

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Страданченко Сергей Георгиевич
Должность: директор
Дата подписания: 25.01.2021 16:06:21
Уникальный программный ключ:
fab83d7432c6481398711018e37174804b6775228bd796b69ac37a9944e06ade



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ОПОП «Психология личности».

Направление: 37.03.01 «Психология».

Форма и срок освоения ОПОП: для заочной формы обучения – 4 года 6 месяцев

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения практики: стационарная.

Продолжительность практики: 108 часов.

Объем практики: 3 з.е.

Форма контроля: зачет с оценкой – 4 семестр.

Год начала подготовки – 2018.

Лист согласования

Программа производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) составлена в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, сформированной на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 года № 946 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Вид программы: академическая.

Программа составлена: д.филол.н., профессором кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» М.М. Шубиной.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины» протокол № 11 от 09.06.2020 г.

Одобрена НМС УГН(С) 37.00.00 Психологические науки

Председатель совета _____ д.филол.н, профессор В.В. Котлярова

«15» июня 2020 г.

Зав. кафедрой

«Социально-гуманитарные дисциплины»

_____ д.филол.н, проф. А.М. Руденко

«09» июня 2020 г.

Рецензент:

Психолог Центра психологического
и социально-педагогического
сопровождения «Содействие»

_____ О.В. Бязрова

«__» июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи производственной практики	4
2	Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики	5
3	Место производственной практики в структуре ОПОП	8
4	Объем производственной практики в зачетных единицах и ее продолжительность	9
5	Структура и содержание производственной практики	9
	5.1 Структура производственной практики	9
	5.2 Содержание производственной практики	10
6	Формы отчетности по производственной практике	11
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	12
	7.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения производственной практики	12
	7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций	14
	7.3 Шкалы оценивания	20
	7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, полученных в результате прохождения производственной практики	21
	7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, полученные в результате прохождения производственной практики	23
8	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики	24
9	Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26
	9.1 Перечень программного обеспечения	26
	9.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	26
10	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики	27

1. Цели и задачи производственной практики

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301.

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. № 1383.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 № 946.

4. Порядок организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утвержден приказом директора Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) Донского государственного технического университета в г. Шахты Ростовской области (далее – ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты) от 06.12.2017 г. № 46.

5. Изменение к Порядку организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено 29.08.2019, введено в действие приказом ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты от 29.08.2019 № 28).

Целью производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология личности») является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, получение профессиональных умений и опыта самостоятельной профессиональной деятельности, а также формирование профессиональных компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, решения функциональных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

- формирование представлений обучающихся о видах и объектах профессиональной деятельности;
- формирование представлений об организации рабочего пространства психолога;
- знакомство с нормативной документацией деятельности психолога;
- формирование умений и навыков осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, планирования и проведения экспериментального исследования;
- формирование умений и навыков обоснования гипотезы, разработки программы и методического обеспечения психологического исследования;
- формирование способности анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий;
- развитие умения модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в сфере психологии личности, использовать современные информационные технологии.
- апробировать полученные в процессе обучения инструменты и методы работы: сбор информации; способы обработки данных; методы анализа информации; приемы проведения исследования, а так же представлять результаты научных исследований в формах научных публикаций, докладов и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

Вид практики: производственная;
 тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
 способ проведения практики: стационарно;
 форма проведения практики: дискретно.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики

В процессе производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) на основе знаний, приобретенных обучающимися в результате освоения ими теоретических курсов в период обучения, формируется профессиональная база следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-6; ОК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-4; ПК-5; ПК-7.

Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Формируемая компетенция	В результате прохождения практики обучающийся должен:
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - основы самоорганизации и самообразования личности; - принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования; - приемы самоорганизации, самообразования, самопознания, развития личностных качеств
		Уметь: - применять на практике теоретические знания по основам самоорганизации и самообразования личности; - использовать в практической деятельности принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования; - применять в практической деятельности приемы самоорганизации, самообразования, самопознания, развития личностных качеств
		Владеть: - навыками применения на практике теоретических знаний по основам самоорганизации и самообразования личности; - навыками использования в практической деятельности принципов и технологий, методов и средств самоорганизации и самообразования; - навыками применения в практической деятельности приемов самоорганизации, самообразования, самопознания, развития личностных качеств-

ОК-6	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности российского и зарубежного опыта по исследованию существования в коллективах социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - особенности учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при проведении психологических исследований в контексте психологии; - способы формирования в коллективе установок, направленных на гармоничное развитие и толерантное взаимодействие
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать особенности российского и зарубежного опыта по исследованию существования в коллективах социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при проведении психологических исследований в контексте психологии; - содействовать конструктивному и толерантному взаимодействию в процессе совместной деятельности в коллективе
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения особенностей российского и зарубежного опыта по исследованию существования в коллективах социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - навыками учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при проведении психологических исследований в контексте психологии; - навыками содействия конструктивному и толерантному взаимодействию в процессе совместной деятельности в коллективе
ПК-6	<p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику, структуру и модели постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики при решении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - основные технологии реализации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать специфику, структуру и модели постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - применять методы изучения и описания

		<p>закономерностей функционирования и развития психики при решении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные технологии реализации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа специфики, структуры и модели постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; – навыками применения методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики при решении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; – навыками использования основных технологий реализации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	<p>способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат, методологические принципы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; – классификации и характеристики методов проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; – принципы планирования, проведения, обработки результатов и верификации психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать категориальный аппарат, методологические принципы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; – использовать классификации и характеристики методов проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; – планировать, проводить, обрабатывать результаты и верификации психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования категориального аппарата,

		<p>методологических принципов проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования классификаций и характеристик методов проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; – навыками планирования, проведения, обработки результатов психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
ПК-1	<p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы применения стандартных программ психологического исследования, используемых в практической деятельности, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; – методы диагностики психологического состояния личности, направленные на предупреждение профессиональных рисков в профессиональной деятельности психолога; – методы психологического воздействия на личность при оказании психологической помощи в процессе социализации и профессионализации личности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы применения стандартных программ психологического исследования, используемых в практической деятельности, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; – методы диагностики психологического состояния личности, направленные на предупреждение профессиональных рисков в профессиональной деятельности психолога; – методы психологического воздействия на личность при оказании психологической помощи в процессе социализации и профессионализации личности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать способы применения стандартных программ психологического исследования, используемых в практической деятельности, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; – применять методы диагностики психологического состояния личности, направленные на предупреждение профессиональных рисков в профессиональной деятельности психолога; – применять методы психологического воздействия на личность при оказании психологической помощи в процессе социализации и профессионализации личности

ПК-2	<p>способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат, возможности психодиагностических методик, применяемых в практической деятельности психолога; – способы математико-статистической обработки и интерпретации полученных в ходе проведения психодиагностических методик данных; – схемы и принципы проведения психодиагностических методик с различными группами респондентов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать категориальный аппарат, возможности психодиагностических методик, применяемых в практической деятельности психолога; – осуществлять способы математико-статистической обработки и интерпретации полученных в ходе проведения психодиагностических методик данных; – применять схемы и принципы проведения психодиагностических методик с различными группами респондентов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования категориального аппарата, возможностей психодиагностических методик, применяемых в практической деятельности психолога; – навыками осуществления способов математико-статистической обработки и интерпретации полученных в ходе проведения психодиагностических методик данных; – навыками применения схем и принципов проведения психодиагностических методик с различными группами респондентов
ПК-3	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционные методы и технологии для осуществления базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи, направленные на коррекцию нарушений и отклонений в психическом развитии; – принципы построения стандартных программ на различных этапах психологического консультирования; – базовые процедуры анализа проблем человека, виды психологической помощи индивиду при осуществлении профессиональной и образовательной деятельности

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять традиционные методы и технологии для осуществления базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи, направленные на коррекцию нарушений и отклонений в психическом развитии; – анализировать принципы построения программ реабилитации на различных этапах психологического консультирования; – осуществлять в практической деятельности базовые процедуры анализа проблем человека, применять виды психологической помощи индивиду при осуществлении профессиональной и образовательной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения традиционных методов и технологий для осуществления базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи, направленных на коррекцию нарушений и отклонений в психическом развитии; – навыками анализа принципов построения программ на различных этапах психологического консультирования; навыками осуществления в практической деятельности базовых процедур анализа проблем человека; – навыками применения видов психологической помощи индивиду при осуществлении профессиональной и образовательной деятельности
ПК-4	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; - специфику психологического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - способы выявления специфики психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в профессиональной деятельности специфику психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; - учитывать в профессиональной деятельности специфику психологического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - находить способы выявления специфики психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к

		<p>гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками учета в профессиональной деятельности специфики психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; - навыками учета в профессиональной деятельности специфики психологического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; - навыками находить способы выявления специфики психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; - способы и методы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; - особенности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике способы и методы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; - применять на практике способы и методы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; - учитывать в практической деятельности особенности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения на практике способов и методов психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; - навыками применения на практике способов и методов прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; - навыками учета в практической деятельности особенности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
--	--	--

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика является обязательным разделом ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 – Психология личности.

Производственная практика представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности. Согласно ФГОС ВО, область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Производственная практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки обучающихся в 4 семестре.

Перед производственной практикой обучающиеся должны овладеть знаниями и навыками, полученными в ходе изучения следующих дисциплин:

- «Культура устной и письменной речи»;
- «Общая психология»
- «Математическая статистика»
- «Анатомия и нейрофизиология»
- «Информационные технологии в психологии»
- «Педагогика»
- «Профессиональная этика»
- «Развитие личности в профессии»
- «Активные методы в психологии»
- «История психологии»
- «История психологии»
- «Коммуникативные психотехнологии»
- «Математические методы в психологии»
- «Методика преподавания психологии»
- «Общий психологический практикум»
- «Организационная психология»
- «Педагогическая психология»
- «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- «Психология менеджмента, управления, рекламы и PR»
- «Психология развития и возрастная психология»
- «Психология тренинговой работы»
- «Социально-психологический тренинг»
- «Философия»
- «Консультативная психология с практикумом индивидуального и группового консультирования»
- «Методологические основы психологии»
- «Научно-исследовательская работа»

- «Основы военной и юридической психологии»
- «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
- «Психодиагностика: теория и практика»
- «Психологические типы личности в соционике»
- «Психология личности и дифференциальная психология»
- «Психология социальной работы»
- «Психология спорта и спортивных команд»
- «Психология труда, инженерная психология и эргономика»
- «Социальная психология»
- «Гештальт-подход в работе с личностью»
- «Клиническая психология»
- «Основы личностного тренинга»
- «Основы патопсихологии»
- «Основы развития и коррекции личности»
- «Психология аддиктивного поведения»
- «Психология семьи с основами консультирования»
- «Специальная педагогика»
- «Специальная психология»
- «Экспериментальная психология»
- «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты»
- «Личность в кризисной ситуации»
- «Основы когнитивной психотерапии»
- «Основы поведенческой психотерапии»
- «Педагогическая практика»
- «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
- «Преддипломная практика»
- «Психология конфликта»

Организация производственной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) как часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология личности») является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

4. Объем производственной практики в зачетных единицах и её продолжительность

В соответствии с рабочим учебным планом направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология личности»), заочной формы обучения объем производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) составляет:

общая трудоемкость – 3 зачетные единицы;
продолжительность – 108 часов.

5. Структура и содержание производственной практики

5.1 Структура производственной практики

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений

и опыта профессиональной деятельности) состоит из трёх этапов, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Структура и содержание практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Форма контроля
1	<p>Подготовительный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное собрание с обучающимися. 2. Ознакомление обучающихся с программой практики, выдача рабочих графиков (планов) проведения практики и индивидуальных заданий для обучающихся. 3. Проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4. Постановка цели и задач производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). 5. Составление индивидуального плана прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), согласование его с руководителем практики от института. 	<p>Выполнение индивидуального плана прохождения производственной практики. Отметка в дневнике. Наличие отчёта о прохождении производственной практики</p>
2	<p>Экспериментальный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение специфики деятельности психолога по решению профессиональных задач. 2. Подбор соответствующих психодиагностических методик на основе анализа достижений современной психологической науки и практики и систематизации научно-психологической информации. 3. Проведение психологического исследования с последующим его анализом в процессе прохождения производственной практики с применением новых информационных технологий. 	<p>Выполнение индивидуального плана прохождения производственной практики. Отметка в дневнике. Наличие отчёта о прохождении производственной практики.</p>
3	<p>Заключительный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка письменного отчёта о прохождении практики. 2. Подготовка к защите и защита отчёта о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). 3. Работа с отчетной документацией практиканта, оформление итоговых материалов по результатам практики. 4. Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся качеством образовательных услуг. 	<p>Выполнение индивидуального плана прохождения производственной практики. Отметка в дневнике. Наличие отчёта о прохождении производственной практики.</p>

5.2 Содержание производственной практики

Для руководства производственной практикой назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, проводящей практику.

Перед началом производственной практики кафедра, не позднее, чем за неделю

до начала практики, проводит организационное собрание обучающихся с участием всех руководителей практики от кафедры для обсуждения целей, задач и особенностей предстоящей практики. Обучающимся выдаются график прохождения практики, индивидуальное задание, титульный лист отчета, дневник, рабочий график (план) проведения практики. Большая часть общей трудоёмкости практики отводится на выполнение её программы, включающей выполнение индивидуального задания, ведение дневника, составление отчёта. Самостоятельная работа обучающегося предполагает сбор и обработку необходимых данных, анализ полученных результатов, работу в библиотеке.

Руководитель производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) определяет цели и задачи производственной практики, определяет сроки выполнения заданий по практике. Общее руководство производственной практикой, методическое консультирование, контроль за прохождением практики возлагается на руководителя практики.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) включает выполнение обучающимся перечня заданий по профилю его будущей деятельности. Она нацелена на изучение, сбор, обработку и систематизацию материалов для написания отчета по практике согласно индивидуальному заданию.

Руководитель практики:

- знакомит обучающихся с программой практики, формой и содержанием отчетной документации;
- выдает задание на прохождение производственной практики;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- обеспечивает необходимые условия для проведения производственной практики, планирование и учет результатов практик;
- контролирует прохождение практики, консультирует обучающихся по применяемым методикам, проверяет отчет о практике, участвует в анализе и оценке итогов практики.

В период прохождения производственной практики, обучающийся должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией. В процессе производственной практики обучающиеся знакомятся с нормативной документацией, изучают методическую и научную литературу по выбранной тематике; выполняют индивидуальные задания.

6. Формы отчетности по производственной практике

По окончании производственной практики каждый обучающийся представляет отчет. Отчет должен содержать материалы в полном соответствии с программой и содержанием практики. Изложение материала должно быть кратким, логически последовательным и в порядке рекомендуемых вопросов программы и методических указаний.

Отчет оформляется на листах бумаги формата А4. К отчету прилагается пакет документов, предусмотренный в регламентирующих документах: Порядок организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утвержден приказом директора Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) Донского государственного технического университета в г. Шахты Ростовской области (далее – ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты) от 06.12.2017 г. № 46; Изменение к

Порядку организации и проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено 29.08.2019, введено в действие приказом ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты от 29.08.2019 № 28).

Отчет подписывается обучающимся и руководителем практики от профильной организации. По итогам практики выставляется дифференцированный зачет с оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану за счет каникулярного времени.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность. Сроки сдачи задолженностей устанавливаются приказом директора. График ликвидации задолженности составляется заведующим кафедрой и утверждается директором.

Повторное направление на практику осуществляется приказом директора.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода студента на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв-характеристика на студента-практиканта;
- анкета студента-практиканта;
- анкета работодателя.

После защиты отчеты хранятся на кафедре 3 года.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

7.1 Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе проведения производственной практики

Учебным планом предусмотрено формирование следующих компетенций:

- ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в

различных научных и научно-практических областях психологии;

– ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

– ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

– ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

– ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

– ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Основными этапами формирования указанных компетенций при проведении практики является последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями (Таблица 3).

Таблица 3 – Этапы формирования компетенций в процессе прохождения производственной практики

Этапы	Наименование этапа практики	Вид занятий, работы	Формируемая компетенция
1	Подготовительный этап.	1. Организационное собрание с обучающимися. 2. Ознакомление обучающихся с программой практики, выдача рабочих графиков (планов) проведения практики и индивидуальных заданий для обучающихся. 3. Проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4. Постановка цели и задач производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). 5. Составление индивидуального плана прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности),	ОК-6; ОК-7; ПК-6

		согласование его с руководителем практики от института.	
2.	Экспериментальный этап	Экспериментальный: 1. Изучение специфики деятельности психолога по решению профессиональных задач. 2. Подбор соответствующих психодиагностических методик на основе анализа достижений современной психологической науки и практики и систематизации научно-психологической информации. 3. Проведение психологического исследования с последующим его анализом в процессе прохождения производственной практики с применением новых информационных технологий.	ОК-6; ОК-7; ПК-6; ПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
3.	Заключительный этап	Заключительный: 1. Подготовка письменного отчёта о прохождении практики. 2. Подготовка к защите и защита отчёта о прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). 3. Работа с отчетной документацией практиканта, оформление итоговых материалов по результатам практики. 4. Мониторинг степени удовлетворённости обучающихся качеством образовательных услуг.	ОК-6 ОК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК -6 ПК -7

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций

Перечень компетенций и соответствующие им когнитивные содержательные дескрипторы, уровень освоения которых должен быть оценен, а также критерии оценки представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Критерии оценки дескрипторов компетенций

Код компетенции	Дескрипторы компетенций		Вид занятий, работы	Критерии оценки
	Вид	Содержание		
ПК-1	Знать	способы применения стандартных программ психологического исследования, используемых в практической деятельности, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; методы диагностики психологического состояния личности, направленные на предупреждение	Сбор и анализ необходимой информации для написания отчета, выполнение заданий производственной практики	Обучающийся демонстрирует знание основных достижений психологической науки в области проводимого психологического исследования, умение эффективно применять стандартные программы психологического исследования; владение способами практической деятельности, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии в процессе

		<p>профессиональных рисков в профессиональной деятельности психолога; методы психологического воздействия на личность при оказании психологической помощи в процессе социализации и профессионализации личности</p>		<p>прохождения производственной практики.</p>
Уметь	<p>использовать способы применения стандартных программ психологического исследования, используемых в практической деятельности, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; применять методы диагностики психологического состояния личности, направленные на предупреждение профессиональных рисков в профессиональной деятельности психолога; применять методы психологического воздействия на личность при оказании психологической помощи в процессе социализации и профессионализации личности</p>	<p>Выполнение задания под руководством руководителя практики от предприятия, самостоятельная работа</p>		
Владеть	<p>навыками использования способов применения стандартных программ психологического исследования, используемых в практической деятельности, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; навыками применения методов диагностики психологического состояния личности, направленных на</p>	<p>Оформление отчета под руководством руководителя практики от института (кафедры), самостоятельная работа</p>		

		предупреждение профессиональных рисков в профессиональной деятельности психолога; навыками применения методов психологического воздействия на личность при оказании психологической помощи в процессе социализации и профессионализации личности		
ПК-2	Знать	способы применения стандартных программ психологического исследования, используемых в практической деятельности, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; методы диагностики психологического состояния личности, направленные на предупреждение профессиональных рисков в профессиональной деятельности психолога; методы психологического воздействия на личность при оказании психологической помощи в процессе социализации и профессионализации личности	Сбор и анализ необходимой информации для написания отчета, выполнение заданий производственной практики	Обучающийся демонстрирует знание существующих стандартных программ практической деятельности психологического исследования личности, способов применения методов диагностики психологического состояния личности; способность самостоятельного выявления профессиональных рисков в профессиональной деятельности психолога; владение навыками применения методов психологического воздействия на личность при оказании психологической помощи в процессе социализации и профессионализации личности.
	Уметь	использовать категориальный аппарат, возможности психодиагностических методик, применяемых в практической деятельности психолога; осуществлять способы математико-статистической обработки и интерпретации полученных в ходе проведения психодиагностических методик данных; применять схемы и принципы проведения психодиагностических методик с различными группами респондентов	Выполнение задания под руководством руководителя практики от предприятия, самостоятельная работа	
	Владеть	навыками использования категориального аппарата, возможностей	Оформление отчета под руководством	

		психодиагностических методик, применяемых в практической деятельности психолога; навыками осуществления способов математико-статистической обработки и интерпретации полученных в ходе проведения психодиагностических методик данных; навыками применения схем и принципов проведения психодиагностических методик с различными группами респондентов	руководителя практики от института (кафедры), самостоятельная работа	
ПК-3	Знать	традиционные методы и технологии для осуществления базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи, направленные на коррекцию нарушений и отклонений в психическом развитии; принципы построения стандартных программ на различных этапах психологического консультирования; базовые процедуры анализа проблем человека, виды психологической помощи индивиду при осуществлении профессиональной и образовательной деятельности	Сбор и анализ необходимой информации для написания отчета, выполнение заданий производственной практики	Обучающийся демонстрирует умение применять традиционные методы и технологии для осуществления базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи, умение применять принципы построения стандартных программ на различных этапах психологического консультирования, умение реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, виды психологической помощи индивиду при осуществлении профессиональной и образовательной деятельности.
	Уметь	применять традиционные методы и технологии для осуществления базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи, направленные на коррекцию нарушений и отклонений в психическом развитии; анализировать принципы построения программ реабилитации на различных этапах психологического консультирования; осуществлять в практической деятельности базовые процедуры анализа проблем человека, применять виды психологической помощи	Выполнение задания под руководством руководителя практики от предприятия, самостоятельная работа	

		индивиду при осуществлении профессиональной и образовательной деятельности		
	Владеть	навыками применения традиционных методов и технологий для осуществления базовых процедур оказания индивиду и группе психологической помощи, направленных на коррекцию нарушений и отклонений в психическом развитии; навыками анализа принципов построения программ на различных этапах психологического консультирования; навыками осуществления в практической деятельности базовых процедур анализа проблем человека, навыками применения видов психологической помощи индивиду при осуществлении профессиональной и образовательной деятельности	Выполнение задания под руководством руководителя практики от предприятия, самостоятельная работа	
ПК-4	Знать	специфику психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; специфику психологического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способы выявления специфики психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Сбор и анализ необходимой информации для написания отчета, выполнение заданий производственной практики	Обучающийся демонстрирует знание специфики психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; способность выявления специфики психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Уметь	<p>учитывать в профессиональной деятельности специфику психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; учитывать в профессиональной деятельности специфику психологического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; находить способы выявления специфики психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	Выполнение задания под руководством руководителя практики от предприятия, самостоятельная работа	
Владеть	<p>навыками учета в профессиональной деятельности специфики психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; навыками учета в профессиональной деятельности специфики психологического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; навыками находить способы выявления специфики психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим</p>	Выполнение задания под руководством руководителя практики от предприятия, самостоятельная работа	

		социальным группам		
ПК-6	Знать	специфику постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; основные технологии реализации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; основные технологии реализации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Сбор и анализ необходимой информации для написания отчета, выполнение заданий производственной практики	Обучающийся демонстрирует знание основных технологий реализации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, умение решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Уметь	учитывать специфику постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; применять основные технологии реализации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; использовать основные технологии реализации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Выполнение задания под руководством руководителя практики от предприятия, самостоятельная работа	
	Владеть	навыками учета специфики постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; навыками применения основных технологий реализации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; навыками использования основных технологий реализации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Выполнение задания под руководством руководителя практики от предприятия, самостоятельная работа	

ПК-7	Знать	специфику постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; основные технологии реализации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; основные технологии реализации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Сбор и анализ необходимой информации для написания отчета, выполнение заданий производственной практики	Обучающийся демонстрирует знание основных технологий реализации профессиональных задач научно-исследовательской и практической деятельности, умение использовать категориальный аппарат, методологические принципы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	Уметь	использовать категориальный аппарат, методологические принципы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; применять классификации и характеристики методов проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; планировать, проводить, обрабатывать и верифицировать психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Выполнение задания под руководством руководителя практики от предприятия, самостоятельная работа	
	Владеть	навыками использования категориального аппарата, методологических принципов проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в	Выполнение задания под руководством руководителя практики от предприятия, самостоятельная работа	

		<p>различных научных и научно-практических областях психологии; навыками применения классификации и характеристик методов проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками планирования, проведения, обработки и верификации психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>		
ПК-5	Знать	<p>способы и методы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; способы и методы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; особенности</p>	<p>Сбор и анализ необходимой информации для написания отчета, выполнение заданий производственной практики</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание способов и методов психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, умение применять на практике способы и методы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>

		развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека		
	Уметь	применять на практике способы и методы психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; применять на практике способы и методы прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; учитывать в практической деятельности особенности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт	Выполнение задания под руководством руководителя практики от предприятия, самостоятельная работа	

		и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Владеть	<p>навыками применения на практике способов и методов психологической диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; навыками применения на практике способов и методов прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; навыками учета в практической деятельности особенности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования</p>	Выполнение задания под руководством руководителя практики от предприятия, самостоятельная работа	

		человека		
ОК-6	Знать	особенности российского и зарубежного опыта по исследованию существования в коллективах социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; особенности учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при проведении психологических исследований в контексте психологии; способы формирования в коллективе установок, направленных на гармоничное развитие и толерантное взаимодействие	Сбор и анализ необходимой информации для написания отчета, выполнение заданий производственной практики	Обучающийся демонстрирует знание существования в коллективах социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, умение учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при проведении психологических исследований в контексте психологии
	Уметь	изучать особенности российского и зарубежного опыта по исследованию существования в коллективах социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при проведении психологических исследований в контексте психологии; содействовать конструктивному и толерантному взаимодействию в процессе совместной деятельности в коллективе	Выполнение задания под руководством руководителя практики от предприятия, самостоятельная работа	

	Владеть	навыками изучения особенностей российского и зарубежного опыта по исследованию существования в коллективах социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при проведении психологических исследований в контексте психологии; навыками содействия конструктивному и толерантному взаимодействию в процессе совместной деятельности в коллективе	Выполнение задания под руководством руководителя практики от предприятия, самостоятельная работа	
--	---------	--	--	--

7.3 Шкалы оценивания

Для оценки дескрипторов компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для дескрипторов категории «Знать»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 81-100 % от максимального количества баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 61-80 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60 % необходимых сведений, ответ несвязный) – 41-60 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа менее 40 %), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0-40 % от максимального количества баллов.

Для дескрипторов категорий «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 81-100 % от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите

отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 61-80 % от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 41-60 % от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите отчета. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0-40 % от максимального количества баллов.

7.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, полученных в результате прохождения производственной практики

Для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие типовые задания (вопросы):

1. Какие цели производственной (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики выдвигались?

2. Что являлось предметом, объектом практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности?

3. В чем заключалась содержательная сторона исследования?

5. Какие методы и методики использовались в исследовании? Обоснуйте их целесообразность?

6. Какие теории были включены в теоретико-методологическую основу исследования? Почему?

7. В чем новизна исследования?

8. В чем практическая значимость исследования?

9. Какие статистические гипотезы выдвигались в процессе исследования? Какие методы для их проверки использовали? Обоснуйте их целесообразность?

10. Каковы критерии формирования выборки исследования? Какую стратегию формирования выборки использовали? Дайте характеристику выборки исследования.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, полученные в результате прохождения производственной практики

Промежуточная аттестация обучающихся за пройденную практику проводится руководителем по практике обучающегося в виде защиты отчета о прохождении практики. Защита отчета представляет собой краткий доклад обучающегося и его ответы на задаваемые вопросы. При оценке знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, полученных обучающимся на практике, учитываются следующие критерии: соответствие отчета предъявляемым к нему требованиям, соответствие информационного наполнения отчета заявленному и месту прохождения практики, полнота ответов на вопросы, полученных от руководителя в ходе защиты отчета, отзыв руководителя с места прохождения практики. После защиты отчета о прохождении практики руководитель практики от кафедры выносит свое заключение и выставляет зачет с оценкой, используя следующую шкалу оценивания:

Таблица 6 – Шкала оценивания отчета по практике

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Зачтено с оценкой «отлично» 81-100%	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенци (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне.
Зачтено с оценкой «хорошо» 61-80%	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенци (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне.
Зачтено с оценкой «удовлетворительно» 41-60%	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне.
Не зачтено менее 40%	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

Оценка за практику проставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики

Перечень основной литературы:

1. Еникеев, М. И. Общая и социальная психология: учебник для вузов / М.И. Еникеев. - М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2000
2. Немов, Р. С. Практическая психология: познание себя. Влияние на людей: пособие для уч-ся / Р.С. Немов. - М.: Владос, 1998

Перечень дополнительной литературы:

1. Капица, П. Л. Эксперимент. Теория. Практика: статьи, выступления / П.Л. Капица. - М.: Наука, 1981
2. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. - СПб.: Питер, 2001
3. Немов, Р. С. Общая психология: познание себя. Влияние на людей: пособие для уч-ся / Р.С. Немов. - М.: Владос, 2001.

Методические разработки:

1. Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика: метод. указания для обучающихся 2 курса направления подгот. 37.03.01 "Психология" (профиль "Психология личности") заочной формы обучения. - Шахты: ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, 2020. - 25 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Андреевко, Т.Н. Организация и проведение практик : учебно-методическое пособие : [16+] / Т.Н. Андреевко, Ю.В. Маслова, Е.А. Усачева ; Липецкий

государственный педагогический университет имени П. П. Семенова- Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2019. – 67 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577058> (основная литература)

2. Чучалина, А.И. Организация работы группового руководителя на производственной практике : учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2006. – 72 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274560> (дополнительная литература)

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>);

4. ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>);

5. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com>);

6. ЭБС «Znaniium» (<http://znaniium.com>);

7. ЭБС «ДГТУ» (<https://ntb.donstu.ru/ebsdstu>);

8. Электронные научные журналы на платформе НЭБ eLibrary (<https://elibrary.ru>);

9. Архив периодических изданий на платформе ScienceDirect издательства Elsevier (<https://www.sciencedirect.com>);

10. Электронные каталоги библиотеки ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты (<http://www.marc.sssu.ru/Default.asp>);

11. Ресурсы неограниченного доступа, перечень которых представлен на официальном сайте библиотеки ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты (<http://lib.sssu.ru/index.php/resorses?limitstart=0>).

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1 Перечень программного обеспечения:

Практика предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации, наличие доступа к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

- Microsoft Windows 7 Professional Russian;
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian;
- Windows 10 Ent.;
- Microsoft Office Pro 2016;
- Trend Micro OfficeScan Enterprise Security;
- Консультант Плюс: Консультация для бюджетных организаций.

9.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Законодательство России» (<http://pravo.gov.ru/ips>)

2. Справочная Правовая Система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>)

3. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (<https://нэб.рф>)

4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (<https://dvs.rsl.ru>)

10 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Материально-техническое обеспечение производственной практики осуществляет предприятие, организация, на базе которой проводится практика. Материально-техническое обеспечение определяется задачами, поставленными перед обучающимися, и предусматривает возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написания отчета.

Обучающимся обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты обеспечивают рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ИСОиП (филиалом) ДГТУ в г. Шахты предоставляются специальные помещения, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

Самостоятельная работа:

а) Специальное помещение для самостоятельной работы «Мультимедийный компьютерный класс»: стул под компьютер - 2, доска аудиторная поворотная -1, ПК Core 2 DUO -2, сканер HP Scaset -1, персональный компьютер Philax-221-CPU Intel Socket -10, компьютерный стол -23, стол для компьютера -1, стул ученический - 25.

б) Специальное помещение для самостоятельной работы «Электронный читальный зал»: автоматизированные рабочие места, оснащенные 10 ПК и 15 ноутбуками;

в) Специальное помещение для самостоятельной работы «Аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся кафедры “Социально-гуманитарные дисциплины”»: стол ученический – 6 шт., стул ученический – 12 шт., системный блок – 4 шт., монитор – 4 шт.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образцы бланков отчета по практике



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

Факультет _____
Кафедра _____

ЗАДАНИЕ

на _____ практику
вид, тип, способ проведения

на _____
наименование базы практики

на период с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

обучающегося _____
фамилия, имя, отчество

Обозначение отчета _____ Группа _____

Срок сдачи и защиты отчета « ____ » _____ 20__ г.

Содержание индивидуального задания

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20__ год.

Руководитель практики
от кафедры

дата, подпись

имя, отчество, фамилия

Руководитель практики
от предприятия

подпись, дата

имя, отчество, фамилия

Задание принято
к исполнению

подпись, дата

имя, отчество, фамилия



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

Рабочий график (план)
проведения _____ практики
указать вид практики и тип практики (в скобках)

Направление подготовки _____
Группа _____ Курс _____

Дата	Мероприятие	Ответственный
Не позднее, чем за неделю до начала практики	Проведение организационного собрания со студентами	Руководитель практики института
	Выполнение работ согласно индивидуальному заданию	Руководитель практики профильной организации
	Контроль прохождения практики студентами	Руководитель практики кафедры
	Другие мероприятия	
3 дня в конце практики	Оформление документов, в т числе отчёта по практике	Руководитель практики кафедры, руководит практикой от института
Последний день практики	Промежуточная аттестация (зачёт)	Руководитель практики института

Руководитель практики
от института

(дата, подпись)

(имя, отчество, фамилия)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

Совместный рабочий график (план)
проведения _____ практики
указать вид практики и тип практики (в скобках)

в (на) _____
указать наименование профильной организации и структурное подразделение

Направление подготовки _____

Группа _____ Курс _____

Дата	Мероприятие	Ответственный
Первый день практики предприятия	Проведение инструктажа ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правила внутреннего трудового распорядка	Руководитель практики профильной организации
	Выполнение работ согласно индивидуальному заданию	Руководитель практики профильной организации
	Контроль прохождения практики студентами	Руководитель практики кафедры
	Другие мероприятия	
3 дня в конце практики	Оформление документов, в т числе отчёта по практике	Руководитель практики кафедры, руководитель практики от института
Последний день практики	Промежуточная аттестация практике (зачёт)	Руководитель практики от института

Руководитель практики
от кафедры

(дата, подпись)

(имя, отчество, фамилия)

Руководитель практики
от профильной организации

(дата, подпись)

(имя, отчество, фамилия)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

Факультет _____

Кафедра _____

Зав.кафедрой « _____ »

_____ / _____ /

« _____ » _____ 20 _____ г.

ОТЧЕТ

о _____ практике
наименование базы практики

на _____
наименование базы практики

обучающийся
подпись, дата (фамилия, имя, отчество)

в период с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.

Обозначение отчета _____ Группа _____

Направление _____
код наименование направления подготовки

Профиль _____

Руководители практики:

От профильной организации _____
должность подпись, дата имя, отчество, фамилия

От кафедры _____
должность подпись, дата имя, отчество, фамилия

М.П.

Оценка _____
подпись, дата ФИО преподавателя

Шахты 20 _____

АНКЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ–ПРАКТИКАНТА

Факультет: _____

Направление (специальность): _____

Курс: _____

Пол: М Ж

1. Вид практики:

- а) учебно-ознакомительная,
- б) производственная,
- в) преддипломная

2. Для Вас практика – это:

- а) первый шаг в будущую профессию,
- б) возможность дальнейшего трудоустройства,
- в) интересно проведенное время,
- г) неизбежная необходимость,
- д) свой вариант

ответа _____

3. Пришлось ли Вам столкнуться с трудностями в ходе практики? _____

Если да, то они были вызваны:

- а) вашей недостаточной подготовленностью по предметам специальной подготовки,
- б) недостаточно хорошей организацией практики со стороны вуза,
- в) недостаточно хорошей организацией практики со стороны предприятия,
- г) недостаточностью методического обеспечения,
- в) моими личными качествами,
- г) чем еще? _____

4. С какими конкретными затруднениями Вам пришлось столкнуться в ходе практики:

5. Как Вы оцениваете итоги практики с точки зрения ее результативности:

- а) на практике я еще больше убедился (лась) в правильности выбора профессии,
- б) практика разочаровала меня в выбранной профессии,
- в) практика обнаружила пробелы в моей специальной подготовке,
- г) практика носила формальный характер,
- д) что еще? _____

6. Удовлетворены ли Вы результатами практики? Если нет, то укажите причины своей неудовлетворенности.

7. Место прохождения практики

8. Хотели бы вы в дальнейшем продолжить свою трудовую деятельность на этом предприятии?

- а) да,
- б) нет,
- в) я уже здесь работаю,
- г) со мной заключили договор о дальнейшем трудоустройстве.

АНКЕТА РАБОТОДАТЕЛЯ

Наименование Вашего предприятия (организации, учреждения) _____

Для обратной связи укажите E-mail: _____ Факс: _____

Организационно-правовая форма предприятия (организации, учреждения)

- Государственное Негосударственное

Место нахождения Вашего предприятия _____

(область, край, Республика)

Высшее образование

- Строительство;
- Информационные системы и технологии;
- Прикладная информатика;
- Радиотехника;
- Инфокоммуникационные технологии и системы связи;
- Электроэнергетика и электротехника;
- Технологические машины и оборудование;
- Техносферная безопасность;
- Технология транспортных процессов;
- Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов;
- Стандартизация и метрология;
- Технология изделий легкой промышленности;
- Конструирование изделий легкой промышленности;
- Психология;
- Экономика;
- Менеджмент;
- Управление персоналом;
- Инноватика
- Торговое дело;
- Товароведение;
- Социальная работа;
- Юриспруденция;
- Реклама и связи с общественностью;
- Сервис;
- Туризм;
- Гостиничное дело;
- Дизайн;
- Радиоэлектронные системы и комплексы.

Количество выпускников данного вуза, работающих на Вашем предприятии _____

Выпускники работают по направлению (специальности), полученной в вузе?

- Да
- Большинство выпускников работает по направлению (специальности), полученной в вузе
- Большинство выпускников работает не по направлению (специальности), полученной в вузе
- Нет

Укажите, какие из ниже перечисленных факторов оказывают, по Вашему мнению, наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста (рост его карьеры)

- Уровень профессиональной общетеоретической подготовки
- Уровень базовых знаний и навыков
- Уровень практических знаний, умений
- Владение иностранным языком
- Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ
- Способность работать в коллективе, команде
- Способность эффективно представлять себя и результаты своего труда
- Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие
- Навыки управления персоналом
- Готовность и способность к дальнейшему обучению

- Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи
- Эрудированность, общая культура
- Осведомленность в смежных областях полученной специальности
- Другое

Вы удовлетворены уровнем профессиональной подготовки работающих у Вас выпускников?

- Удовлетворен
- Удовлетворен, но не в полной мере (указать причину)
- Неудовлетворен (указать причину)
- Затрудняюсь ответить

Дайте примерную оценку уровню профессиональной подготовки, работающих у Вас выпускников: 1 балл – незначительную роль; 10 баллов – значительную роль; Другие значения промежуточные:

1. Уровень профессиональной общетеоретической подготовки

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

2. Уровень базовых знаний и навыков

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

3. Уровень практических знаний, умений

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

4. Владение иностранным языком

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

5. Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

6. Способность работать в коллективе, команде

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

7. Способность эффективно представлять себя и результаты своего труда

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

8. Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

9. Навыки управления персоналом

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

10. Готовность и способность к дальнейшему обучению

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

11. Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

12. Эрудированность, общая культура

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

13. Осведомленность в смежных областях полученной специальности

- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Подпись