Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рудь Виталий Викторович
Должность: пресс-секретарь, ответственный за публикацию на сайте
Дата подписания: 07.08.2026 13:19:15
Уникальный программный ключ:
c1415706b077edda9925ee71a16cd9622787c7d8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета института
протокол № 10
от 28 мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____С.А. Масленников
02 июня 2026 г.
печать
номер регистрации 30.23.3-07

ОПИСАНИЕ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Сети связи и системы коммутации
(указывается наименование образовательной программы)

11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи
(указывается код и наименование направления подготовки)

очная, заочная
форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)

2026
год(ы) начала подготовки

Согласовано:

ООО НПФ «Сельсофт»
Директор
_____А.И. Трофимов
(подпись, печать)
25 мая 2026 г.

Согласовано:

ООО «ВЕЛЛЕР», г. Шахты
Директор
_____А.Н. Самоделов
(подпись, печать)
25 мая 2026 г.

Шахты
2026

Лист согласования ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи и направленности (профилю) «Сети связи и системы коммутации» разработана выпускающей кафедрой «Радиоэлектронные и электротехнические системы и комплексы»

Рецензии представителей профильных организаций находятся на кафедре «Радиоэлектронные и электротехнические системы и комплексы»

РАЗРАБОТЧИКИ ОПОП ВО:

Руководитель образовательной программы _____ С.В. Маков
(подпись)

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Д.Н. Галушкин
(подпись)

Председатель секции НМС по УГСН _____ А.И. Окорочков
(подпись)

Одобрена Ученым советом факультета

Техника и технологии
(наименование)

Декан (директор института) _____ Д.В. Русляков
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

И.о. зам. директора по УР _____ А.А. Куликова
(подпись)

И.о. председателя студенческого совета института _____ Е.Р. Тиницкая
(подпись)

Начальник УМО _____ О.В. Саакян
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
1 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	7
3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
4 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	12
6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
7 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16
8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
9 ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20

Аннотация
основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки

Уровень образования
бакалавриат

Наименование образовательной программы
Сети связи и системы коммутации

Наименование и код укрупненной группы направлений (специальностей)
11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи

Направление подготовки
11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

Объем образовательной программы
240 з.е.

Срок получения образования и формы обучения по образовательной программе
срок получения образования по ОПОП ВО в очной форме обучения составляет – 4 года, в заочной форме – 4 года и 6 месяцев.

Квалификация(и), присваиваемая(ые) выпускникам
бакалавр

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники
технологический
проектный

Стратегические и ключевые партнеры (работодатели)

ООО НПФ «Сельсофт», г. Шахты
ООО «ВЕЛЛЕР», г. Шахты

SUMMARY
OF THE MAIN PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAMME OF HIGHER EDUCATION IN THE FIELD OF EDUCATION

Level of education
Bachelor's degree / Specialist programme / Master's degree

Name of the educational program
Communication networks and switching systems

Name and code of the major group of specialties and directions
11.00.00 Electronics, radio engineering and communication systems

Field of study (specialty)
11.03.02 Infocommunication technologies and communication systems

Workload (ECTS)
240 credits

Duration of education and form of study in the educational program
for full-time education is 4 years, for correspondence education is 4 years and 6 months

Qualification
Bachelor

Types of professional tasks that graduates are preparing for
technological
design

Strategic and key partners (employers)
"NPF Selsoft" LLC, Shakhty
"WELLER" LLC, Shakhty

1 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи и направленности (профилю) Сети связи и системы коммутации представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ДГТУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 930).

ОПОП ВО регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, программу государственной итоговой аттестации и рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации по воспитательной работе и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также необходимые методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1 Цель и задачи ОПОП ВО

Основной целью ОПОП ВО является подготовка квалифицированных кадров в области разработки электрических схем, технической, проектной и рабочей документации по оснащению объектов системами связи, телекоммуникационными системами и на радиоэлектронные средства связи, посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также развития личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО представляет собой систему документов, регламентирующих планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, целью которой является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социальноличностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;

- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение преемственности уровней высшего образования и формирование у выпускника готовности к непрерывному профессиональному совершенствованию и обучению в течение всей жизни;

- обеспечение вариативности содержания образовательных программ и создание условий для индивидуализации образовательных траекторий обучающихся;

- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда, для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра в области электроники, телекоммуникаций и средств связи.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2 Квалификация, присваиваемая выпускнику

При успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи.

1.3 Объем ОПОП ВО

Объем ОПОП ВО составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

1.4 Срок получения образования по ОПОП ВО

Срок получения образования по ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности) в очной форме обучения составляет – 4 года, в заочной форме – 4 года и 6 месяцев.

1.5 Сведения о реализации образовательной программы с использованием сетевой формы

Реализация программы осуществляется самостоятельно, без использования сетевой формы.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1 Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии

2.2 Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

технологический

проектный

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

- сбор и анализ данных для проектирования;
- расчет и конструирование элементов, узлов и систем в соответствии с техническим заданием с использованием стандартных средств автоматизации проектирования и учетом технологий производства;
- подготовка исходных данных для выбора и обоснования технических и программных решений;
- контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.

2.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются

- информационные процессы, технологии, системы и сети, их инструментальное (программное, техническое, организационное) обеспечение;
- способы и методы проектирования, отладки, производства и эксплуатации средств и систем связи

2.4 Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом (карта профессиональной деятельности)

В соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по техническому обслуживанию и ремонту радиоэлектронных средств» (Приказ Минтруда РФ № 823н от 22.11.2023 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

В Обеспечение бесперебойной работы радиоэлектронных устройств

В/01.6 Техническое обслуживание радиоэлектронных устройств

В/02.6 Текущий ремонт и приемка после ремонта радиоэлектронных устройств

В соответствии с профессиональным стандартом «Инженер-проектировщик в области связи (телекоммуникаций)» (Приказ Минтруда РФ № 785н от 16.11.2020 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

В Разработка проектной и рабочей документации по оснащению объектов системами связи, телекоммуникационными системами и системами подвижной радиосвязи

В/01.6 Разработка схемы организации связи объекта, телекоммуникационной системы

В/02.6 Разработка проектной документации на объект (систему) связи, телекоммуникационную систему

В соответствии с профессиональным стандартом «Инженер по технической эксплуатации линий связи» (Приказ Минтруда РФ № 613н от 31.08.2021 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

А Организация охранно-предупредительной работы и надзора за работой сторонних организаций

А/01.6 Организация технического надзора за трассами кабельных линий связи

В соответствии с профессиональным стандартом «Инженер-радиоэлектронщик в области радиотехники и телекоммуникаций» (Приказ Минтруда РФ № 600н от 31.08.2021 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

С Разработка электрических схем и технической документации на радиоэлектронные средства различного назначения

С/01.6 Разработка электрических схем радиоэлектронных средств и их составных частей

2.5 Стратегические и ключевые партнеры образовательной программы

Стратегическими и ключевыми партнерами (представителями объединений работодателей), участвующими в формировании и реализации ОПОП ВО, являются:

– ООО НПФ «Сельсофт»

– ООО «ВЕЛЛЕР», г. Шахты

Образовательная программа не содержит сведения, составляющие государственную или иную охраняемую законом тайну.

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности

ОПК-2 Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных

ОПК-3 Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности

ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-5 Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 Способен изучать руководства по эксплуатации, инструкции по монтажу, сборке и регулировке сложных функциональных узлов радиоэлектронной аппаратуры, тестировать их работу и диагностировать техническое состояние.

ПК-2 Способен диагностировать неисправности в работе сложных функциональных узлов радиоэлектронной аппаратуры, устранять их неисправности

ПК-3 Способен проводить контроль оборудования, выполнять монтаж технологического оборудования, линейных сооружений, антенно-фидерных устройств (на участках высокой сложности), обеспечение строгого соблюдения технологии работ, своевременного выявления дефектов и их устранение

ПК-4 Способен формировать требования к объекту, системе связи (телекоммуникационной системе), производить выбор и согласование с заказчиком оптимального варианта концепции схемы, оценивать ресурсы, необходимые для реализации проекта по выбранному варианту концепции схемы, определять функциональную структуру объекта, системы связи (телекоммуникационной системы)

ПК-5 Способен разрабатывать схемы организации связи, схемы управления и мониторинга, выбор генерального направления трасс прохождения проводных линий связи (линейных объектов) на основании системного проекта и технического задания на проектирование, формировать общую пояснительную записку на системы связи, обосновывать выбор телекоммуникационного оборудования и программного обеспечения, уточненять технические решения по объекту, системе связи (телекоммуникационной системе) в привязке к объектам инфраструктуры заказчика

ПК-6 Способен разрабатывать, схемы деления на составные части, структурных, функциональных, принципиальных электрических схем, перечней элементов радиоэлектронных средств и их составных частей, подготавливать технические задания на конструирование, разработку программного обеспечения радиоэлектронных средств различного назначения

В соответствии с требованиями установлены индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

4 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Структура образовательной программы

Структура образовательной программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 1 - Структура и объем программы

Структура программы		Требование ФГОС ВО в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 160
Блок 2	Практика	не менее 20
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6
Объем программы		240

4.2 Блок 2 «Практика»

В блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

Конкретные типы учебной практики указаны в учебных планах.

Типы производственной практики:

Конкретные типы производственной практики указаны в учебных планах.

При проведении практики путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, данный вид практики осуществляется в форме практической подготовки.

4.3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

5 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

5.1 Учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, программа ГИА и методические материалы

Следующие компоненты ОПОП ВО размещены в электронной информационно- образовательной среде и на официальном сайте ДГТУ в соответствующем уровню образования подразделе «Образование»:

- описание ОПОП ВО;
- учебные планы;
- календарные учебные графики;
- рабочие программы дисциплин (модулей), практик;
- программа государственной итоговой аттестации;
- оценочные и методические материалы;
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

5.2 Оценочные материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Оценочные материалы по ОПОП ВО позволяют оценить уровень сформированности компетенций и разрабатываются в соответствии с Положением об оценочных материалах (оценочных средствах).

Оценочные материалы могут содержать: контрольные вопросы и типовые задания для практических и лабораторных занятий, для письменных работ, контрольных работ, коллоквиумов, подготовки докладов, рефератов, выступлений, подготовки отчетов, групповых и индивидуальных проектов, зачетов и экзаменов; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Обязательным компонентом оценочных материалов являются комплекты заданий в тестовой форме, которые оформляются как приложения к рабочим программам дисциплин (РПД) в автоматизированной системе (АС) «РПД».

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации включают в себя перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Оценочные материалы по каждой дисциплине (модулю), практике, государственной итоговой аттестации хранятся в составе образовательной программы в структурном подразделении университета, реализующем ОПОП ВО.

5.3 Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю), практике, сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля), практики, используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации) позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля), практики, НИР, ГИА, а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы обеспечивают освоение содержания дисциплин (модулей), выполнение программ практик и научно-исследовательской работы, а также методическую подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации).

В состав учебно-методических материалов входят следующие виды учебных изданий: учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, практикумы, задачники, методические указания по выполнению лабораторных/практических работ, курсового и дипломного проектирования (ВКР), программ практик и НИР.

6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечному фонду и электронным базам данных, сформированным по полному перечню дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации.

В течение всего периода обучения каждому обучающемуся и педагогическому работнику предоставлен индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) института и электронно- библиотечным системам (ЭБС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

– доступ к электронной библиотечной системе;

– доступ к электронным образовательным ресурсам и/или профессиональным базам данных (подборкам информационных ресурсов по тематикам) в соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;

– доступ к электронному расписанию учебных занятий и процедур государственной итоговой аттестации (под электронным расписанием понимается сервис, с помощью которого каждый обучающийся может узнать свое актуальное расписание занятий и сессии);

– формирование и доступ к электронному портфолио обучающихся (включая сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы);

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик по образовательной программе.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, осуществляющих ее поддержку и развитие.

Для обеспечения самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся библиотека института оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием и бесплатным доступом к сети Интернет (в том числе по технологии Wi-Fi). В распоряжении обучающихся находятся читальные залы, оснащенные необходимым количеством посадочных и автоматизированных рабочих мест.

Доступ к электронным ресурсам и виртуальным услугам осуществляется через сайт института (https://www.sssu.ru/Default.aspx?tabid=288). Обеспечивается поиск по собственным и внешним ресурсам библиотеки в режиме 24/7.

Институт предоставляет доступ к следующим электронно-библиотечным системам и ресурсам:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru);

– ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru);

– ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com);

– ЭБС «Znanium» (http://znanium.com);

– ЭБС «BOOK.ru» (https://book.ru);

– База электронных учебно-методических материалов ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты (https://libdb.sssu.ru/);

– Электронные каталоги библиотеки ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты (https://marc.sssu.ru/Default.asp).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Фонд периодических изданий содержит в том числе следующие издания по ОПОП:

– электронные научные журналы на платформе НЭБ eLibrary (https://elibrary.ru);

– электронные научные журналы в коллекции ЭБС «Лань» (https://e.lanbook.com/journals);

– электронные научные журналы в коллекции ЭБС «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/6951.html);

– электронные научные журналы в коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (http://biblioclub.ru);

– электронные научные журналы в коллекции ЭБС «Znanium» (http://znanium.com);

– архив научных журналов Некоммерческого партнерства «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН) (http://archive.neicon.ru).

6.2 Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Квалификация педагогических работников ДГТУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП ВО на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников ДГТУ, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 50 процентов численности педагогических работников ДГТУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.3 Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

7 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социокультурная среда института представляет собой совокупность концептуальных, содержательных, кадровых, организационных и методических ресурсов, направленных на создание гуманитарной среды в учебном заведении, которая обеспечивает развитие компетенций обучающихся.

Воспитательная работа – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Реализация молодежной политики в институте является одной из приоритетных задач, направленных на воспитание и развитие гармоничной личности. Основным принципом работы выступает студентоцентричность, который определяет роль обучающегося как основу, вокруг которой выстроены все процессы, происходящие в вузе.

В институте создана и успешно функционирует многоуровневая система реализации молодежной политики и воспитательной работы, в которую входят деканаты, кафедры, отдел по молодёжной политике и воспитательной деятельности, студенческий совет и профсоюзная организация обучающихся.

Общая координация воспитательной работы, формирование вектора развития, выбор приоритетных направлений осуществляется отделом по молодежной политике и воспитательной деятельности. Отдел ведет работу по методическому сопровождению деятельности, оказывает содействие

студенческим объединениям, представляет интересы института при проведении общественных мероприятий, а также выступает связующим звеном при взаимодействии с местными и региональными органами власти, реализующими молодежную политику.

Направления воспитательной работы, критерии её эффективности, материально- техническое обеспечение воспитательного процесса, а также основные мероприятия отражены в программе воспитания и календарном плане воспитательной работы, которые являются неотъемлемой частью ОПОП направления подготовки, и размещены в ЭИОС вуза в разделе «Образование» сведений об образовательной организации.

Разработка и реализация мероприятий молодежной политики проходит при непосредственном участии всех элементов системы института (администрации, деканатов, кафедр, кураторов учебных групп) с обязательным учетом мнения студенческого сообщества (Студенческий совет, Профсоюзная организация обучающихся и т.д.). Обучающиеся привлечены к совершенствованию процессов жизнедеятельности университета, учебного процесса, решению задач повышения качества образования, развитию студенческого самоуправления и современных методов проведения воспитательной работы.

Осуществляется деятельность по обеспечению психологического сопровождения обучающихся и работников. В рамках адаптационных мероприятий для обучающихся 1 курса проводятся интерактивные занятия, направленные на приспособление студентов к новым условиям обучения. Процесс психологического сопровождения обучающихся в течение года сопровождается проведением тренингов, направленных на коррекцию различных аспектов эмоционального состояния и самопознания: снижение уровня стресса, познание внутреннего я, эмоциональное выгорание и способы борьбы с ним и т.д. С целью профилактики дезадаптации психолог систематически консультирует кураторов и наставников учебных групп, оказывая им методическую помощь в изучении индивидуально-типологических особенностей и межличностных отношений обучающихся.

Добровольческая деятельность является неотъемлемым элементом образовательного и воспитательного процесса в институте. Она способствует формированию у студентов высоких морально-нравственных качеств и активной гражданской позиции. Обучающиеся регулярно принимают участие в гуманитарных миссиях, всероссийском голосовании по благоустройству городской среды, экологических субботниках и социально значимых проектах. Также на базе вуза функционирует городской отряд добровольной студенческой дружины, обеспечивающий охрану общественного порядка при проведении массовых мероприятий.

Культурно-творческая деятельность – одно из ключевых направлений студенческой активности в институте. Она решает задачи воспитательной работы, укрепляет корпоративную культуру обучающихся и сотрудников, а также способствует продвижению бренда вуза. Кроме того, творчество служит эффективным инструментом для развития надпрофессиональных компетенций студентов.

Информационное сопровождение внеучебной деятельности обучающихся реализуется посредством официального сайта и социальных сетей института, а также информационных стендов факультетов. Организационную поддержку, ознакомление обучающихся с планом внеучебных мероприятий и координацию их участия осуществляют заместители деканов и кураторы учебных групп.

7.1 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Формы аттестации по воспитательной работе

Данные документы разрабатываются отделом по молодёжной политике и воспитательной деятельности. Утверждаются в установленном порядке и хранятся в составе ОПОП.

8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора из числа ППС, сурдопереводчика (переводчика РЖЯ), педагога-психолога, социального педагога, ассистента по оказанию технической помощи, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, размещена на сайте университета: https://donstu.ru/university/inklyuzivnoye-obrazovaniye/dostupnaya-sreda/index11.php.

Образование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или по индивидуальному учебному плану (на основании заявления обучающегося).

При обучении в отдельных группах обучающихся с инвалидностью и ОВЗ численность групп – не более 15 человек.

Срок получения высшего образования по индивидуальному плану для лиц с инвалидностью и ОВЗ при необходимости может быть увеличен, но не более чем на 1 год (бакалавриат, специалитет) или 6 месяцев (магистратура).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по

слуху:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры;
- учебная аудитория, в которой могут обучаться студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (портативной индукционной системой), видеотехникой (мультимедийный проектор), электронной доской.

2. Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие электронных луп, видеоувеличителей и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для данной категории обучающихся формах;
- в учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (текст на доске, слайд на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

3. Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- наличие кресел-колясок, специализированных столов-парт в специально оборудованных аудиториях;
- наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся формах;
- использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких, как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ предусматривает:

1. Включение в учебный план специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на основании заявления обучающегося.

2. В образовательном процессе широко используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3. Обеспечение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специальными печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (обучающиеся с нарушением слуха получают информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально (с использованием программ – синтезаторов речи).

4. Для прохождения практик для лиц с инвалидностью и ОВЗ, при необходимости, создаются специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

5. Для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации созданы оценочные материалы, адаптированные для лиц с инвалидностью и ОВЗ и позволяющие оценить уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. При необходимости, обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

9 ТРЕБОВАНИЯ К ПРИМЕНЯЕМЫМ МЕХАНИЗМАМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы, ДГТУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Дополнительно внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках добровольной профессионально-общественной аккредитации.