



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)



С.Г. Страданченко
2022 г.

**ПРОГРАММА
ОТБОРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для поступающих в
Физико-математическую школу
в 2022 году**

Шахты
2022

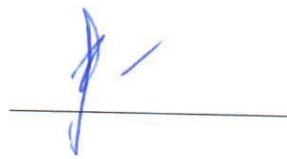
Программу составил(и):

учитель Физико-математической школы,
канд. ист. наук Кутарев О.Ю.



Рецензент(ы):

Заместитель директора Физико-математической школы Дмитриева О.В.



Программа отборочных мероприятий по общественному предназначению предназначена для самостоятельной подготовки обучающихся 9 классов к поступлению в Физико-математическую школу

Программа рассмотрена и рекомендована к использованию педагогическим советом физико-математической школы от 11 марта 2022 г. протокол №11.

Директор

Физико-математической школы, доцент, канд. социол. наук Хоменко Ю.А.



Программа отборочных мероприятий по обществознанию для поступающих в Физико-математическую школу в 2022 году

Отборочные мероприятия по обществознанию для поступающих в Физико-математическую школу проходят в форме тестирования для поступления в класс универсального профиля (социально-гуманитарный класс). В соответствии с Правилами приёма в Физико-математическую школу ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты в 2022 году, введенными в действие приказом директора от 07.02.2022 № 2, тестирование проводится по программе основного общего образования. В данной программе представлен примерный варианты тестирования (Приложение 1).

Абитуриенты универсального профиля обучения должны иметь представление об обществе как системном явлении, понимать взаимосвязь и взаимозависимость элементов общества, видеть неразрывность теоретических положений общественных наук с практическими аспектами функционирования и развития социума.

При подготовке к отборочному тестированию по обществознанию абитуриенту необходимо обратить внимание на следующие вопросы.

Общество как явление

Общество как форма жизнедеятельности людей. Различные подходы к определению общества. Основные типологии обществ. Многообразие путей и форм общественного развития. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Проблема общественного прогресса и его критериев. Относительность и противоречивость прогресса. Взаимодействие общества и природы.

Глобальные проблемы современности.

Человек как биосоциальное существо

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Личность, ее социализация, воспитание и образование. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.

Культура и искусство

Понятие «культура». Материальная и духовная культура. Элитарная, народная и массовая культура. Сфера духовной культуры и ее особенности. Понятие творчества. Искусство как способ самовыражения человека. Функции искусства.

Понятие морали

Мораль как регулятор общественных отношений. Моральные нормы. Понятие свободы и ответственности человека. Добро и зло как главные категории морали. Проблема долга. Совесть и стыд.

Религия

Религия. Формы религии (монотеизм, политеизм, национальные и мировые религии). Функции религии. Гуманизм. Свобода совести.

Семья как социальный институт

Понятие семьи, семья и родственная группа. Основные типы семьи. Особенность семьи как малой группы. Функции семьи. Понятие брака, основные типы брака. Основные особенности и тенденции развития современной семьи.

Социальные группы

Группа как субъект социальных отношений. Основные признаки социальной группы. Понятие малой группы, ее специфика. Первичные и вторичные группы, основные критерии их выделения. Типовые роли в группе, понятие лидерства. Групповые нормы и ценности, их определения и классификации. Конформное поведение и социальные санкции.

Понятие власти

Понятие власти, власть и легальность. Основные субъекты политики. Роль политики в жизни общества. Политические и неполитические выражения власти. Различные понимания власти. Политические отношения в демократическом обществе.

Государство как социально-политический институт

Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства, их классификация. Политический режим. Виды политических режимов. Демократия.

Структура общества

Социальная структура общества. Социальные нормы. Многообразие социальных ролей. Социальный статус. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора статуса. Основные виды социальных статусов. Понятие социальной структуры. Социальное неравенство.

Гражданин и политика

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Местное самоуправление. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.

Право как социальное явление

Понятие и признаки права. Отличие правовых норм от других социальных норм. Норма права. Отрасль права. Система права. Основные отрасли российского права: конституционное, гражданское, административное, уголовное право. Понятие правоотношения. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Источники права. Понятие закона.

Конституция РФ

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации.

Права и обязанности человека и гражданина

Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Примерный вариант отборочного тестирования по обществознанию

1. К признакам общества как системы относится:
 - 1) Взаимосвязь с природой;
 - 2) Динамическое развитие;
 - 3) Взаимосвязь элементов;
 - 4) Воздействие объективных факторов.
2. Верны ли следующие суждения?

А. Индивид – это совокупность уникальных качеств.
 Б. Возникновение потребности является этапом институционализации.

 - 1) Верно только А; 2) Верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба не верны.
3. Верны ли следующие суждения?

А. Диалектика решает вопрос о первичности сознания или материи.
 Б. Агностицизм предполагает бессмысленность познавательной деятельности.

 - 1) Верно только А; 2) Верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба не верны.
4. Верны ли следующие суждения?

А. Синтез – это разновидность анализа.
 Б. Моделирование опирается на метод аналогии.

 - 1) Верно только А; 2) Верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба не верны.
5. Какое понятие является объединяющим по смыслу все остальные?
 - 1) Миф; 2) религия; 3) гуманизм; 4) мировоззрение; 5) философия; 6) наука; 7) ценности.
6. Какое понятие в приведённом ниже ряду является лишним?
 - 1) Унификация; 2) транснациональные корпорации; 3) интеграция; 4) Интернет; 5) дифференциация; 6) глобализация; 7) интернационализация
7. Какой из терминов в первую очередь используется при характеристике понятия «свобода»?
 - 1) Вседозволенность; 2) выбор; 3) анархия; 4) активность; 5) эволюция; 6) анализ; 7) познание.
8. Сравните понятия «традиционное общество» и «индустриальное общество». Номера сходных черт запишите в левую колонку, а номера различий – в правую.
 - 1) Нуклеарная семья;
 - 2) Производящее хозяйство;
 - 3) Существование религии;
 - 4) Преобладание коллективной собственности.

СХОДСТВА.		РАЗЛИЧИЯ.	

9. Соотнесите термины и их смысл.

ТЕРМИН	ЕГО СМЫСЛ
1. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС.	А) ПРЕСТУПЛЕНИЕ.
2. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ.	Б) РАЗДЕЛЕНИЕ НА ГРУППЫ.
3. СОЦИАЛЬНАЯ НОРМА.	В) ОЖИДАЕМОЕ ОТ ЧЕЛОВЕКА ПОВЕДЕНИЕ.
4. СОЦИАЛЬНАЯ САНКЦИЯ.	Г) НЕГАТИВНОЕ ИЛИ ПОЗИТИВНОЕ ОТКЛОНЕНИЕ.
5. ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.	Д) ПРАВИЛО ПОВЕДЕНИЯ.
	Е) ПОЛОЖЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ.
	Ж) РЕАКЦИЯ ОБЩЕСТВА НА ПОВЕДЕНИЕ.

Ответ:

1	2	3	4	5

10. Соотнесите сущность конфликта и его вид.

СУЩНОСТЬ КОНФЛИКТА.	ВИД КОНФЛИКТА.
А. ЗАБАСТОВКА С ТРЕБОВАНИЕМ ОТСТАВКИ ДИРЕКТОРА.	1. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ.
Б. СУПРУГИ СПОРЯТ, КТО ДОЛЖЕН ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИХ ОБЩИМ АВТОМОБИЛЕМ.	
В. ДОЧЬ В ИСТЕРИКЕ, ПОСКОЛЬКУ РОДИТЕЛИ ЗАПРЕЩАЮТ ЕЙ ГУЛЯТЬ В ТЁМНОЕ ВРЕМЯ СУТОК.	
Г. ПЕТРОВ СУДИТСЯ С ФИРМОЙ ИЗ-ЗА ЗАДЕРЖКИ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ.	2. ПОЛИТИЧЕСКИЙ.
Д. ТУРИСТЫ СПОРЯТ, КТО В ПОХОДЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ ЗАВХОЗОМ.	
Е. СЕРГЕЙ ОБИДЕЛСЯ, ЧТО НА ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ПОЛУЧИЛ НЕ НОУТБУК, А КРОССОВКИ.	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. К какому виду познания относятся приведённые ниже предложения? Соотнесите каждое из них с определённой формой познания.

А) «Этот ярко светящийся круг называется солнцем».

Б) «Солнце по своей астрономической сути – звезда».

В) «Солнечная активность вызывает возмущения в магнитосфере Земли, которые, в свою очередь, могут воздействовать на земные организмы».

12. Сравните отношение к идее прогресса в текстах № 1 и 2.

Текст № 1. Библия, Экклезиаст.

«То, что было, снова будет, и что прошло, снова наступит, и нет ничего нового под солнцем. И есть ли что-либо, в отношении чего можно сказать: «Смотри – это новое?» Нет, оно уже существовало задолго до нашего времени. Люди древности не помнили, и те, кто придёт потом, не будут помнить тех, кто предшествовал им».

Текст № 2. Библия, Апокалипсис.

«И я взглянул, и вот конь бледный, и на нём всадник, которому имя смерть, и ад следовал за ним. И была дана ему власть над четвёртой частью земли – умерщвлять мечом и голодом, и мором».

13. Соотнесите примеры из хозяйственной жизни с конкретным факторным доходом. Ответом является название факторного дохода.

А) За помощь в строительстве теплицы два соседа Сергеева получают от него по 10 тыс. рублей каждый.

Б) Сам Сергеев, когда выполнит бизнес-план, будет иметь не менее 100 тыс. рублей в месяц.

В) С участка, на котором размещается теплица, местный бюджет будет ежегодно получать 10 тыс. рублей налога.

14. Соотнесите примеры хозяйственной жизни со сферами экономической деятельности. Ответом является название сферы экономической деятельности.

А) Василий выточил на заводе металлический вал.

Б) По итогам квартала Василий получил на заводе премию.

В) Благодаря премии Василий по вечерам пользуется новым плазменным телевизором.

15. Какая форма вины является наиболее тяжёлой? Какой признак отличает проступок от преступления? Запишите словосочетание, раскрываемое через следующие характеристики: события, деяния, правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие, правомерные, неправомерные.

16. Соотнесите приводимые ниже предметы ведения с компетенцией: федерального центра (ответ – 1), совместным ведением РФ и субъектов РФ (ответ – 2) и исключительным ведением субъектов РФ (ответ – 3).
- А) Защита прав национальных меньшинств;
 - Б) Проверка соответствия местных законов региональному законодательству;
 - В) Принятие федеральных законов и контроль за их соблюдением;
17. Определите, какие из перечисленных ниже положений относятся к компетенции Президента РФ (ответ – 1), Совета Федерации (ответ – 2), Государственной Думы (ответ – 3) и Правительства РФ (ответ – 4).
- А) Разработка федерального бюджета.
 - Б) Утверждение изменения границ между субъектами РФ.
 - В) Согласие на назначение Председателя Правительства РФ.
 - Г) Назначение Председателя Правительства РФ.
18. Функционирование какого политического режима описывал Рэй Брэдбери в приводимых ниже строках? Приведите два аргумента в подтверждение своего вывода.
- «– Я задумался. Вспомнил пожар на прошлой неделе и того человека, чьи книги мы тогда сожгли. Что с ним сделали?
- Отправили в сумасшедший дом. Орал как оглашенный.
 - Но он же не сумасшедший!
- Битти молча перетасовывал карты.
- Если человек думает, что можно обмануть правительство и нас, он сумасшедший...
- Десяток чудаков с головами, напичканными поэзией, – это им не опасно, они это знают, знаем и мы, все это знают. Пока весь народ – массы – не цитирует ещё Хартию вольностей и конституцию, нет оснований для беспокойства».
19. Определите, какой вид культуры иллюстрирует каждый из приводимых ниже примеров.
- А) Одним из символов России являются песни о Степане Разине, прежде всего – «Из-за острова на стрежень». Её часто распевают во время застолий, но только специалисты помнят, что её автор, как и ряда других стихотворений о легендарном донском атамане, – Дмитрий Николаевич Садовников (1847-1883).
 - Б) Фильм «Сталкер» – одно из наиболее значительных произведений в творчестве А. Тарковского, говорившего, что в нём он «легально коснулся трансцендентного». Производство фильма сопровождалось множеством проблем и заняло около трёх лет. Фильм получил Приз экуменического жюри на Каннском кинофестивале 1980 года. Действие фильма происходит в вымышленном времени и пространстве; у героев нет имён – только прозвища. Они проникают в аномальную Зону с таинственной комнатой, исполняющей желания. Профессор, как выясняется, имел своей целью не загадать желание, а уничтожить Комнату, он принёс в Зону в рюкзаке созданную им вместе с его коллегами 20-килотонную бомбу. Своё намерение он мотивировал стремлением предотвратить претворение в жизнь опасных подсознательных желаний, которые могут привести к гибели человечества. Сталкер (проводник) убеждает его, что уничтожать Комнату нельзя, иначе люди потеряют надежду, которую и давал им Сталкер, приводя в Зону. Писатель отказывается загадывать желание, объясняя это тем, что никому не дано в полной мере понять и признать свои самые сокровенные мечты. Поняв, что в Зону ходить бессмысленно, как и разрушать Комнату, Профессор разбирает и выбрасывает бомбу. С порога Комнаты герои, так и не загадав желания, уходят назад.
 - В) «Санта-Барбара» – известнейший в России телероман, один из самых длинных сериалов в мире. Стартовал 30 июля 1984 года, последнюю серию показали 15 января 1993 года. За неполные десять лет накопилось 2137 серий. Общая продолжительность их равняется 66 дням 18 часам и 45 минутам. Сюжет в ленте закручен вокруг 4-х семей, которые представляют разные слои калифорнийского города. Появлением на свет «Санта-Барбара» обязана супругам Добсонам. Бриджит и Джером писали с невероятной скоростью, ежедневно выпуская по 100 страниц для новой серии. В общей сложности

супруги заработали на «Санта-Барбаре» около \$30 млн., т.е. каждая 45-минутная серия оценивалась почти в \$400 тыс.

20. Название какого явления пропущено в тексте? Как называется объяснение происхождения этого явления, приводимое ниже? Как другое, альтернативное объяснение происхождения этого явления?

«Всякая _____ является не чем иным, как фантастическим отражением в головах людей тех внешних сил, которые господствуют над ними в их повседневной жизни, – отражением, в котором земные силы принимают форму неземных. В начале истории объектами этого отражения являются прежде всего силы природы... Но вскоре, наряду с силами природы, вступают в действие также и общественные силы, – силы, которые противостоят человеку в качестве столь же... необъяснимых для него, как и силы природы... Фантастические образы, в которых первоначально отражались только таинственные силы природы, приобретают теперь также и общественные атрибуты и становятся представителями исторических сил» (Ф. Энгельс, «Анти-Дюринг»).