепрофессиональных знаний и умений, психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; – использовать научные основы применения общепрофессиональных знаний и умений, психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения особенностей проведения

		<p>психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в рамках психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками учета специфики применения общепрофессиональных знаний и умений, психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; – навыками использования научных основ применения общепрофессиональных знаний и умений, психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	<p>способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию стандартного психологического исследования; – методы стандартного психологического исследования; – методики психологического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели, задачи и гипотезу стандартного прикладного исследования в области психологии; – организовать проведение стандартного прикладного исследования в области психологии; – разрабатывать план стандартного прикладного исследования в области психологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора эмпирических данных для проведения стандартного прикладного исследования в области психологии; – навыками анализа эмпирических данных, полученных в ходе проведения стандартного прикладного исследования в области психологии; – навыками интерпретации эмпирических данных, полученных в ходе проведения стандартного прикладного исследования в области психологии.
ПК-9	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание научной информации по вопросам основных особенностей протекания процесса социализации личности, профессиональной и образовательной деятельности; – основные стандартизированные методики при выявлении особенностей анализа проблем человека, социализации личности при различных отклонениях в развитии; – особенности анализа профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями и их роль при решении типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание научной информации по вопросам основных особенностей протекания процесса социализации личности, профессиональной и образовательной деятельности; – использовать основные стандартизированные методики при выявлении особенностей анализа проблем

		<p>человека, социализации личности при различных отклонениях в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать особенности анализа профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями и их роль при решении типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа содержания научной информации по вопросам основных особенностей протекания процесса социализации личности, профессиональной и образовательной деятельности; – навыками использования основных стандартизированных методик при выявлении особенностей анализа проблем человека, социализации личности при различных отклонениях в развитии; – навыками учета особенностей анализа профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями и их роли при решении типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-1	<p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности, методологию и специфику проведения стандартного прикладного исследования в области психологии с применением психологических технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; – стандартные программы в области психологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; – о профессиональных рисках в области психологии при проведении психологической диагностики с целью поддержания и сохранения психического и физического здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять особенности, методологию и специфику проведения стандартного прикладного исследования в области психологии с применением психологических технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; – применять стандартные программы в области психологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; – выявлять профессиональные риски в области психологии при проведении психологической диагностики с целью поддержания и сохранения психического и физического здоровья <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения особенностей, методологии и специфики проведения стандартного прикладного исследования в области психологии с применением психологических технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном

		<p>статусе и развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения стандартных программ в области психологии, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; – навыками выявления профессиональных рисков в области психологии при проведении психологической диагностики с целью поддержания и сохранения психического и физического здоровья
ПК-2	<p>способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки и интерпретации данных; – психологические механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности; – особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно и аргументировано подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; – анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); – объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); – навыками анализа, объяснения и интерпретации с позиций психологических теорий и концепций специфики психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерностей функционирования и развития психики, ее индивидуальных особенностей в норме и при аномальном генезе, причин и механизмов развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);

		– базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартные базовые процедуры психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда); – психологические основы психологической работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными; – традиционные психологические методы и психодиагностические технологии психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику адекватно целям профессиональной деятельности психолога; – применять традиционные психологические методов и психодиагностических технологий психологии; – решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения традиционных психологических методы и психодиагностические технологии психологии; – навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; – традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зарубежные и российские концепции об особенностях возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека в контексте психологии; – новейшие научные исследования о психическом функционировании человека с учетом различных факторов; – особенности роли психологических факторов в контексте психологии, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить на основе зарубежных и российских концепций психологические особенности человека с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и

		<p>факторов риска психического функционирования человека в контексте психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать на основе научных исследований в области психологии личности особенности психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в контексте психологии; – информировать о роли психологических факторов, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа зарубежных и российских концепций об особенностях возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека в контексте психологии; – навыки выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей психического развития личности на основе научных исследований в области психологии личности для предупреждения и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; – навыками информирования о роли психологических факторов, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы психологической диагностики познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонений; – методы психологической диагностики, позволяющие прогнозировать изменения познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; – методы психологической диагностики, позволяющие выявлять динамику познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике с целью гармонизации психического функционирования личности методы

человека	<p>психологической диагностики познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>– применять на практике с целью гармонизации психического функционирования личности, методы психологической диагностики, позволяющие прогнозировать изменения познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>– применять на практике с целью гармонизации психического функционирования личности методы психологической диагностики, позволяющие выявлять динамику познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками применения на практике с целью гармонизации психического функционирования личности методов психологической диагностики познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>– навыками применения на практике с целью гармонизации психического функционирования личности, методы психологической диагностики, позволяющие прогнозировать изменения познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>– навыками применения на практике с целью гармонизации психического функционирования личности методы психологической диагностики, позволяющие выявлять динамику познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
----------	--

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика является обязательным разделом ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 – Психология личности.

Производственная практика представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности. Согласно ФГОС ВО, область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Производственная практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Производственная практика (преддипломная практика) проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки обучающихся в 6 семестре.

Перед производственной практикой обучающиеся должны овладеть знаниями и навыками, полученными в ходе изучения следующих дисциплин:

- «Культура устной и письменной речи»;
- «Общая психология»
- «Математическая статистика»
- «Анатомия и нейрофизиология»
- «Информационные технологии в психологии»
- «Педагогика»
- «Профессиональная этика»
- «Развитие личности в профессии»
- «Активные методы в психологии»
- «История психологии»
- «История психологии»
- «Коммуникативные психотехнологии»
- «Математические методы в психологии»
- «Методика преподавания психологии»
- «Общий психологический практикум»
- «Организационная психология»
- «Педагогическая психология»
- «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»
- «Психология менеджмента, управления, рекламы и PR»
- «Психология развития и возрастная психология»
- «Психология тренинговой работы»
- «Социально-психологический тренинг»
- «Философия»
- «Консультативная психология с практикумом индивидуального и группового консультирования»
- «Методологические основы психологии»
- «Научно-исследовательская работа»
- «Основы военной и юридической психологии»
- «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
- «Психодиагностика: теория и практика»
- «Психологические типы личности в соционике»
- «Психология личности и дифференциальная психология»

- «Психология социальной работы»
- «Психология спорта и спортивных команд»
- «Психология труда, инженерная психология и эргономика»
- «Социальная психология»
- «Гештальт-подход в работе с личностью»
- «Клиническая психология»
- «Основы личностного тренинга»
- «Основы патопсихологии»
- «Основы развития и коррекции личности»
- «Психология аддиктивного поведения»
- «Психология семьи с основами консультирования»
- «Специальная педагогика»
- «Специальная психология»
- «Экспериментальная психология»
- «Личность в кризисной ситуации»
- «Основы когнитивной психотерапии»
- «Основы поведенческой психотерапии»
- «Психология конфликта»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
- «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»

Организация производственной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Производственная практика (преддипломная практика) как часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология личности») является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

4. Объем производственной практики в зачетных единицах и её продолжительность

В соответствии с рабочим учебным планом направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология личности»), заочной формы обучения объем производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет:

- общая трудоемкость – 3 зачетные единицы;
- продолжительность – 108 часов.

5. Структура и содержание производственной практики

5.1 Структура производственной практики

Производственная практика (преддипломная практика) состоит из следующих этапов, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики
-------	--------------------------

1	Получение задания
2	Составление дневника практики и подпись непосредственного руководителя практики
3	Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала
4	Выполнение работы в соответствии с полученным заданием
5	Анализ итогов прохождения практики, составление характеристики
6	Представление отчета, дневника, характеристики, защита отчета

5.2 Содержание производственной практики

Для руководства производственной практикой назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, проводящей практику.

Перед началом производственной практики кафедра, не позднее, чем за неделю до начала практики, проводит организационное собрание обучающихся с участием всех руководителей практики от кафедры для обсуждения целей, задач и особенностей предстоящей практики. Обучающимся выдаются график прохождения практики, индивидуальное задание, титульный лист отчета, дневник, рабочий график (план) проведения практики. Большая часть общей трудоёмкости практики отводится на выполнение её программы, включающей выполнение индивидуального задания, ведение дневника, составление отчёта. Самостоятельная работа обучающегося предполагает сбор и обработку необходимых данных, анализ полученных результатов, работу в библиотеке.

Руководитель производственной практики (педагогическая практика) определяет цели и задачи производственной практики, определяет сроки выполнения заданий по практике. Общее руководство производственной практикой, методическое консультирование, контроль за прохождением практики возлагается на руководителя практики.

Производственная практика (педагогическая практика) включает выполнение обучающимся перечня заданий по профилю его будущей деятельности. Она нацелена на изучение, сбор, обработку и систематизацию материалов для написания отчета по практике согласно индивидуальному заданию.

Руководитель практики:

- знакомит обучающихся с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- выдает задание на прохождение производственной практики;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- обеспечивает необходимые условия для проведения производственной практики, планирование и учет результатов практик;
- контролирует прохождение практики, консультирует обучающихся по применяемым методикам, проверяет отчет о практике, участвует в анализе и оценке итогов практики.

В период прохождения производственной практики, обучающийся должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией. В процессе производственной практики обучающиеся знакомятся с нормативной документацией, изучают методическую и научную литературу по выбранной тематике; выполняют индивидуальные задания.

6. Формы отчетности по производственной практике

По окончании производственной практики каждый обучающийся представляет отчет. Отчет должен содержать материалы в полном соответствии с программой и содержанием практики. Изложение материала должно быть кратким, логически последовательным и в порядке рекомендуемых вопросов программы и методических указаний.

Отчет оформляется на листах бумаги формата А4. К отчету прилагается пакет документов, предусмотренный в регламентирующих документах: Порядок организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утвержден приказом директора Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) Донского государственного технического университета в г. Шахты Ростовской области (далее – ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты) от 06.12.2017 г. № 46; Изменение к Порядку организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено 29.08.2019, введено в действие приказом ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты от 29.08.2019 № 28).

Отчет подписывается обучающимся и руководителем практики от профильной организации. По итогам практики выставляется дифференцированный зачет с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану за счет каникулярного времени.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность. Сроки сдачи задолженностей устанавливаются приказом директора. График ликвидации задолженности составляется заведующим кафедрой и утверждается директором.

Повторное направление на практику осуществляется приказом директора.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода студента на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв-характеристика на студента-практиканта;
- анкета студента-практиканта;
- анкета работодателя.

После защиты отчеты хранятся на кафедре 3 года.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

7.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения производственной практики

Учебным планом предусмотрено формирование следующих компетенций:

- ОПК–1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- ПК-6 – способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- ПК-7 – способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- ПК–8 – способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- ПК–9 – способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- ПК–1 – способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- ПК–2 – способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- ПК–3 – способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- ПК–4 – способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- ПК–5 – способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Основными этапами формирования указанных компетенций при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями (Таблица 3).

Таблица 3 – Этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной практики

Этапы	Наименование этапа практики	Вид занятий, работы	Формируемая компетенция
-------	-----------------------------	---------------------	-------------------------

Подготовительный этап			
1	Организационное собрание	Инструктаж	ОПК-1; ПК-1; ПК-4, ПК-9
Основной этап			
1	Сбор и систематизация фактического, нормативного и учебно-методического материала	Работа в библиотеке, самостоятельная работа по подготовке отчета по практике	ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Выполнение работы в соответствии с полученным заданием	Выполнение задания под руководством руководителя практики, самостоятельная работа	ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
3	Анализ итогов прохождения практики, составление характеристики	Проверка правильности выполнения задания и оформления отчета	ОПК-1; ПК-8; ПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Заключительный этап			
1	Представление отчета, дневника, характеристики, защита отчета	Собеседование	ОПК-1; ПК-2; ПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

Перечень компетенций и соответствующие им когнитивные содержательные дескрипторы, уровень освоения которых должен быть оценен, а также критерии оценки представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Критерии оценки дескрипторов компетенций

Код компетенции	Дескрипторы компетенций		Вид занятий, работы	Критерии оценки
	Вид	Содержание		
ОПК-1	Знать	– теоретические и методологические основания решения стандартных задач профессиональной деятельности в области научных исследований психологии;	Работа в библиотеке, с конспектами лекций, самостоятельная работа по подготовке отчета по практике	Степень осознанности и понимания значимости психологии как профессионального вида деятельности при защите отчета по практике
		– актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной		

		<p>безопасности; – современные методы научно-исследовательской деятельности на основе информационной и библиографической культуры в психологии.</p>	
	Уметь	<p>– находить наиболее эффективные решения основных типов задач, встречающихся в сфере психологии на основе библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>– собирать, отбирать и использовать необходимые данные на основе информационной и библиографической культуры и эффективно применять количественные методы их анализа;</p> <p>– выделять и обосновывать с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость.</p>	<p>Выполнение задания под руководством руководителя практики от предприятия, самостоятельная работа.</p>
	Владеть	<p>– современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и</p>	<p>Оформление отчета под руководством руководителя практики от</p>

		<p>проектной деятельности в определенных областях психологии с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>– навыками публикации результатов научных исследований, применения информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>– современными информационно-коммуникационными технологиями на основе библиографической культуры с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>института (кафедры), самостоятельная работа.</p>	
ПК–6	Знать	<p>– основные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>– суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества личности;</p> <p>– базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-</p>	<p>Работа в библиотеке, с конспектами лекций, самостоятельная работа по подготовке отчета по практике</p>	<p>Последовательное и логически верное изложение цели профессиональной деятельности психолога по месту прохождения практики студента</p>

		исследовательской и практической деятельности	
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – понимать и ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; – анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; – профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования 	Выполнение задания под руководством руководителя практики от предприятия, самостоятельная работа.
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; – навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации; – навыками анализа сложившейся научно-исследовательской или 	Оформление отчета под руководством руководителя практики от института (кафедры), самостоятельная работа.

		практической ситуации с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач		
ПК-7	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в рамках психологии; – специфику применения общепрофессиональных знаний и умений, психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; – научные основы применения общепрофессиональных знаний и умений, психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии 	Работа в библиотеке, с конспектами лекций, самостоятельная работа по подготовке отчета по практике	Оценка грамотности и культуры изложения содержания отчета (в т.ч., орфографической, пунктуационной, стилистической); умение обобщать и делать выводы; последовательность и логичность изложения содержания отчета
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять особенности проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в рамках психологии; – учитывать специфику применения общепрофессиональных знаний и умений, психологических 	Выполнение задания под руководством руководителя практики от предприятия, самостоятельная работа.	

		<p>технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>– использовать научные основы применения общепрофессиональных знаний и умений, психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии</p>		
	<p>Владеть</p>	<p>– навыками определения особенностей проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в рамках психологии;</p> <p>– навыками учета специфики применения общепрофессиональных знаний и умений, психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>– навыками использования научных основ применения общепрофессиональных знаний и умений, психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических</p>	<p>Оформление отчета под руководством руководителя практики от института (кафедры), самостоятельная работа</p>	

		областях психологии		
ПК-8	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методологию стандартного психологического исследования; – методы стандартного психологического исследования; – методики психологического исследования. 	Работа в библиотеке, с конспектами лекций, самостоятельная работа по подготовке отчета по практике	При защите отчета демонстрирует знания по проведению психологического диагноза жизнедеятельность и человека и разработке индивидуальных программ психокоррекции
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели, задачи и гипотезу стандартного прикладного исследования в области психологии; – организовать проведение стандартного прикладного исследования в области психологии; – разрабатывать план стандартного прикладного исследования в области психологии 	Выполнение задания под руководством руководителя практики от предприятия, самостоятельная работа.	
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора эмпирических данных для проведения стандартного прикладного исследования в области психологии; – навыками анализа эмпирических данных, полученных в ходе проведения стандартного прикладного исследования в области психологии; – навыками интерпретации эмпирических данных, полученных в ходе проведения стандартного прикладного 	Оформление отчета под руководством руководителя практики от института (кафедры), самостоятельная работа	

		исследования в области психологии.		
ПК-9	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – содержание научной информации по вопросам основных особенностей протекания процесса социализации личности, профессиональной и образовательной деятельности; – основные стандартизированные методики при выявлении особенностей анализа проблем человека, социализации личности при различных отклонениях в развитии; – особенности анализа профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями и их роль при решении типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии 	Работа в библиотеке, с конспектами лекций, самостоятельная работа по подготовке отчета по практике	Знание технологий, форм и методов психологии, применяемых в учреждении, являющемся объектом практики студента
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание научной информации по вопросам основных особенностей протекания процесса социализации личности, профессиональной и образовательной деятельности; – использовать основные стандартизированные методики при выявлении особенностей анализа проблем человека, 	Выполнение задания под руководством руководителя практики от предприятия, самостоятельная работа.	

		<p>социализации личности при различных отклонениях в развитии;</p> <p>– учитывать особенности анализа профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями и их роль при решении типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии</p>		
	Владеть	<p>– навыками анализа содержания научной информации по вопросам основных особенностей протекания процесса социализации личности, профессиональной и образовательной деятельности;</p> <p>– навыками использования основных стандартизированных методик при выявлении особенностей анализа проблем человека, социализации личности при различных отклонениях в развитии;</p> <p>– навыками учета особенностей анализа профессиональной и образовательной деятельности людей с ограниченными возможностями и их роли при решении типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	Оформление отчета под руководством руководителя практики от института (кафедры), самостоятельная работа.	
ПК–1	Знать	– особенности, методологию и специфику проведения стандартного	Работа в библиотеке, с конспектами лекций,	Знание форм и методов психологического воздействия на

		<p>прикладного исследования в области психологии с применением психологических технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</p> <p>– стандартные программы в области психологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</p> <p>– о профессиональных рисках в области психологии при проведении психологической диагностики с целью поддержания и сохранения психического и физического здоровья</p>	<p>самостоятельная работа по подготовке отчета по практике</p>	<p>различные группы респондентов, используемых в учреждении, являющемся объектом практики студента</p>
	<p>Уметь</p>	<p>– определять особенности, методологию и специфику проведения стандартного прикладного исследования в области психологии с применением психологических технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</p> <p>– применять стандартные программы в области психологии, направленные на предупреждение отклонений в социальном и</p>	<p>Выполнение задания под руководством руководителя практики от предприятия, самостоятельная работа.</p>	

		<p>личностном статусе и развитии;</p> <p>– выявлять профессиональные риски в области психологии при проведении психологической диагностики с целью поддержания и сохранения психического и физического здоровья</p>		
	<p>Владеть</p>	<p>– навыками определения особенностей, методологии и специфики проведения стандартного прикладного исследования в области психологии с применением психологических технологий, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</p> <p>– навыками применения стандартных программ в области психологии, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;</p> <p>– навыками выявления профессиональных рисков в области психологии при проведении психологической диагностики с целью поддержания и сохранения психического и физического здоровья</p>	<p>Оформление отчета под руководством руководителя практики от института (кафедры), самостоятельная работа.</p>	

ПК-2	Знать	<p>– психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки и интерпретации данных;</p> <p>– психологические механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности;</p> <p>– особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека</p>	<p>Работа в библиотеке, с конспектами лекций, самостоятельная работа по подготовке отчета по практике</p>	<p>Знание методов оценки и контроля качества оказания психологических услуг в учреждении, являющемся объектом практики студента</p>
	Уметь	<p>– грамотно и аргументировано подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>– анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности</p>	<p>Выполнение задания под руководством руководителя практики от предприятия, самостоятельная работа.</p>	

		<p>функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);</p> <p>– объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития</p>		
	<p>Владеть</p>	<p>– основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);</p> <p>– навыками анализа, объяснения и интерпретации с позиций психологических теорий и концепций специфики психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерностей</p>	<p>Оформление отчета под руководством руководителя практики от института (кафедры), самостоятельная работа.</p>	

		<p>функционирования и развития психики, ее индивидуальных особенностей в норме и при аномальном генезе, причин и механизмов развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);</p> <p>– базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития</p>		
ПК–3	Знать	<p>– стандартные базовые процедуры психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда);</p> <p>– психологические основы психологической работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными;</p> <p>– традиционные психологические методы и психодиагностические технологии психологии</p>	Работа в библиотеке, с конспектами лекций, самостоятельная работа по подготовке отчета по практике	Знание содержания законодательных и других нормативно-правовых актов, указанных в отчете по практике
	Уметь	<p>– подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику адекватно целям профессиональной деятельности психолога;</p>	Выполнение задания под руководством руководителя практики от предприятия, самостоятельная работа.	

		<p>– применять традиционные психологические методов и психодиагностических технологий психологии;</p> <p>– решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии</p>		
	<p>Владеть</p>	<p>– навыками применения традиционных психологических методы и психодиагностические технологии психологии;</p> <p>– навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;</p> <p>– традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой</p>	<p>Оформление отчета под руководством руководителя практики от института (кафедры), самостоятельная работа.</p>	

ПК-4	Знать	<p>– зарубежные и российские концепции об особенностях возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека в контексте психологии;</p> <p>– новейшие научные исследования о психическом функционировании человека с учетом различных факторов;</p> <p>– особенности роли психологических факторов в контексте психологии, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	Работа в библиотеке, с конспектами лекций, самостоятельная работа по подготовке отчета по практике	Знание форм и методов профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность психологических услугах учреждения, являвшегося местом практики студента
	Уметь	<p>– соотносить на основе зарубежных и российских концепций психологические особенности человека с этапами его возрастного развития, наличия кризисов и факторов риска психического функционирования человека в контексте психологии;</p> <p>– учитывать на основе научных исследований в области психологии личности особенности психического функционирования человека с учетом особенностей</p>	Выполнение задания под руководством руководителя практики от предприятия, самостоятельная работа.	

		<p>возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в контексте психологии;</p> <p>– информировать о роли психологических факторов, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>		
	<p>Владеть</p>	<p>– навыками анализа зарубежных и российских концепций об особенностях возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психического функционирования человека в контексте психологии;</p> <p>– навыки выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей психического развития личности на основе научных исследований в области психологии личности для предупреждения и коррекции отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных</p>	<p>Оформление отчета под руководством руководителя практики от института (кафедры), самостоятельная работа.</p>	

		<p>видах деятельности; – навыками информирования о роли психологических факторов, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>		
ПК–5	Знать	<p>– методы психологической диагностики познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонений; – методы психологической диагностики, позволяющие прогнозировать изменения познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; – методы</p>	<p>Работа в библиотеке, с конспектами лекций, изучение научных публикаций, касающихся проведения прикладных исследований в сфере социальной работы.</p>	<p>Умение проводить и научно оформлять прикладные исследования в сфере психологии</p>

		<p>психологической диагностики, позволяющие выявлять динамику познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>		
	<p>Уметь</p>	<p>– применять на практике с целью гармонизации психического функционирования личности методы психологической диагностики познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>– применять на практике с целью гармонизации психического функционирования личности, методы психологической диагностики, позволяющие прогнозировать изменения познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,</p>	<p>Выполнение задания под руководством руководителя практики от предприятия, самостоятельная работа.</p>	

		<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>– применять на практике с целью гармонизации психического функционирования личности методы психологической диагностики, позволяющие выявлять динамику познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>		
	<p>Владеть</p>	<p>– навыками применения на практике с целью гармонизации психического функционирования личности методов психологической диагностики познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>– навыками применения на практике с целью</p>	<p>Оформление отчета под руководством руководителя практики от института (кафедры), самостоятельная работа</p>	

		<p>гармонизации психического функционирования личности, методы психологической диагностики, позволяющие прогнозировать изменения познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>– навыками применения на практике с целью гармонизации психического функционирования личности методы психологической диагностики, позволяющие выявлять динамику познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>		
--	--	--	--	--

7.3 Шкалы оценивания

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для дескрипторов категории «Знать»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании

изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 81-100 % от максимального количества баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 61-80 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60 % необходимых сведений, ответ несвязный) – 41-60 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа менее 40 %), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0-40 % от максимального количества баллов.

Для дескрипторов категорий «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 81-100 % от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 61-80 % от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 41-60 % от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите отчета. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0-40 % от максимального количества баллов.

7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, полученных в результате прохождения производственной практики

Для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие типовые задания (вопросы):

Разделы (этапы) практики	Задание
1	2
Подготовительный этап	Проведение организационного собрания со студентами, выдача индивидуального задания, производственный инструктаж
Основной этап	Изучение первичных сведений о предприятии: история создания и развития; ознакомление с учредительными документами, нормативно-правовыми актами; контактная информация; основные задачи, виды деятельности предприятия; материально-техническая база предприятия
	Изучение организационной структуры предприятия и взаимодействие подразделений; основных должностных обязанностей персонала; профессионально-этической культуры психолога
	Ознакомление со структурой учреждения; анализ перечня и ассортимента

	предоставляемых психологических услуг; формами и методами организации психологической работы с клиентами; изучение клиентской базы учреждения
	Изучение внутренней и внешней документации предприятия: должностные инструкции; трудовые договоры; стандарты обслуживания; кодексы; договоры о сотрудничестве с партнерами; финансовые документы и пр. Изучение документации при работе с потребителем услуг.
	Индивидуальная отчетная часть преддипломной практики в зависимости от темы выпускной квалификационной работы
Заключительный этап	Подготовка отчета по преддипломной практике
	Защита отчета по преддипломной практике

По результатам прохождения производственной практики (преддипломной практики) проводится текущая аттестация по следующим основным вопросам, являющимся одновременно и разделами предоставляемого отчета:

- Какие психолого-педагогические курсы и другие дисциплины оказались наиболее полезны для Вас при планировании и осуществлении работы на практике?
- Оцените, как Вы были теоретически, практически и организационно подготовлены к работе на данной практике.
- Оправдались ли Ваши ожидания от производственной практики (преддипломной практики), смогли ли Вы реализовать свои личностные особенности и возможности?
- Какие, черты Вашего характера способствовали благоприятному взаимодействию с коллективом детей и взрослых?
- Получили ли вы удовлетворение от работы на практике? С какими затруднениями Вы встретились?
- Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
- Что бы Вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, полученные в результате прохождения производственной практики

Промежуточная аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем по практике обучающегося в виде защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад обучающегося и его ответы на задаваемые вопросы. При оценке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных обучающимся на практике, учитываются следующие критерии: соответствие отчета предъявляемым к нему требованиям, соответствие информационного наполнения отчета заявленному и месту прохождения практики, полнота ответов на вопросы, полученных от руководителя в ходе защиты отчета, отзыв руководителя с места прохождения практики. После защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выносит свое заключение и выставляет зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания:

Таблица 6 – Шкала оценивания отчета по практике

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено с оценкой «отлично» 81-100%	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенци (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне.

Зачтено с оценкой «хорошо» 61-80%	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенци (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне.
Зачтено с оценкой «удовлетворительно» 41-60%	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне.
Не зачтено менее 40%	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

Оценка за практику проставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики

Перечень основной литературы:

1. Утлик, Э.П. Психология личности: учеб. пособие для вузов / Э.П. Утлик. – М.: Академия, 2008.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: учеб. пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. - М.: Флинта, 2005.

Методические разработки:

1. Производственная (преддипломная) практика: метод. указания для обучающихся 5 курса направления подгот. 37.03.01 "Психология" (профиль "Психология личности") заочной формы обучения. - Шахты: ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, 2020. - 23 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Левочкина, Н.А. Преддипломная практика : методические указания / Н.А. Левочкина. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 31 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540> (основная литература)

2. Чучалина, А.И. Организация работы группового руководителя на производственной практике: учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2006. – 72 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274560> (дополнительная)

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>);

4. ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>);

5. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com>);

6. ЭБС «Znanium» (<http://znanium.com>);

7. ЭБС «ДГТУ» (<https://ntb.donstu.ru/ebsdstu>);
8. Электронные научные журналы на платформе НЭБ eLibrary (<https://elibrary.ru>);
9. Архив периодических изданий на платформе ScienceDirect издательства Elsevier (<https://www.sciencedirect.com>);
10. Электронные каталоги библиотеки ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты (<http://www.marc.sssu.ru/Default.asp>);
11. Ресурсы неограниченного доступа, перечень которых представлен на официальном сайте библиотеки ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты (<http://lib.sssu.ru/index.php/resorses?limitstart=0>).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1 Перечень программного обеспечения:

Практика предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации, наличие доступа к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

- Microsoft Windows 7 Professional Russian;
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian;
- Windows 10 Ent.;
- Microsoft Office Pro 2016;
- Trend Micro OfficeScan Enterprise Security;
- Консультант Плюс: Консультация для бюджетных организаций.

9.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Законодательство России» (<http://pravo.gov.ru/ips>)
2. Справочная Правовая Система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>)
3. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (<https://нэб.рф>)
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (<https://dvs.rsl.ru>)

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Материально-техническое обеспечение производственной практики осуществляет предприятие, организация, на базе которой проводится практика. Материально-техническое обеспечение определяется задачами, поставленными перед

обучающимися, и предусматривает возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написания отчета.

Обучающимся обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты обеспечивают рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ИСОиП (филиалом) ДГТУ в г. Шахты предоставляются специальные помещения, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

Самостоятельная работа:

а) Специальное помещение для самостоятельной работы «Мультимедийный компьютерный класс»: стул под компьютер - 2 доска аудиторная поворотная -1. ПК Core 2 DUO -2. сканер HP Scaset -1, персональный компьютер Philax-221-CPU Intel Socket -10, компьютерный стол -23, стол для компьютера -1, стул ученический - 25.

б) Специальное помещение для самостоятельной работы «Электронный читальный зал»: автоматизированные рабочие места, оснащенные 10 ПК и 15 ноутбуками;

в) Специальное помещение для самостоятельной работы «Аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся кафедры “Социально-гуманитарные дисциплины”»: стол ученический – 6 шт., стул ученический – 12 шт., системный блок – 4 шт., монитор – 4 шт.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образцы бланков отчета по практике



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

Факультет _____
Кафедра _____

ЗАДАНИЕ

на _____ практику
вид, тип, способ проведения

на _____
наименование базы практики

на период с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

обучающегося _____
фамилия, имя, отчество

Обозначение отчета _____ Группа _____

Срок сдачи и защиты отчета « ____ » _____ 20 ____ г.

Содержание индивидуального задания

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20 ____ год.

Руководитель практики
от кафедры

дата, подпись

имя, отчество, фамилия

Руководитель практики
от предприятия

подпись, дата

имя, отчество, фамилия

Задание принято
к исполнению

подпись, дата

имя, отчество, фамилия



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

Рабочий график (план)
проведения _____ практики
указать вид практики и тип практики (в скобках)

Направление подготовки _____
Группа _____ Курс _____

Дата	Мероприятие	Ответственный
Не позднее, чем за неделю до начала практики	Проведение организационного собрания со студентами	Руководитель практики института
	Выполнение работ согласно индивидуальному заданию	Руководитель практики профильной организации
	Контроль прохождения практики студентами	Руководитель практики кафедры
	Другие мероприятия	
3 дня в конце практики	Оформление документов, в т числе отчёта по практике	Руководитель практики кафедры, руководит практикой от института
Последний день практики	Промежуточная аттестация (зачёт)	Руководитель практики института

Руководитель практики
от института

(дата, подпись)

(имя, отчество, фамилия)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

Совместный рабочий график (план)
проведения _____ практики
указать вид практики и тип практики (в скобках)

в (на) _____
указать наименование профильной организации и структурное подразделение

Направление подготовки _____

Группа _____ Курс _____

Дата	Мероприятие	Ответственный
Первый день практики предприятия	Проведение инструктажа ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правила внутреннего трудового распорядка	Руководитель практики профильной организации
	Выполнение работ согласно индивидуальному заданию	Руководитель практики профильной организации
	Контроль прохождения практики студентами	Руководитель практики кафедры
	Другие мероприятия	
3 дня в конце практики	Оформление документов, в т числе отчёта по практике	Руководитель практики кафедры, руководитель практики от института
Последний день практики	Промежуточная аттестация практике (зачёт)	Руководитель практики от института

Руководитель практики
от кафедры

(дата, подпись)

(имя, отчество, фамилия)

Руководитель практики
от профильной организации

(дата, подпись)

(имя, отчество, фамилия)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

Факультет _____

Кафедра _____

Зав.кафедрой « _____ »

_____ / _____ /

« _____ » _____ 20 _____ г.

ОТЧЕТ

о _____ практике
наименование базы практики

на _____
наименование базы практики

обучающийся
подпись, дата (фамилия, имя, отчество)

в период с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.

Обозначение отчета _____ Группа _____

Направление _____
код наименование направления подготовки

Профиль _____

Руководители практики:

От профильной организации _____
должность подпись, дата имя, отчество, фамилия

От кафедры _____
должность подпись, дата имя, отчество, фамилия

М.П.

Оценка _____
подпись, дата ФИО преподавателя

Шахты 20 _____

АНКЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ–ПРАКТИКАНТА

Факультет: _____

Направление (специальность): _____

Курс: _____

Пол: М Ж

1. Вид практики:

- а) учебно-ознакомительная,
- б) производственная,
- в) преддипломная

2. Для Вас практика – это:

- а) первый шаг в будущую профессию,
- б) возможность дальнейшего трудоустройства,
- в) интересно проведенное время,
- г) неизбежная необходимость,
- д) свой вариант

ответа _____

3. Пришлось ли Вам столкнуться с трудностями в ходе практики? _____

Если да, то они были вызваны:

- а) вашей недостаточной подготовленностью по предметам специальной подготовки,
- б) недостаточно хорошей организацией практики со стороны вуза,
- в) недостаточно хорошей организацией практики со стороны предприятия,
- г) недостаточностью методического обеспечения,
- в) моими личными качествами,
- г) чем еще? _____

4. С какими конкретными затруднениями Вам пришлось столкнуться в ходе практики:

5. Как Вы оцениваете итоги практики с точки зрения ее результативности:

- а) на практике я еще больше убедился (лась) в правильности выбора профессии,
- б) практика разочаровала меня в выбранной профессии,
- в) практика обнаружила пробелы в моей специальной подготовке,
- г) практика носила формальный характер,
- д) что еще? _____

6. Удовлетворены ли Вы результатами практики? Если нет, то укажите причины своей неудовлетворенности.

7. Место прохождения практики

8. Хотели бы вы в дальнейшем продолжить свою трудовую деятельность на этом предприятии?

- а) да,
- б) нет,
- в) я уже здесь работаю,
- г) со мной заключили договор о дальнейшем трудоустройстве.

АНКЕТА РАБОТОДАТЕЛЯ

Наименование Вашего предприятия (организации, учреждения)

Для обратной связи укажите E-mail: _____ Факс: _____

Организационно-правовая форма предприятия (организации, учреждения)

- Государственное Негосударственное

Место нахождения Вашего предприятия _____

(область, край, Республика)

Высшее образование

- Строительство;
- Информационные системы и технологии;
- Прикладная информатика;
- Радиотехника;
- Инфокоммуникационные технологии и системы связи;
- Электроэнергетика и электротехника;
- Технологические машины и оборудование;
- Техносферная безопасность;
- Технология транспортных процессов;
- Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов;
- Стандартизация и метрология;
- Технология изделий легкой промышленности;
- Конструирование изделий легкой промышленности;
- Психология;
- Экономика;
- Менеджмент;
- Управление персоналом;
- Инноватика
- Торговое дело;
- Товароведение;
- Социальная работа;
- Юриспруденция;
- Реклама и связи с общественностью;
- Сервис;
- Туризм;
- Гостиничное дело;
- Дизайн;
- Радиоэлектронные системы и комплексы.

Количество выпускников данного вуза, работающих на Вашем предприятии

Выпускники работают по направлению (специальности), полученной в вузе?

- Да
- Большинство выпускников работает по направлению (специальности), полученной в вузе
- Большинство выпускников работает не по направлению (специальности), полученной в вузе
- Нет

Укажите, какие из ниже перечисленных факторов оказывают, по Вашему мнению, наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста (рост его карьеры)

- Уровень профессиональной общетеоретической подготовки
- Уровень базовых знаний и навыков
- Уровень практических знаний, умений
- Владение иностранным языком
- Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ
- Способность работать в коллективе, команде
- Способность эффективно представлять себя и результаты своего труда
- Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие
- Навыки управления персоналом
- Готовность и способность к дальнейшему обучению

- Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи
- Эрудированность, общая культура
- Осведомленность в смежных областях полученной специальности
- Другое

Вы удовлетворены уровнем профессиональной подготовки работающих у Вас выпускников?

- Удовлетворен
- Удовлетворен, но не в полной мере (указать причину)
- Неудовлетворен (указать причину)
- Затрудняюсь ответить

Дайте примерную оценку уровню профессиональной подготовки, работающих у Вас выпускников: 1 балл – незначительную роль; 10 баллов – значительную роль; Другие значения промежуточные:

1. Уровень профессиональной общетеоретической подготовки

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

2. Уровень базовых знаний и навыков

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

3. Уровень практических знаний, умений

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

4. Владение иностранным языком

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

5. Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

6. Способность работать в коллективе, команде

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

7. Способность эффективно представлять себя и результаты своего труда

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

8. Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

9. Навыки управления персоналом

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

10. Готовность и способность к дальнейшему обучению

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

11. Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

12. Эрудированность, общая культура

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

13. Осведомленность в смежных областях полученной специальности

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Подпись