Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рудь Виталий Викторович
Должность: пресс-секретарь, ответственный за публикацию на сайте
Дата подписания: 04.02.2025 21:15:02
Уникальный программный ключ:
c1415706b077ecda9925ee71a16cd9622787c7d8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

ПОРЯДОК ИСОиП П 65.20-2020

Система менеджмента качества

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____С.Г. Страданченко
«___» _____ 2020 г.
Введено в действие приказом директора
от _____ № _____

ПОРЯДОК О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
Физико-математической школы
«27» августа 2020 г.
протокол № 1

РАССМОТРЕНО
на заседании Ученого совета
ИСОиП (филиала) ДГТУ в г.Шахты
«____» _____ 2020 г.
протокол № _____

Шахты
2020

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ (ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

ПОРЯДОК
о проектной деятельности физико-математической школы

РАЗРАБОТАНО

Директор
Физико-математической школы
«____» _____ 2020 г. _____ Ю.А. Хоменко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе,
представитель руководства в
области качества
«____» _____ 2020 г. _____ С.И. Ершова

Начальник
юридического отдела
«____» _____ 2020 г. _____ М.Ю. Абызова

Начальник
Административного отдела
«____» _____ 2020 г. _____ Л.В. Белая

ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ
РЕДАКЦИЯ первая

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	4
2	Цели и задачи проектной деятельности	6
3	Организация проектной деятельности	7
4	Сроки выполнения проектов	9
5	Основные направления и формы организации проектной деятельности	10
6	Результаты проектной деятельности	12
7	Защита проектов	13
8	Критерии оценки проекта	14
9	Заключительные положения	16
	Лист регистрации изменений	17
	Лист ознакомления	18

1 Общие положения

1.1 Порядок проектной деятельности обучающихся физико-математической школы (далее – Порядок) регламентирует процедуру оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов является защита проекта.

1.2 Нормативно-правовой базой для разработки настоящего порядка являются:

– действующие законодательство РФ в сфере образования;

– Устав ДГТУ;

– Правила внутреннего распорядка ДГТУ;

– Концепция воспитательной работы ДГТУ;

– локальные нормативные и распорядительные акты ДГТУ и ИСОиП (филиала) ДГТУ в г.Шахты (далее-Институт);

– Положение о Физико-математической школе;

– решения Ученого совета ДГТУ и Ученого совета ИСОиП (филиала) ДГТУ в г.Шахты, Педагогического совета ФМШ;

– Основная образовательная программа среднего общего образования физико-математической школы (ФГОС СОО);

– правила охраны труда и техники безопасности, обеспечения производственной санитарии и противопожарной безопасности.

1.3 Проектная деятельность является ведущей деятельностью по формированию универсальных учебных действий и достижению метапредметных результатов обучения.

1.4 Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее запланированных представлений о конечном

продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Ее результатом является создание проекта – собственного интеллектуального или материального продукта.

1.5. Проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.6 Проект должен иметь практическую направленность и быть востребованным, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

1.7 Проект является объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения учебных программ.

1.8 Проект выполняется обучающимися по одному или нескольким учебным предметам в рамках урочной (элективный курс «Индивидуальный проект») и внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (познавательную, учебно-исследовательскую, социальную, художественно-творческую, конструкторскую, иную). Проект обязателен к выполнению и должен соответствовать возрасту, возможностям и способностям обучающегося. Тема проекта должна быть интересна для обучающегося, актуальна и отражать выбранный профиль обучения.

1.9 Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.10 Невыполнение обучающимся проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету, по которому выбрана тема проекта.

1.11 Защита проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2 Цели и задачи проектной деятельности

2.1 Целями проектной деятельности являются:

– полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс физико-математической школы (далее – ФМШ);

– изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество;

– партнёрство учителя и обучающихся, их совместный поиск новых комплексных знаний;

– овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом;

– формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе;

– воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2 Задачи проектной деятельности:

– обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на ее достижении на протяжении всей работы);

– формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбирать нужную информацию и правильно ее использовать);

– развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);

– развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

– формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

– вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, обучающихся и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности;

– расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности;

– совершенствование электронной формы проектов;

– поиски новых направлений и форм творческого проектирования;

– расширение границ практического использования проектных работ, созданных учителями и обучающимися, укрепление престижа участия в проектной деятельности обучающихся.

3 Организация проектной деятельности

3.1 Проектная деятельность является элективным курсом Учебного плана, предмет «Индивидуальный проект».

3.2 Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в рамках реализации ФГОС СОО в ФМШ осуществляет заместитель директора ФМШ.

3.3 Темы проектов, состав участников проекта, руководитель проекта и сроки защиты проекта утверждаются приказом директора Института.

3.4 Руководителями проектной деятельности обучающихся могут быть все учителя ФМШ.

3.5 Преподаватели кафедр Института, сотрудники иных организаций по профилю проекта, также могут быть руководителями, консультантами проекта обучающегося.

3.6 Руководитель проекта:

– организует работу обучающегося над проектом;

– проводит консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах выполнения проекта;

– заявляет об участии обучающихся в конференциях и конкурсах различных уровней.

3.7 Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителем проекта.

3.8 Обучающийся обязан выполнять сроки работы над этапами проекта, которые указаны в настоящем Порядке.

3.9 Для организации проектной деятельности учителя ФМШ в течение сентября-октября текущего учебного года определяют темы проектов и состав участников проекта до 15 человек.

3.10 Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.

3.11 После выбора темы, оформляется план работы над проектом. План реализации проекта разрабатывается обучающимся или группой обучающихся совместно с руководителем проекта.

3.12 Для выполнения проекта должны быть задействованы все условия – информационные ресурсы, мастерские клубы, научные общества.

3.13 Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов как в части ориентации при выборе темы проекта, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной презентации и реализации выбранного вида проекта.

3.14 Результаты и продукты проектной деятельности должны получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой

как в очной форме, так и с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.15 Лучшие проекты по профилям могут быть рекомендованы к поощрению дипломами I, II и III степени, которые размещаются в портфолио обучающегося.

3.16 Лучшие работы в ходе совместного обсуждения обучающимся и руководителем проекта вкладываются в Портфолио обучающегося.

3.17 В ФМШ организуется фонд проектных работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как учителя, так и обучающиеся, занимающиеся проектной деятельностью.

4. Сроки выполнения проектов

Проект может быть одногодичным и двухгодичным. Срок выполнения определяется на этапе утверждения тем.

4.1 Двухгодичный проект:

Примерный срок выполнения	**Этап работы**
сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, тем проекта, научных руководителей
октябрь	Постановка цели и задач проекта 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Выбор тем и научных руководителей.
октябрь-ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
ноябрь	Написание введения. Описание теоретической части проекта.
декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
январь	Описание опытно-экспериментальной части.
январь-февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-года работы над проектом. Написание заключения. Формирование общего текста работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
март – начало апреля	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
апрель	Выступление с промежуточным результатом работы над проектом на конференции, публикация материалов проекта.
май	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений.

	Корректировка задач 2-го года работы.
сентябрь-октябрь	Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год.
ноябрь	Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения.
декабрь	Окончательное оформление работы. Сдача работы научному Руководителю на проверку
январь-февраль	Предварительная защита. Корректировка проекта с учетом замечаний и рекомендаций.
март	Защита завершенного проекта на школьной конференции. Общая оценка проектной работы.
апрель-май	Оформление результатов проектной деятельности в Портфолио обучающегося, публикация результатов, размещение на сайте, награждение лучших работ.

4.2 Одногодичный проект

Примерный срок выполнения	**Этап работы**
сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта.
октябрь	Выбор научного руководителя Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
октябрь-ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
ноябрь	Описание теоретической части проекта.
декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
январь	Описание опытно-экспериментальной части.
январь-февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание содержания работы
март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку. Предзащита.
	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
апрель	Защита завершенного проекта на школьной конференции. Отметка за проект.
май	Оформление результатов проектной деятельности. Размещение на сайте.Публикация результатов.

5 Основные направления и формы организации проектной деятельности

5.1 Направления проектной деятельности можно классифицировать по основным видам деятельности обучающихся при работе над проектами:

исследовательские проекты, информационные проекты, инженерные проекты, социальные проекты, игровые проекты, творческие проекты.

5.2 Сочетание разных видов деятельности обучающихся с ориентацией на разные виды результатов позволяет разнообразить работу над проектами.

5.3 Типология формы организации проектной деятельности обучающихся в ФМШ представлена по следующим направлениям:

– информационное (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

– исследовательские: полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием:

– творческое: предполагает нестандартный подход к оформлению результатов работы (художественные работы, литературные вечера, спектакли, экскурсии);

– социальное: предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь социально-значимой тематике;

– прикладное (практико-ориентированный);

– игровое (ролевой);

– инновационное: предполагает организационно-экономический механизм внедрения.

5.4 По содержанию проект может быть монопредметным, метапредметным, относящимся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

5.5 По количеству участников:

– индивидуальный: самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с незначительной помощью учителя получает возможность научиться планировать и работать по плану;

– парный;

– малогрупповой (до 5 человек);

– групповой (до 15 человек);

– коллективный (класс и более в рамках ФМШ), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой.

5.6 Продолжительность проекта от одного года до двух лет.

5.7 Формы организации проектной деятельности на урочных занятиях:

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ об ученых, урок защита исследовательских проектов, урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации проектной деятельности на внеурочных занятиях:

– образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

– элективные занятия, предполагающее углубленное изучение предмета;

– научно-исследовательское общество обучающихся;

– форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., сотрудничество с научными обществами обучающихся других школ;

– участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

6 Результаты проектной деятельности

6.1 Результаты проектной деятельности могут быть представлены в виде:

– письменной работы (эссе, реферат, аналитические материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

– художественной творческой работы (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, рисунка, экранных искусств);

– материального объекта, макета, иного конструкторского изделия;

– отчетных материалов по социальному проекту (текст, презентации, трехмерные книги, видеоролики, сайты и др.).

6.2 Представление проектов проводится в форме публичной презентации выполненной работы с описанием и демонстрацией продукта, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

6.3 В состав материала для защиты проекта включаются:

– выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из выше описанных форм;

– подготовленный обучающимися паспорт проекта;

– отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

– рецензию на проект;

– общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм орфографической грамотности.

6.4 Проект сдается в распечатанном и электронном виде, записанный на диск.

7 Защита проектов

7.1 Презентация и защита проектных работ происходит по окончанию выполнения одногодичного или двухгодичного проекта.

7.2 На защите проектов обучающиеся публично представляют результаты работы над проектами и получают возможность продемонстрировать уровень овладения ими или отдельными элементами проектной деятельности.

7.3 Для публичной защиты проектов создаются предметные комиссии из состава учителей ФМШ.

7.4 Защиту проекта на предметной секции осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

7.5 В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

– обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;

– цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;

– краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;

– степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

– рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

7.6 Оценка проектных работ осуществляется экзаменационными комиссиями, состав которых утверждается приказом директора Института в г.Шахты, на основе специальных критериев.

8 Критерии оценки проекта

8.1 Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из критериев:

№ п/п	Критерии	Баллы		
Содержание				
1	Темы, цели, задачи сформулированы четко	0	1	2
2	Содержание темы раскрыто полностью	0	1	2
3	Выводы корректны, аргументированы заявленной проблеме	0	1	2
4	Теоретическая и практическая части проекта	0	1	2

	взаимосвязаны и соответствуют заявленной проблеме			
5	Проявлено умение находить нужную информацию в различных источниках	0	1	2
6	Собственная авторская позиция четко выражена и обоснована	0	1	2
7	Фактические ошибки отсутствуют	0	1	2
8	Изложение материала построено логично	0	1	2
9	Наличие самостоятельных исследований	0	1	2
10	Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав	0	1	2
Максимальный балл по разделу				20
Оформление				
11	Картинки качественные, не перегружают работу	0	1	2
12	Дизайн эстетичен	0	1	2
13	Графики, диаграммы и таблицы использованы целесообразно	0	1	2
14	Анимационные эффекты и другие эффекты оформления (границ, подложек, эффектов к шрифтам и картинкам и т.п.) использованы целесообразно	0	1	2
Максимальный балл по разделу				8
Метапредметные и личностные результаты				
15	Работа оформлена в соответствии с требованиями	0	1	2
16	Проявлено умение ориентироваться в тематике исследования при ответе на вопросы	0	1	2
17	Проявлено умение пользоваться техническими средствами для представления результатов проектной деятельности	0	1	2
18	Продемонстрированы коммуникативные навыки при публичной защите проекта	0	1	2
Максимальный балл по разделу				8
Максимальные баллы всего				36

8.2 При оценке целесообразно выделять три уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый, повышенный, творческий, главное отличие которых состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта: что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что только с помощью руководителя проекта:

– базовый уровень – отметка «удовлетворительно»15-22 первичных балла;

– высокий уровень – отметка «хорошо» 23-29 первичных баллов;

– повышенный (творческий) уровень – отметка «отлично» 30-36 первичных баллов.

8.3 Результаты проекта оформляются протоколом заседания экзаменационной комиссии.

8.4 Переведенные в оценки баллы выставляются руководителем проекта в отдельную графу классного журнала «Защита проекта».

8.5 По итогам защиты проектов выстраивается рейтинг работ по каждому профилю. Авторы трех лучших работ по итогам рейтинга награждаются дипломами I, II и III степени.

8.6 Оценка за проект выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

9 Заключительные положения

Изменения и дополнения в данный Порядок обсуждаются на заседании Педагогического совета, совета родителей Физико-математической школы, совета обучающихся Физико-математической школы, рассматриваются на Ученом совете ИСОиП (филиала) ДГТУ в г. Шахты и утверждаются приказом директора Института.

Лист регистрации изменений

№ изменения	Номера измененных листов	Основание для внесения изменений (№ и наименование распорядительного документа)	Изменения внес	
			Фамилия, инициалы	Подпись, дата внесения изменения

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, инициалы	Дата	Подпись